

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Частное учреждение - общеобразовательная организация "Симбирская
гимназия "ДАР" имени Александра Невского"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
Совете

Протокол №5 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Протокол №5 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Морозов В.Е.
Приказ №46 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Развлекательная наука»

для обучающихся 1-4 классов

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть физическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Цель:

Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, коллективное общение (работать в группах).

Задачи:

- повышать уровень интеллектуального развития учащихся;
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- формировать экспериментальные умения и навыки;
- развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению явлений природы.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании физических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его

экологически сообразной деятельности. Это позволит проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, ролевые игры, групповая работа, интервью.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

— в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания:

«Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;

— в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Особенности работы педагога по программе. Педагог, работающий

по программе, старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. приветствие школьников;
2. эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т.п.);
3. актуализация темы предстоящего занятия;
4. работа по теме занятия;
5. рефлексия.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии.

Формы организации образовательного процесса:

Занятие-презентация, научный доклад, онлайн-выступления, дискуссии, конференции, игры, практическая работа.

Технологии обучения:

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе лично ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

обобщающая беседа по изученному материалу, практическая работа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Профессия – открывать новое. Зачем нужны ученые. Классификация наук

Мир вокруг нас. Естествознание – комплекс наук о природе (3 ч)

Что изучает физика? Физические явления в повседневной жизни (3 ч) Вода – источник жизни. Агрегатные состояния вещества (3 ч)

Молекулярная физика: тайна строения вещества. «Волшебные» факты науки (3 ч)

Оптика: что такое свет и цвет (3 ч)

Земля – большой магнит. Электричество. Электроприборы. Магнетизм. Электромагнитное поле (3 ч)

Звуковая палитра. Что такое звук? (3 ч)

Мировое сообщество: чем занимаются ученые в настоящее время? Перспективные дисциплины. Профессии будущего. (3 ч)

Будущее планеты. Робототехника. Искусственный интеллект (3 ч)

Земля – лучшая планета. Экология. Как заботиться о нашем доме? Человек будущего (3 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения «Развлекательная наука» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Выявлять информацию о той или иной деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; применять различные методы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия Формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия

Выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами

самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физика:

1. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
2. необходимости применения достижений физики для рационального природопользования.
3. усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной среде;
4. усвоение естественнонаучных понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных предметов в основной школе;
5. освоение азами научных методов познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
6. умение видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире природы и веществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов	ЭР
Первоначальные сведения о науке (16 часов)			
1.	Профессия – открывать новое. Зачем нужны ученые. Классификация наук	2	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
2.	Мир вокруг нас. Естествознание – комплекс	3	https://www.educator.com/activities/scien

	наук о природе		ces/index.html
3.	Что изучает физика? Физические явления в повседневной жизни	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
4.	Вода – источник жизни. Агрегатные состояния вещества	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
5.	Молекулярная физика: тайна строения вещества. «Волшебные» факты науки	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
Физические параметры (17 часов)			
6.	Оптика: что такое свет и цвет	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
7.	Земля – большой магнит. Электричество. Электроприборы. Магнетизм. Электромагнитное поле	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
8.	Звуковая палитра. Что такое звук?	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
9.	Мировое сообщество: чем занимаются ученые в настоящее время? Перспективные дисциплины. Профессии будущего.	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
10.	Будущее планеты. Робототехника. Искусственный интеллект	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html
11.	Земля – лучшая планета. Экология. Как заботиться о нашем доме? Человек будущего	3	https://www.educator.com/activities/sciences/index.html

Учебно-методическое обеспечение курса

- Гальперштейн Л. Здравствуй, физика! Издательства «Детская литература».
- Дни наук в начальной школе. Автор составитель Г. И. Василенко и др.
- Издательский дом «Первое сентября». Химия. 2009 . №№ 3 – 20. «Вода в нашей жизни»
- Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 1. – М.: Наука.
- Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 2. – М.: Наука.
- Рачлис Х. Физика в ванне: Пер. с англ. – М.: Наука.
- Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. – М., Омега.

