

Частное учреждение – общеобразовательная организация «Симбирская гимназия
«ДАР»
(«Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от «25» 08 2020 г.
зам. директора по УВР
Морозова Г.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР»
В. Е. Морозов



Приказ № 31
от «26» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по русскому языку**

для обучающихся 5 класса
учителя русского языка
Исаковой Натальи Фяритовны

город Ульяновск
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» изучается в 5 классе пять раз в неделю (175 ч). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирская гимназия «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирская гимназия «ДАР».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета:

Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи изучения учебного предмета:

- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Русский язык. 5 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.

- Русский язык. 5 – 9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е. И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта: орфография / Л. Г. Ларионова. – М.: Дрофа, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в

спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. О языке (4 ч.)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (33 ч.)

2.1. Фонетика. Графика. (5 ч.)

Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Элементарные сведения о транскрипции.

Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

2.2. Письмо. Орфография. (12 ч.)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-; разделительных ь -ь; -тся/ -ться в глаголах.

Не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

2.3. Строение слова. (2 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.

2.4. Слово как часть речи. Морфология. (14 ч.)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Знакомство с грамматико–орфографическим словарём.

Раздел 3. Систематический курс русского языка. (121 ч.)

3.1. Фонетика. Орфоэпия. (8 ч.)

Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Элементарные сведения о транскрипции.

Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

3.2. Лексика. Словообразование. Правописание. (29 ч.)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета. Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-// -раст- (-ращ-). Буквы о - ё после шипящих в корне.

Буквы и - ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

3.3. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (35 ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.

Предложения с однородными

членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире про обобщающих слова.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая

между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге.

наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

3.4. Морфология. Правописание. (63ч.)

3.4.1. Глагол (25 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив.

Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление) . Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного

наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

3.4.2. Имя существительное (26 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

3.4.3.Имя прилагательное (11ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.

Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5 классе (3 ч.)

Речь

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. **Текст** как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность (автономность) высказывания. Темы и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте: «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом речевой ситуации, в которой используются данные стили.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение - доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. О языке и речи (4 часа)		
1	Зачем человеку нужен язык.	1
2	Что мы знаем о русском языке.	1
3	Что такое речь.	1
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	1
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (33 ч.)		
2.1 Фонетика. Графика. (5 ч.)		
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1
6	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
7-8	Фонетический и орфоэпический разбор слова.	2
9	Р/р Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста.	1
2.2 Письмо. Орфография (12 ч.)		
10 ч. + 2 ч. к/д		
10	Зачем людям письмо.	1
11	Орфография. Нужны ли правила?	1
12	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1
13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1
14	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1
15	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1
16	Разделительные Ъ и Ь.	1
17	Правописание НЕ с глаголами.	1
18	Написание - тся, - тья в конце глаголов.	1
19	Повторение и обобщение по теме "Орфография".	1
20	Контрольный диктант № 1 "Дни поздней осени",	1
21	Анализ контрольного диктанта.	1
2.3 Строение слова (2 ч.)		
22	Почему корень, приставка, суффикс и окончание	1

	значимые части слова.	
23	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1
2.4 Слово как часть речи (14 ч.) 9 ч. + 5 ч. р/р		
24	Слова как часть речи. Морфология.	1
25-26	Самостоятельные части речи.	2
27	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1
28- 29	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	2
30	Обобщение по теме «Повторение изученного в начальных классах».	
31	Самостоятельная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	1
32	Анализ самостоятельной работы.	1
33	Р/р Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1
34	Р/Р Строение абзаца.	
35-36	Р/р Написание сочинения по фотографии В. Гиппенрейтера «Опавшие осенние листья».	2
37	Р/р Анализ сочинения.	1
Раздел 3. Систематический курс русского языка. (121 ч.) 3.1 Фонетика. Орфоэпия. (8 ч.) 6 ч. + 2 ч. к/р		
38	Что изучает фонетика.	1
39	Звуки гласные и согласные.	1
40	Слог, ударение.	1
41	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1
42	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1
43	Обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1
44	Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1
45	Анализ контрольной работы.	1
3.2 Лексика. Словообразование. Правописание. (29 ч.) 20 ч. + 7 ч. р/р + 2 ч. к/д		
46-47	Как определить лексическое значение слова.	2
48	Сколько лексических значений имеет слово.	1
49-50	Когда слово употребляется в переносном значении.	2
51-52	Как пополняется словарный состав русского языка.	2
53-54	Как образуются слова в русском языке.	2

55	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1
56	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).	1
57	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1
58	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1
59	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1
60	О чем рассказывают устаревшие слова.	1
61	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1
62-63	Правописание приставок.	2
64	Буквы и-ы после ц.	1
65	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика. Словообразование Правописание".	1
66	Контрольный диктант по теме "Лексика. Словообразование Правописание".	1
67	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Словообразование Правописание»	1
68	Р/Р Что изучает стилистика.	1
69	Р/Р Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи.	1
70	Р/Р Художественная речь. В. В. Виноградов.	1
71	Р/Р Научно-деловая речь.	1
72	Р/Р Подготовка к написанию изложения по тексту Скребицкого «Барсучонок».	1
73	Р/Р Написание изложения по тексту Скребицкого «Барсучонок».	1
74	Р/Р Анализ изложения.	1
3.3 Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (35 ч.) 24ч.+2ч. к/д+9ч. р/р		
75	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1
76-77	Словосочетание.	2
78	Разбор словосочетания.	1
79-80	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	2
81	Главные члены предложения.	1
82-83	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
84	Предложения распространенные и перераспределенные. Второстепенные члены предложения.	1
85	Дополнение.	1
86	Определение.	1
87	Обстоятельство.	1
88-89	Однородные члены предложения.	2
90	Обобщающее слово перед однородными	1

	членами. Двоеточие после обобщающего слова.	
91-92	Обращение.	2
93	Синтаксический разбор простого предложения.	1
94-95	Сложное предложение.	2
96	Прямая речь.	1
97	Диалог.	1
98	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	1
99	Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация".	1
100	Анализ контрольного диктанта по теме "Синтаксис и пунктуация".	1
101	Р/Р Что такое тип речи.	1
102-103	Р/Р Описание. Повествование. Рассуждение.	2
104	Р/Р Оценка действительности.	1
105	Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1
106	Р/Р Контрольная работа. Анализ текста: определение типа речи.	1
107	Р/Р Подготовка к написанию изложения «Джек здоровается».	1
108	Р/Р Изложение «Джек здоровается».	1
109	Р/Р Анализ изложения.	1
3.4 Морфология. Правописание. (63 ч.)		
110	Самостоятельные и служебные части речи.	1
3.4.1 Глагол (25 ч.)		
21 ч. + 2 ч. к/д + 2 ч. р/р		
111	Что обозначает глагол.	1
112	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1
113	Как образуются глаголы.	1
114	Виды глагола.	1
115	Корни с чередованием букв е-и.	1
116	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1
117	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
118	Наклонение глагола.	1
119	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1
120-121	Как образуется повелительное наклонение глагола.	2
122-123	Времена глагола.	2
124	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
125- 126	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
127 -128	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	2
129	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	1

130	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
131	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	1
132-133	Р/Р Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	2
134-135	Р/Р Строение текстов типа повествования.	2
3.4.2 Имя существительное (26 ч.) 14 ч. + 2 ч. к/д + 10ч. р/р		
136	Что обозначает существительное.	1
137	Как образуются имена существительные.	1
138	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик -.	1
139	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-).	1
140	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1
141	Имена существительные собственные и нарицательные	1
142	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
143	Род имен существительных.	1
144	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1
145	Число имен существительных.	1
146	Падеж и склонение имен существительных.	1
147	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
148	Употребление имен существительных в речи.	2
149	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1
150	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1
151	Анализ контрольной работы по теме "Имя существительное".	1
152	Р/Р Строение текста типа описания предмета.	1
153	Р/Р Редактирование текстов типа описания предмета.	1
154	Р/Р Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.	1
155	Р/Р Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	1
156	Р/Р Анализ сочинения.	1
157	Р/Р Типы речи в тексте.	1
158	Р/Р Сочинение «Что я люблю делать и почему»	1

	или «Как я однажды пекла пироги».	
159-160	Р/Р Соединение типов речи в тексте. Изложение «Друг детства».	2
161	Р/Р Анализ изложения.	1
3.4.3 Имя прилагательное (11 ч.) 9 ч. + 2 ч. - К/р		
162-163	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	2
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
165	Образование имен прилагательных.	1
166	Прилагательные полные и краткие.	1
167	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	1
168-169	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Способы образования.	2
170	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	1
171	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
172	Анализ контрольной работы.	1
Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5 классе (3 ч.) 1ч. + 2 ч. к/р		
173	Обобщение изученного материала за курс 5 класса.	1
174	Итоговый контрольный тест.	1
175	Анализ контрольного теста.	1
Итого: 175 часов.		

