

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Частное учреждение - общеобразовательная организация "Симбирская
гимназия "ДАР" имени Александра Невского"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
Совете

№5 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Марасова С.Е.
№5 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Морозов В.Е.
№46 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Экология родного края»

для обучающихся 5 – 9 классов

Ульяновск 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология родного края» является программой естественно-научной направленности. При разработке программы использованы программы: «Юный эколог» (И.В. Костинская «Исследователи природы», программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1983г.), «Юные туристы- экологи» (И.А. Самарина, программа для системы дополнительного образования детей. – Москва, ЦД ЮТиК, 2004г.), рабочая программа (авторская) «Экология Республики Коми»/ Косолаповой Т.А , Черныш; 2015.

1. В программе рассматриваются взаимосвязанные компоненты окружающей среды, где связь природных компонентов рассматривается на примере особо охраняемых территорий. Программа направлена на формирование у учащихся понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработки стратегии поведения человека в ней.

Актуальность программы: программа направлена на формирование экологической культуры у учащихся, знакомство с природой родного края, особо охраняемыми природными территориями и бережного отношения к окружающей среде. Практические навыки и знания, полученные по программе, отвечают целям экологического образования, расширяют предметные знания по географии, биологии и химии.

Педагогическая целесообразность: программа способствует развитию интереса к экологии, экологической грамотности, экологической культуры у учащихся, чувство сопричастности к общему делу, формирует важнейшие понятия экологии: экосистемы естественные, искусственные, экологическое равновесие, рациональное природопользование и охрана окружающей среды. В данном курсе обучающиеся познают особенности природы края, основы взаимоотношений человека и природы, знакомятся с ООПТ края, приобретают навыки экологического мышления и поведения.

2. Уровень, объем и сроки реализации программы: уровень программы - базовый, срок реализации – 1 учебный год, запланированное количество часов для реализации программы – 34 часа.

3. Форма обучения: очная.

4. Режим занятий: 1 занятия в неделю по 1 часу.

5. Особенности организации образовательного процесса

Использование многообразия видов деятельности и форм их осуществления, позволяет учащимся с различными интересами найти занятие по душе.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, круглых столов, выполнения самостоятельных работ, проведения тестов и экскурсий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель– воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы, развитие навыков общения с природой, проведения простейших учебно-научных исследований.

Задачи:

I. Образовательные (предметные) задачи:

формировать теоретические знания учащихся в области экологии;
изучить природные условия, многообразие флоры и фауны родного края, охраняемые виды растений и животных Ульяновской области;
систематизировать знания обучающихся об особо охраняемых природных территориях Ульяновской области, изучить их классификацию и режим охраны;
изучить растительные сообщества парка
создать каталог растительности участка гимназии;
закрепить навыки работы с лабораторной посудой и приборами.

II. Личностные задачи:

развить навыки бережного и ответственного отношения к природе родного края;
развивать память, умение сравнивать (анализ и синтез) и делать выводы;
воспитывать у обучающихся способности к саморазвитию;
формировать развитие у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развить личностные качества (ответственность, самостоятельность и т.д.);
способствовать целостному восприятию окружающего мира.

III. Метапредметные задачи:

формировать стремление к самостоятельному познанию и размышлению в области экологии; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
формировать предпосылки универсальных учебных действий;
формировать коммуникативные умения.
формировать навыки работы с информацией.

Планируемые результаты обучения в формировании умений и навыков:

Предметные результаты:

- знать основные законы экологии, типы экосистем;
- иметь представление о природных условиях родного края, условиях жизни животных в естественных условиях, животных вошедших в красную книгу;
- иметь представление о растительном мире, о роли растений в жизни людей, разнообразии растений;
- иметь представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека, возможные причины и следствия вмешательства человека в природу;
- знать особо охраняемые природные территории Ульяновской области, их классификацию и режим охраны;
- иметь представления о растительных сообществах и животных, в том числе редких и находящихся под угрозой исчезновения в областных ООПТ;

- иметь представления об основных характеристиках почвы, воды, воздуха;
- знать правила поведения в природе;
- предпосылок научного типа мышления;

Личностные результаты:

- ответственно относиться к обучению, уметь сравнивать и делать выводы;
- бережно и ответственно относиться к природе родного края.
- уметь работать с дополнительным материалом, повышая свое самообразование и саморазвитие.
- приобрести навыки публичной защиты работ

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- иметь навыки работы с информацией;
- уметь организовывать рабочее место.

1.3. Содержание программы

Таблица 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
Раздел 1. Введение (2 ч.)					
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи Курса. Техника безопасности и правила поведения	1			Обсуждение, вопросы, игры

	во время экскурсий				
	Экскурсия «Растения вокруг нас» на территории гимназии и парка.	1			Наблюдение за природой
Раздел 2. «Природные условия края» (16 ч.)					
2.	Географическое положение Ульяновской области. Разнообразие природы края. Особенности рельефа края. Полезные ископаемые.	2	1	1	Знакомство с картой области коллекцией полезных ископаемых <u>использование данных</u> Областное государственное бюджетное учреждение культуры "Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова" (ОГБУК Краеведческий музей)
3.	Климат края. Климатообразующие факторы. Климатическая карта края.	2	1	1	Заполнение дн. наблюдений метеостанции
4.	Водные ресурсы края. Главная водная артерия Волга и ее притоки. Реки области.	2	1	1	Пр. работа «Определение водных объектов на карте края»
5.	Почвы края.	2	1	1	Пр. р. «Определение рН почвы, работа с микроскопом»
6.	Растительный мир края.	2	1	1	Викторина «Знаешь ли ты свой край?».
7.	Животный мир края.	2	1	1	Викторина «Животные Ульяновской области»
8.	Природные зоны области. Степь, лесостепь, тайга.	4	1	3	Пр. работа «Описание любой экосистемы»
Раздел 3. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. (12 ч.)					
9.	Понятие особо охраняемые природные территории, их категории.	3	2	1	Пр. р. «Определение категорий ООПТ» Обзор ООПТ России
10.	Красная книга: международная, Российской Федерации и Ульяновской области. Статус объекта. Экспедиции по поиску вымерших животных и растений.	3	2	1	Знакомство с Красными книгами

11.	Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения Ульяновской области. Пищевые и лекарственные растения.	3	1	2	Пр. р. «Создание фотоальбома "Растения Красной книги"»
12.	Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные Ульяновской области.	3	1	2	Пр. р. «Создание фотоальбома "Животные Красной книги"»
Раздел 4. «ООПТ Ульяновской области» федерального уровня (4 ч.)					
13.	ООПТ федерального уровня Ульяновской области.	4	2	2	Пр. р. «Описание охраняемых животных и растений»

1. содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Предмет и задачи курса. Экология и ее значение. Общие экологические понятия. Техника безопасности и правила поведения во время экскурсий
Практика: Экскурсия по парку.

Раздел 2. «Природные условия края» (16 ч.)

Теория: Знакомство с природными условиями области, с уникальностью его географического положения, особенностями рельефа и наличием полезных ископаемых в крае. Изучение климатообразующих факторов влияющих на формирование климата края. Знакомство с главной водной артерией края и ее притоками. Знакомство с почвенно-растительным покровом и разнообразием животного мира края.

Практика: практическая работа: нанесение на карту границ края, крупных форм рельефа, значками обозначить полезные ископаемые, рек, климатические пояса, природные зоны.

Практическая работа: определение водных объектов на карте Ульяновской области.

Практическая работа: опыты с почвой (почва под микроскопом).

Практическая работа: описание любой экосистемы находящейся на территории парка.

Викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Раздел 3. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. (8 ч.)

Теория: Знакомство с понятием особо охраняемые природные территории и их категориями. Изучение документа, в котором отражена информация о состоянии редких и находятся под угрозой исчезновения видов растений и животных. Знакомство с Международной Красной книгой, Красной книгой Российской Федерации и Ульяновской области. Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Ульяновской области.

Практика: Практическая работа: Создание фотоальбома "Растения Красной книги".

Практическая работа: Создание фотоальбома "Животные Красной книги".

Викторина «Заповедный край».

Раздел 4. «ООПТ Ульяновской области» федерального уровня (4 ч.)

Теория: Особо охраняемые природные территории, их классификация и режим охраны. Знакомство с ООПТ Ульяновской области, с ООПТ федерального уровня. Знакомство с растительным и животным миром, с редкими и находящимися на грани исчезновения растениями и животными, с режимом охраны ООПТ.

Практика: Практическая работа: описание охраняемых животных и растений ООПТ, используя справочную литературу, периодическую печать, картографический материал.

Практическая работа: описание охраняемых животных и растений ООПТ, используя справочную литературу, периодическую печать, картографический материал.

Формы аттестации:

1) текущий проводится в конце изучения каждой темы - викторины, контроль, творческие задания, контрольные и проверочные работы;

2) итоговая аттестация: оценка качества полученных знаний учащимися по

завершению обучения по программе - творческая работа, итоговая викторина.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Костинская И.В «Исследователи природы», программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1983г.
2. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. – Волгоград.: учитель, 2009.
- 3.И.И.Баринова, Л.И. Елховская, В.В. Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г. 2.
- 4.Н.А. Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
- 5.О.В. Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
6. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трещникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
- 7.«Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
- 8.И.Д. Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.
9. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М., АО МДС, 1996.
10. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль, Академия развития, 1997.
11. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр, 2005.
12. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000.
13. Виноградова Н.Ф. —Окружающий мир| 1-2 класс, М. —Вентана-Граф| 2011.
14. Красная книга Ульяновской области [Текст] / Правительство Ульяновской обл., Департамент природных ресурсов и экологии ; [сост.: Е. А. Артемьева и др.]. - Москва : Буки Веди, 2015. - 549 с. : ил., цв. ил.; 30 см.; ISBN 978-5-904198-05-3 (в пер.)
15. Ефремов Ю.К. «По Кавказскому заповеднику» Москва «Советская России», 1984 г. – 200с.;
16. Мир животных. Занимательные рассказы о животных. Ю.И. Смирнов – СПб: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
17. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. М.: Педагогика 1982.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. География:\«Раннее развитие детей\» - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
4. «Мир географии». Сост. Л.Г. Бондарев и др., М., «Мысль», 1999г.
5. «Большой географический атлас». Сост. М. Горчаков и О. Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис », 2003г

Календарно тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	факт			
	Вводное занятие	2					
1.	Предмет и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения во время экскурсий.	1			лекц.,		Обсуждение, вопросы, игры
	Экскурсия «Растения вокруг нас» на территории парка.	1			практ.		Наблюдения за природой
	Природные условия края	16					
2.	Географическое положение Ульяновской области. Разнообразие природы края. Особенности рельефа Ульяновской области. Полезные ископаемые.	2			лекц., практ.		Знакомство с коллекцией полезных ископаемых Химический анализ почвы
3.	Климат края. Климатообразующие факторы. Климатическая карта края.	2			лекц., практ.		Заполнение дн. наблюдений
4.	Водные ресурсы края. Главная водная артерия края Волга и ее притоки. Реки края.	2			лекц., практ.		Пр. р. «Определение водных объектов на карте края» Химический анализ воды
5.	Почвы края.	2 2			лекц., практ.		Пр. р. «Определение рН почвы, работа с микроскопом»
6.	Растительный мир края.	2			лекц., практ.		Викторина «Знаешь ли ты свой край?».
7.	Животный мир края.	2			лекц., практ.		Викторина «Животные Ульяновской области»

8.	Природные зоны края. Высотная поясность. Знакомство с экосистемами на примере: дендрария, теплицы, пруда (экскурсия).	2			лекц., практ.		Рисунок высотной поясности. Пр.р. «Описание экосистемы» по выбору
----	---	---	--	--	------------------	--	---

	Особо охраняемые природные территории Ульяновской области	8					
10	Понятие особо охраняемые природные территории, их категории.	2			лекц., практ.		Пр. р. «Определение категорий ООПТ»
11	Красная книга: международная, Российской Федерации и Ульяновской области.	2			лекц., практ.		Знакомство с Красными книгами
12	Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения Ульяновской области Краснодарского края	2			практ.		Пр. р. «Создание фотоальбома "Растения Красной книги"»
13	Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные Краснодарского края	2			практ.		Пр. р. «Создание фотоальбома "Животные Красной книги"»
	«ООПТ Ульяновской области» федерального и регионального уровня	8					
14	Заказники <ul style="list-style-type: none"> • Новочеремшанский государственный охотничий заказник • Майнский государственный охотничий заказник • Базарносызганский государственный охотничий заказник • 	2			лекц., практ.		Пр. р. «Описание охраняемых животных и растений»
15	<ul style="list-style-type: none"> • Сенгилеевский государственный охотничий заказник • Государственный охотничий заказник «Сосновский» • Государственный охотничий заказник Сурские вершины • Черемшанский государственный 	2			лекц., практ.		Пр. р. «Описание охраняемых животных и растений»

	ихтиологический заказник • Ульяновский государственный палеонтологический заказник						
16	• Заказник «Шиловская Лесостепь» • Сенгилеевский палеонтологический заказник • Новоникулинский заказник • Теренгульский ихтиологический заказник • Бахтеевские увалы • Богдановский заказник • Вязовские балки • Сурские Вершины	2			лекц., практ.		Заочное путешествие по тропе

17	<ul style="list-style-type: none"> • Памятники природы «Баевское окаменелое дерево» Винновская роща Юловский пруд Языковский парк Озеро Белое Озеро Песчаное Родник Тимай Реликтовые леса Акшутский дендропарк Брехово болото Ляховские меловые склоны¹ Озеро Светлое с лесными массивами Озеро Утиное¹ Реликтовый лес¹ 	2			лекц., практ.		Пр. р. «Описание охраняемых животных и растений»
	итого	34					

							заповедная»
	Памятник природы регионального значения «Чистяковская роцца»	8					
25	История образования памятника природы.	2			лекц., практ		Заполнение дн. наблюдений
26	Растения и животные «Чистяковской роцци». Экскурсия на ООПТ «Чистяковская роцца. Знакомство с редкими и находящимися на грани исчезновения растениями и животными «Чистяковской роцци»	6			лекц., практ		Экскурсия на ООПТ «Чистяковская роцца» Пр. р. «Описание охраняемых животных и растений»
	Экологическая тропа	16					
27	Учебные экологические тропы природы. Требования к выбору и прокладке маршрута. Определение маршрута.	2			лекц., практ		Пр. р. «Определение маршрута тропы»
28	Полевые исследования на тропе.	2			практ		Пр. р. «Определение объектов тропы»
29	Маршрут экологической тропы Работа на местности	4			практ		Пр. р. «Составление маршрута Экологической тропы «Растения вокруг нас»
30	Описание маршрута тропы	4			практ		Пр. р. «Описание маршрута экологической тропы «Растения вокруг нас»
31	Описание объектов экологической тропы	2			практ		Защита каждого из объектов экологической тропы
32	Составление буклета экологической тропы	2			практ		Защита буклета

	Профессия «экскурсовод»	6					
33	Профессия – экскурсовод.	2			лекц., практ		Пр. р. «Проведение экскурсий на объектах тропы»
34	Проведение экскурсий	2			практ		Пр. р. «Проведение экскурсий по объектам экологической тропы»
35	Экскурсия по экологической тропе «Растения вокруг нас».	2			практ		Пр. р. «Проведение экскурсий по экологической тропе»
	Итоговое занятие	2					
34	Круглый стол викторина «Кубань заповедная»	2					Круглый стол викторина «Кубань заповедная»
		68					

I. Методика оценки ключевых компетенций

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности
1.1	Компетенции самопроявления 1.Проявляет способность к саморазвитию. 2.Управляет своим эмоциональным состоянием. 3.Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться. 4.Стремится к конечному результату. 5.Проявляет силу воли. 6.Проявляет уверенность в своих силах. 7.Самодостаточен. 8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания 9.Способен к самоконтролю и рефлексии. 10. Знает свои сильные и слабые стороны	9-10 показателей высокий уровень; 6-8-выше среднего; 5 -средний; 1-4 –ниже среднего
1.2	Информационная компетенция 1. Способен работать с разнообразной информацией. 2. Умеет использовать ИКТ-технологии. 3. Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы.	3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего
1.3	Коммуникативная компетенция 1. Способен высказывать свое мнение. 2. Умеет публично выступать. 3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками. 4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников. 5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым. 6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить 7. Способен работать в группе. 8. Понимает ценность своей активности. 9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития. 10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели. 11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. 12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации.	10-12 показателей высокий уровень; 7-9-выше среднего; 5-6 -средний; 1-4 –ниже среднего
Средства контроля: опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сижора, наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.		

II. Методика оценки метапредметных компетенций

№	Компетенции. Параметры диагностирования.	Показатели уровня сформированности
2.1	Социальные 1. Проявляет организаторские способности. 2. Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях. 3. Положительно относится к сохранению традиций. 4. Активно участвует в акциях. 5. Способен к состраданию.	8-9- высокий уровень; 6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4–ниже среднего

	<p>6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации.</p> <p>7. Соблюдает правила, общественные требования.</p> <p>8. Проявляет толерантность, тактичность.</p> <p>9. Осознаёт свой гражданский долг.</p>	
2.2	<p>Исследовательские</p> <p>1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу.</p> <p>2. Способен к восприятию новых знаний.</p> <p>3. Умеет выделять главное в проектной деятельности.</p> <p>4. Способен выстраивать логическую цепочку.</p> <p>5. Умеет ставить и решать познавательные задачи.</p> <p>6. Способен к нестандартным решениям.</p> <p>7. Способен разрешать проблемные ситуации,</p> <p>8. Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели,</p> <p>9. Умеет проводить целенаправленные наблюдения, замечать и описывать различия и сходства.</p>	<p>8-9- высокий уровень;</p> <p>6-7-выше среднего;</p> <p>5 -средний;</p> <p>1-4–ниже среднего</p>
2.3	<p>Экологические</p> <p>1. Понимает ценность природы.</p> <p>2. Стремится к улучшению экологической обстановки.</p> <p>3. Активно участвует в экологических акциях.</p> <p>4. Понимает взаимосвязь человека и природы.</p> <p>5. Понимает значимость экологических знаний.</p> <p>6. Прогнозирует свои действия и применяет экологические знания в практической деятельности.</p> <p>7. Умеет предотвращать и сводить к минимуму деятельность, причиняющую вред окружающей среде.</p>	<p>6-7 показателей высокий уровень;</p> <p>4-5 выше среднего;</p> <p>3 -средний;</p> <p>1-2 –ниже среднего</p>
2.4	<p>Технологические</p> <p>1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму</p> <p>2. Способен организовать рабочее место,</p> <p>3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности, средствах и способах деятельности.</p> <p>4. Осознает определенные требования к продукту своей деятельности,</p> <p>5. Анализирует достоинства и недостатки собственного продукта.</p>	<p>5- высокий уровень;</p> <p>4-выше среднего;</p> <p>3 -средний;</p> <p>1-2 –ниже среднего</p>
2.5	<p>Здоровьесберегающие</p> <p>1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни,</p> <p>2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности курения, алкоголизма, наркомании;</p> <p>3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода;</p> <p>4. Осознаёт необходимость соблюдения техники безопасности,</p> <p>5. Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>5- высокий уровень;</p> <p>4-выше среднего;</p> <p>3 -средний;</p> <p>1-2 –ниже среднего</p>
2.6	<p>2.6 Художественно-эстетические</p> <p>1. Понимает ценность культуры, в том числе культуры разных народов,</p> <p>2. Умеет творчески оценивать продукт деятельности с позиции эстетики, технологии, качества,</p> <p>3. Понимает ценность классических произведений, искусства,</p>	<p>6 показателей - высокий уровень;</p> <p>4-5 выше среднего;</p> <p>3 -средний;</p> <p>1-2 –ниже среднего</p>

	4. Проявляет творчество в своей деятельности, 5. стремится выразить себя с помощью различных средств. 6. Способен быть оригинальным,	
Средства контроля: Наблюдение, тестирование, мониторинг участия в мероприятиях отдела (акции, рейды, познавательные программы), Центра (выставки, конкурсы, слеты)		

III. Методика оценки предметных компетенций

Предметный компонент	Показатели уровня сформированности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные законы экологии, типы экосистем; 2. Знает о взаимодействии живой и неживой природы; 3. Знает разнообразие природных условий края; 4. Имеет представление о жизни животных в естественных условиях; 5. Знает животных контактного зоопарка; 6. Знает разнообразие птиц 7. Имеет представление о растительном мире, о роли растений в жизни людей, разнообразии растений; 8. Знает растения произрастающие в дендрарии и тропические растения теплицы; 9. Знает правила поведения в природе; 10. Знает о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека; 11. Знает возможные причины и следствия вмешательства человека в природу; 12. Знает ООПТ края и их категории; 13. Знает редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения и животные; 14. Умеет выполнить описание ООПТ, используя справочную литературу, периодическую печать, интернет ресурсы, картографический материал; 15. Имеет представление об экологических проблемах; 16. Умеет находить пути возможного решения экологических проблем; 17. Умеет проводить полевые исследования на тропе; 18. Умеет работать с дополнительным материалом, повышая свое самообразование и саморазвитие; 19. Умеет публично защищать практическую или исследовательскую работу; 20. Умеет изготавливать листовки и плакаты на экологическую тему; 21. Умеет выполнить мини-исследование; 22. умеет подготовить и провести мини-экскурсию по некоторым экологическим объектам. 	8- высокий уровень; 6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4–ниже среднего
Средства контроля: занятия-конкурсы на повторение теоретических знаний и практических умений; занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы); самопрезентация (представление проделанной работы на занятии); участие в акциях, конкурсах различного уровня. Тест «Ваше отношение к природе»(В.А. Ясвин)	

Создание фотоальбома "Животные Красной книги".

Задачи:

- закрепить знания по животным Красной книги Ульяновской области
- привлечь обучающихся к охране природы

№ п/п	Название животного	Место обитания, заповедник, охраны	причины	Фото
1.				
2.				
3.				

