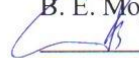


Частное учреждение – общеобразовательная организация  
«Симбирская гимназия «ДАР»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
от «25» 08 2020 г.  
зам. директора по УВР  
Спирина В.Н.

  
\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР»  
В. Е. Морозов

  
Приказ № 31  
от «26» 08 2020 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**  
для обучающихся 2 класса  
учителя начальных классов  
Пилюковой Натальи Викторовны

город Ульяновск  
2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» изучается во 2 классе и рассчитана на 175 часов (35 учебных недель по 5 часов в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы начального общего образования «Симбирской гимназии «ДАР».
6. Авторской программы авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, «Русский язык 1-4 классы» . (УМК «Школа России).
7. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

### Цели и задачи изучения учебного предмета

*Цель изучения учебного предмета:*

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Задачи изучения учебного предмета:*

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Учебно–методическое обеспечение курса**

- Русский Язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др., М.: Просвещение, 2019г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2018г.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях Канакина В.П. М.: Просвещение, 2018г.
- Русский язык. Проверочные работы. 2 класс Канакина В.П., Щеголева Г.С. . М.: Просвещение, 2018г
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по Русскому языку к УМК «Школа России» 2 класс – М. «ВАКО» 2019
- Электронное приложение к учебнику Русский Язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
  - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
  - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:
- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (175ч).*

#### **Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (3 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (11 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(18 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (60 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности

проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (57 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в текст-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном



употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (23 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № урока                 | Тема урока                                             | Количество часов |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| <b>НАША РЕЧЬ (3 ч.)</b> |                                                        |                  |
| 1.                      | Язык и речь, их значение в жизни людей                 | 1                |
| 2.                      | Виды речевой деятельности                              | 1                |
| 3                       | Диалог и монолог                                       | 1                |
| <b>ТЕКСТ (3 ч.)</b>     |                                                        |                  |
| 4                       | Признаки текста: целостность, связность, законченность | 1                |
| 5                       | Тема и главная мысль текста, заглавие.                 | 1                |
| 6                       | Построение текста. Составление рассказа по рисунку.    | 1                |

| <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч.)</b>           |                                                                                                                 |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7                                    | Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.                                            | 1 |
| 8                                    | Логическое ударение                                                                                             | 1 |
| 9                                    | Контрольная работа (входящая)                                                                                   | 1 |
| 10                                   | Анализ работы. Главные члены предложения (основа)                                                               | 1 |
| 11                                   | Второстепенные члены предложения                                                                                | 1 |
| 12                                   | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.                                                             | 1 |
| 13                                   | Распространённые и нераспространённые предложения.                                                              | 1 |
| 14                                   | Связь слов в предложении.                                                                                       | 1 |
| 15                                   | <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 16                                   | Анализ работы.                                                                                                  | 1 |
| 17                                   | Контрольное списывание                                                                                          | 1 |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 ч.)</b> |                                                                                                                 |   |
| 20                                   | Лексическое значение слова                                                                                      | 1 |
| 21                                   | Однозначные и многозначные слова                                                                                | 1 |
| 22                                   | Прямое и переносное значение слова                                                                              | 1 |
| 23                                   | Синонимы                                                                                                        | 1 |
| 24                                   | Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов                                                             | 1 |
| 25                                   | <b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам                                                | 1 |
| 26                                   | Анализ изложения. Однокоренные слова                                                                            | 1 |
| 27                                   | Корень слова                                                                                                    | 1 |
| 28                                   | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                        | 1 |
| 29                                   | Выделение корня в однокоренных словах                                                                           | 1 |

|                              |                                                                                                        |   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 30                           | Слог как минимальная произносительная единица.                                                         | 1 |
| 31                           | Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения.                                     | 1 |
| 32                           | Перенос слов по слогам.                                                                                | 1 |
| 33                           | Перенос слов по слогам                                                                                 | 1 |
| 34                           | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок                                  | 1 |
| 35                           | Проверочная работа.                                                                                    | 1 |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч.)</b> |                                                                                                        |   |
| 36                           | Анализ работы.<br>Различие звуков и букв                                                               | 1 |
| 37                           | Значение алфавита                                                                                      | 1 |
| 38                           | <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины                         | 1 |
| 39                           | Проверочная работа.                                                                                    | 1 |
| 40                           | Анализ работы. Гласные звуки                                                                           | 1 |
| 41                           | <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.                                                                | 1 |
| 42-46                        | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                                  | 5 |
| 47                           | Контрольное списывание                                                                                 | 1 |
| 48-51                        | Способы проверки безударной гласной в корне слова                                                      | 4 |
| 52                           | Проверяемые и непроверяемые орфограммы                                                                 | 1 |
| 53-54                        | Слова с непроверяемыми орфограммами                                                                    | 2 |
| 55                           | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»                                         | 1 |
| 56                           | Работа над ошибками.<br><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины | 1 |
| 57                           | <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по рисунку                                | 1 |
| 58                           | Согласный звук [й'] и буква «и краткое»                                                                | 1 |
| 59                           | Слова с удвоенными согласными<br>Проект «И в шутку, и всерьёз»                                         | 1 |

|                          |                                                                                                  |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 60                       | <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 |
| 61-62                    | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                      | 2 |
| 63-64                    | Правописание мягкого знака в словах                                                              | 2 |
| 65                       | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо».                                   | 1 |
| 66-67                    | Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>                                                         | 2 |
| 68                       | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом                                                           | 1 |
| 69                       | Проект «Рифма».                                                                                  | 1 |
| 70-71                    | Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>                                          | 2 |
| 72                       | <b>Проверочный диктант.</b>                                                                      | 1 |
| 73                       | Анализ ошибок<br><i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом                           | 1 |
| 74                       | Звонкие и глухие согласные звуки                                                                 | 1 |
| 75-76                    | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных                                       | 2 |
| 77-78                    | Проверка парных согласных в корне слова                                                          | 2 |
| 79-86                    | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова                                    | 8 |
| 87                       | <b>Изложение</b> повествовательного текста по вопросам плана                                     | 1 |
| 88                       | Обобщение изученного материала                                                                   | 1 |
| 89                       | Правописание гласных и согласных в корне слова                                                   | 1 |
| 90                       | <b>Проверочный диктант.</b>                                                                      | 1 |
| 91-92                    | Работа над ошибками<br>Правописание слов с разделительным мягким знаком                          | 2 |
| 93                       | <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков                             | 1 |
| 94                       | Проверочная работа                                                                               | 1 |
| 95                       | Анализ работы                                                                                    | 1 |
| <b>Части речи (57 ч)</b> |                                                                                                  |   |
| 96-97                    | Что такое части речи?                                                                            | 2 |
| 98-100                   | Имя существительное как часть речи                                                               | 3 |

|         |                                                                                                          |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 101-104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                                      | 4 |
| 105-106 | Собственные и нарицательные имена существительные                                                        | 2 |
| 107-108 | Заглавная буква в именах собственных.                                                                    | 2 |
| 109     | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины                                        | 1 |
| 110-111 | Число имён существительных                                                                               | 2 |
| 112-114 | Обобщение знаний об имени существительном                                                                | 3 |
| 115     | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |
| 116     | <b>Проверочная работа</b>                                                                                | 1 |
| 117-118 | Анализ работы. Глагол как часть речи                                                                     | 2 |
| 119     | Синтаксическая функция глагола в предложении                                                             | 1 |
| 120     | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.                             | 1 |
| 121-122 | Изменение глаголов по числам                                                                             | 2 |
| 123     | Правописание частицы <i>не</i> с глаголом                                                                | 1 |
| 124     | <b>Обобщение знаний</b> о глаголе                                                                        | 1 |
| 125     | <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений                            | 1 |
| 126     | Текст-повествование и роль в нём глаголов                                                                | 1 |
| 127     | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.                                                  | 1 |
| 128     | Проверочная работа                                                                                       | 1 |
| 129     | Анализ работы. Имя прилагательное как часть речи                                                         | 1 |
| 130-133 | Связь имени прилагательного с именем существительным.                                                    | 4 |
| 134     | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении                                                 | 1 |
| 135     | Изменение имён прилагательных по числам.                                                                 | 1 |
| 136     | Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных                          | 1 |
| 137     | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                 | 1 |
| 138     | <b>Проверочная работа.</b>                                                                               | 1 |
| 139     | Анализ работы. Понятие о тексте-описании Роль имён                                                       | 1 |

|                          |                                                                                                                                      |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          | прилагательных в тексте-описании                                                                                                     |   |
| 140                      | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 141-142                  | Местоимение (личное) как часть речи                                                                                                  | 2 |
| 143                      | <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными                                                | 1 |
| 144                      | <i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога                                                                         | 1 |
| 145                      | Структура текста-рассуждения.                                                                                                        | 1 |
| 146                      | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                                           | 1 |
| 147                      | Анализ работы. Общее понятие о предлоге.                                                                                             | 1 |
| 148                      | Роль предлогов в речи.                                                                                                               | 1 |
| 149                      | Раздельное написание предлогов со словами.                                                                                           | 1 |
| 150                      | <b>Контрольное списывание</b>                                                                                                        | 1 |
| 151                      | <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста                               |   |
| 152                      | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                                           | 1 |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (18ч.)</b> |                                                                                                                                      |   |
| 153                      | Анализ диктанта. Повторение по теме «Текст».                                                                                         | 1 |
| 154                      | Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».                                                                                 | 1 |
| 155-157                  | Повторение по теме «Предложение».                                                                                                    | 3 |
| 158                      | Повторение по теме «Слово и его значение».                                                                                           | 1 |
| 159-160                  | Повторение по теме «Части речи».                                                                                                     | 2 |
| 161-162                  | Повторение по теме «Звуки и буквы».                                                                                                  | 2 |
| 163                      | Повторение по теме «Правила правописания».                                                                                           | 1 |
| 164                      | Контрольное списывание.                                                                                                              | 1 |
| 165-169                  | Повторение и закрепление изученного материала.                                                                                       | 5 |
| 170-175                  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.                                                                                    | 6 |

**Всего 175 ч.**

