

Частное учреждение – общеобразовательная организация  
**«Симбирская гимназия «ДАР»**  
имени Александра Невского»

Согласовано  
педагогическим Советом  
25.03.2024 г., протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР»  
им.А.Невского

В.Е.Морозов

**Отчет о результатах самообследования  
частного учреждения - общеобразовательной организации «Симбирская  
гимназия «ДАР» имени Александра Невского  
за 2023 год**

## Оглавление

Основные сведения .....	3
Система управления образовательной организацией .....	3
Оценка образовательной деятельности .....	6
Динамика наполняемости учащихся .....	6
Итоговые предметные результаты 2023 года: .....	7
Таблица результатов ЕГЭ – 2023 .....	12
Таблица ОГЭ – 2023 .....	13
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ .....	13
Результаты участия на различных этапах всероссийских олимпиад .....	32
Анализ воспитательной работы в 2023 году.....	33
Сведения об обеспечивающих образовательный процесс ресурсах гимназии .....	36
Сведения об оборудованных учебных кабинетах .....	36
Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.....	37
Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым.....	37
Сведения об условиях питания обучающихся.....	39
Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.....	40
ПОКАЗАТЕЛИ .....	41

## **Основные сведения**

### **Полное и сокращенное наименование:**

Полное наименование:

**Частное учреждение - общеобразовательная организация "Симбирская гимназия "ДАР" имени Александра Невского"**

Сокращенное наименование: **ЧУ ОО "Симбирская гимназия "ДАР" им. А.Невского"**

**ИНН 7326027554**

**ОГРН 1067300015375**

До 15.10.2019 года имела наименование Негосударственное Образовательное Учреждение «Симбирская общеобразовательная гимназия»

До 03.08.2021 года имела наименование Частное учреждение - общеобразовательная организация "Симбирская гимназия "ДАР"

### **Дата создания образовательной организации:**

Дата регистрации юридического лица: 19.10.2006г.

Дата открытия: 01.09.2008г.

### **Учредители «Симбирской гимназии «ДАР»:**

1) Общество с ограниченной ответственностью «ОДЕЖДА». Оно же является собственником имущества, закрепленного за образовательным Учреждением в соответствии с действующим законодательством.

ОГРН 1147326000601, ИНН 7326045874.

2) Общество с ограниченной ответственностью «УЛЬЯНОВСКОБУВЬТОРГ». ОГРН 127326001175, ИНН 7326041492.

3) Общество с ограниченной ответственностью «МАРКЕТ ФОРТ-УЛЬЯНОВСК». ОГРН 1027301405614, ИНН 7326014940

**Председатель Совета учредителей - Урясов Михаил Николаевич**

### **Место нахождения образовательной организации и его филиалов:**

432044, РФ, Ульяновская область, г.Ульяновск, ул.Кольцевая, 3А.

Филиалы отсутствуют.

### **Регистрационный номер лицензии:**

№ Л035-01216-73/00189547, дата предоставления лицензии: 08.10.2021

### **Свидетельство о государственной аккредитации**

№3171 от 23 ноября 2021г., срок действия свидетельства - бессрочно.

### **Режим работы:**

Режим работы гимназии с 08.00ч. – 17.30ч.,

5-дневная рабочая неделя.

рабочие дни: пн., вт., ср., чт., пт.,

выходные дни: суббота и воскресенье?

Количество учебных недель:

- 1 класс – 33
- 2 – 8, 10 классы – 34
- 9, 11 класс – 33 недели

Продолжительность урока: 40 мин. (1 класс по режиму в соответствии с требованиями СанПин).

Продолжительность 1-го урока: 45 мин.

### **Основные виды деятельности:**

Реализация образовательных программ:

- начального общего образования со сроком реализации 4 года
- основного общего образования со сроком реализации 5 лет
- среднего общего образования со сроком реализации 2 года

## **Система управления образовательной организацией**

Высшим органом управления Учреждения является Совет учредителей, в который входят все учредители.

**Совет учредителей** отвечает за:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования ее имущества;

- изменение Устава Учреждения;
- определение порядка приема в состав учредителей (участников, членов) Учреждения и исключения из состава ее учредителей (участников, членов), за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами;
- образование органов Учреждения и досрочное прекращение их полномочий;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения;
- принятие решений о создании Учреждением других юридических лиц, об участии Учреждения в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Учреждения;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;
- утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Учреждения.

**Директор** осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

- организует выполнение решений Совета Учредителей;
- без доверенности действует от имени Учреждения;
- представляет интересы Учреждения во всех Учреждениях и организациях, по всем вопросам, за исключением отнесенных к компетенции Совета Учредителей;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах, установленных трудовым договором, настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;
- с соблюдением положений настоящего Устава совершает от имени Учреждения сделки и совершает иные юридические акты, выдает доверенности, открывает в банках счета Учреждения;
- планирует и организует образовательный процесс;
- организует совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечивает подготовку и утверждает штатное расписание, систему оплаты и условия труда, принимает на работу и увольняет работников Учреждения, заключает с ними договоры, применяет меры поощрения и налагает взыскания;
- назначает руководителей методической работы по соответствующим образовательным уровням;
- обеспечивает разработку и утверждает образовательные программы по предметам, учебные планы, годовые календарные учебные графики, режим и расписание учебных занятий;
- обеспечивает разработку и утверждение программ учебных курсов и дисциплин;
- издает приказы, распоряжения и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- готовит локальные нормативные акты по вопросам внутреннего распорядка, а также вопросам оплаты труда работников Учреждения;
- организует контроль за учебной нагрузкой педагогических работников Учреждения;
- в соответствии с настоящим Уставом принимает решения об отчислении обучающихся;
- осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;
- является председателем Педагогического Совета;
- осуществляет взаимодействие с Родительским комитетом Учреждения;
- выполняет другие функции в соответствии с настоящим Уставом и должностными обязанностями.

**Общее Собрание трудового коллектива:**

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим Собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором.

**Педагогический Совет:**

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;

- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений по режиму работы Учреждения;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к Государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся;
- выработку рекомендаций о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

К компетенции **Методического Совета** относятся вопросы:

- утверждения рабочих программ;
- содействие в разработке авторских методик и программ;
- подготовки и рекомендации учителям для прохождения аттестации и повышения квалификационной категории;
- предложений об улучшении образовательного процесса в гимназии;
- организации различных форм повышения квалификации;
- организации помощи педагогическим работникам в участии в профессиональных конкурсах, иных формах деятельности в педагогических сообществах.

#### **Персональная ответственность реализации образовательного процесса:**

Куратор учебно-методической работы в 5-11 классах Марасова Светлана Евгеньевна  
 Куратор учебно-воспитательной работы в 8-11 классах Морозова Галина Анатольевна  
 Куратор учебно-воспитательной работы в 5-7 классах Ильина Анна Викторовна  
 Куратор учебно-воспитательной работы в 1-4 классах Спирина Валентина Николаевна  
 Куратор организации ГИА и ВПР, информационных технологий Щербакова Надежда Валериевна  
 Руководитель расписания занятий – Казакова Надежда Николаевна  
 Руководитель проектной деятельности ООО и СОО: Романов Андрей Васильевич  
 Руководитель проектной деятельности НОО: Пилюкова Наталья Викторовна  
 Руководитель духовно-нравственного воспитания: Павлова Мария Викторовна  
 Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Щукин Юрий Александрович

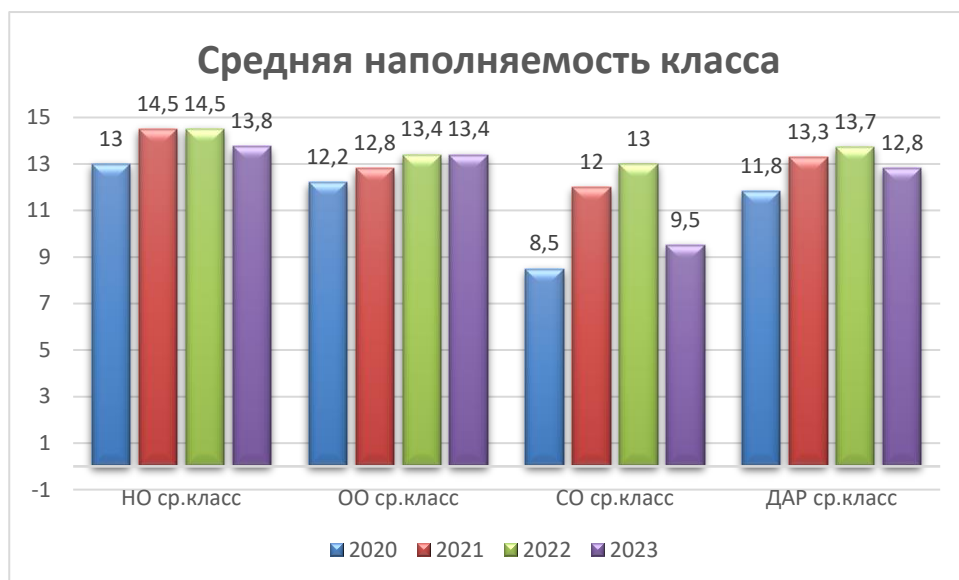
В Учреждении формируется Родительский комитет. В его состав входят не менее одного и не более трех представителей родителей (законных представителей) обучающихся каждого класса и воспитанников дошкольных групп.

В рамках своей компетенции Родительский комитет содействует Учреждению в выполнении образовательной программы Учреждения, в решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств.

При наличии обучающихся на уровне среднего общего образования в Учреждении формируется Совет старшеклассников. В его состав входят не менее 2-х представителей от каждого класса.

# Оценка образовательной деятельности

## Динамика наполняемости учащихся



Всего выпускников 2023 года

в 11 классе – 14

в 9 классе – 12

в 4 классе - 16

## Итоговые предметные результаты 2023 года:

### 11 класс

	Итоги 10 класса 2022-2023 учебный год					Итоги 11 класс 1-е полугодие 2023-2024				
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
Русский язык	11	100	91	68	4,1	10	100	90	72	4,2
Литература	11	100	91	71	4,2	10	100	90	72	4,2
Английский язык	11	100	64	64	3,9	10	100	70	66	4
Француз. язык	11	91	91	92	5	10				
История	11	100	91	88	4,6	10	100	100	100	5
Обществознание	11	100	91	78	4,4	10	100	90	72	4,2
География	11	100	91	81	4,5	10	100	90	79	4,4
Математика	11	100	91	61	3,9	10	100	50	53,6	3,6
Информатика	11	100	100	93	4,8	10	80	80	81	4
Физика	11	100	82	59	3,8	10	100	90	76	4,3
Биология	11	100	100	93	4,8	10	100	100	89	4,7
Химия	11	100	91	68	4,1	10	100	100	75	4,3
Физ. культура	11	91	91	92	5	10				
ОБЖ	11	100	100	100	5	10	100	100	96	4,9
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>98,7</b>	<b>90,4</b>	<b>79,1</b>	<b>4,4</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>88,3</b>	<b>78</b>	<b>4,3</b>

Уровни показателей:

Критический	0	0	1	0
Допустимый	0	0	5	3
Оптимальный	0	1	2	4
Высокий	14	13	6	7

0	0	1	0
0	0	4	1
1	2	4	8
11	10	3	3

### 10 класс

Итоги 9 класса 2022-2023 учебный год					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
Русский язык	12	100	100	79	4,4
Литература	12	100	100	85	4,6
Английский язык	12	100	83	80	4,4
Французский язык	12	100	100	85	4,6
История	12	100	92	86	4,6
Обществознание	12	100	92	77	4,3
География	12	100	100	88	4,7
Математика	12	100			4,4
Информатика	12	100	100	94	4,8
Физика	12	100	100	82	4,5
Биология	12	100	100	79	4,4
Химия	12	100	100	76	4,3
Физическая культура	12	100	100	92	4,8
ОБЖ	12	100	100	100	5
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>97,5</b>	<b>84,8</b>	<b>4,6</b>

Итоги 10 класс 2-я четверть 2023-2024					
	Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл	
9	100	89	73	4,2	
9	100	67	67	4	
9	100	89	85	4,56	
9	88,9	88,9	81,7	4,2	
9	100	100	100	5	
9	100	89	85	4,6	
9	100	100	100	5	
9	100	78	70	4,1	
9	100	100	84	4,6	
9	100	89	73	4,2	
9	100	100	84	4,6	
9	88,9	88,9	76,9	4,3	
9	77,8	77,8	79,3	3,9	
9	100	100	100	5	
	<b>96,8</b>	<b>89,8</b>	<b>82,8</b>	<b>4,4</b>	

Критический		0	0	0	0
-------------	--	---	---	---	---

0	0	0	0
---	---	---	---

Допустимый	0	0	0	0
Оптимальный	0	0	6	6
Высокий	14	13	7	8

0	0	4	1
1	1	5	6
13	13	5	7

### 9 класс

Итоги 8 класса 2022-2023 учебн.год					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
Русский язык	12	100	83	68	4,1
Литература	12	100	100	91	4,8
Английский язык	12	100	67	64	3,9
Французский язык	12	100	83	74	4,3
История	12	100	100	91	4,8
Обществознание	12	100	100	91	4,8
География	12	100	83	88	4,3
Математика	12	100	75	63	3,9
Информатика	12	100	100	90	4,7
Физика	12	100	83	74	4,2
Биология	12	100	100	85	4,6
Химия	12	100	100	82	4,5
МХК	12	100	100	97	4,9
Черчение	12	100	83	80	4,4
Информ. технологии	12				
Физическая культура	12	100	100	97	4,9
ОБЖ	12	100	100	100	5
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>91,1</b>	<b>83,4</b>	<b>4,5</b>
Критический		0	0	0	0
Допустимый		0	0	5	2
Оптимальный		0	1	2	5
Высокий		16	15	9	9

Итоги 9 класс 2-я четверть 2023-24					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
13	100	85	71	4,2	
13	100	100	92	4,8	
13	100	77	74	4,2	
13	100	100	83	4,5	
13	100	100	100	5	
13	100	77	74	4,2	
13	100	100	92	4,8	
13	92	69	62	3,7	
13	100	100	92	4,8	
13	100	85	71	4,2	
13	100	100	92	4,8	
13	100	100	89	4,7	
13					
13					
13	100	100	89	4,7	
13					
13	100	100	92	4,8	
13	99,4	91,8	83,1	4,6	
	0	0	0	0	
	0	0	5	1	
	0	1	1	4	
	13	12	7	8	

### 8 класс

Итоги 7 класса 2022-2023 учебн.год					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
Русский язык	16	100	75	59	3,8
Литература	16	100	100	89	4,7
Английский язык	16	100	88	70	4,1
Французский язык	16	100	94	80	4,4
История	16	100	100	82	4,5
Обществознание	16	100	100	96	4,9
География	16	100	100	78	4,4
Математика	16	100	63	60	3,8
Информатика	16	100	94	78	4,4
Физика	16	100	88	67	4,1
Биология	16	100	100	75	4,3
Химия	16				
Изобр. искусство	16	100	100	93	4,8

Итоги 8 класс 2-я четверть 2023-2024					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
12	100	77	69	4,1	
12	100	77	77	4,3	
12	100	85	74	4,2	
12	100	85	79	4,4	
12	100	77	74	4,2	
12	100	77	77	4,3	
12	100	85	76	4,3	
12	100	69	69	4	
12	100	85	69	4,4	
12	100	92	76	4,3	
12	100	92	76	4,3	
12	100	77	66	4	



Музыка	16	100	100	100	5
Технология	16	100	100	100	5
Физическая культура	16	100	100	96	4,9
ОБЖ	16	100	100	100	5
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>93,9</b>	<b>82,7</b>	<b>4,5</b>

12	100	100	94	4,9
12	100	100	94	4,9
12	100	100	97	4,9
<b>12</b>	<b>100</b>	<b>82,9</b>	<b>75,3</b>	<b>4,3</b>

Критический		0	0	1	0
Допустимый		0	0	3	2
Оптимальный		0	1	5	6
Высокий		16	15	7	8

	0	0	0	0
	0	0	6	0
	0	1	6	12
	14	13	2	2

## 7 класс

Итоги 6 класса 2022-2023 учебный год					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
Русский язык	11	100	82	65	4
Литература	11	100	91	88	4,6
Английский язык	11	100	82	59	3,8
Французский язык	11	100	91	84	4,6
История	11	100	100	77	4,4
Обществознание	11	100	100	87	4,6
География	11	100	100	71	4,2
Математика	11	100	73	63	3,9
Информатика	11	100	100	93	4,8
Биология	11	100	100	80	4,5
Изобр. искусство	11	100	100	97	4,9
Музыка	11	100	100	100	5
Технология	11	100	100	100	5
Физическая культура	11	100	100	100	5
ОБЖ	11	100	100	100	5
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>94,6</b>	<b>84,3</b>	<b>4,6</b>

Итоги 7 класс 2-я четверть 2023-2024					
	Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл	
11	100	82	72	4,2	
11	100	100	90	4,7	
11	100	64	57	3,7	
11	91	91	72	4	
11	100	82	69	4,1	
11	100	82	65	4	
11	100	82	79	4,3	
11	100	77	70	4,1	
11	100	82	69	4,1	
11	100	100	93	4,8	
11	100	100	93	4,8	
11	100	100	100	5	
11	100	100	100	5	
11	100	100	100	5	
11	100	100	100	5	
<b>11</b>	<b>99,3</b>	<b>87,8</b>	<b>79,2</b>	<b>4,4</b>	

Критический		0	0	1	0
Допустимый		0	0	3	2
Оптимальный		0	1	3	3
Высокий		15	14	8	10

	0	0	1	0
	0	0	6	1
	0	1	1	7
	15	14	7	7

## 6 класс

Итоги 5 класса 2022-2023 учебный год					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
Русский язык	15	100	100	75	3,8
Литература	15	100	100	97	4,7
Английский язык	15	100	87	80	4,1
Французский язык	15	100	100	85	4,9
История	15	100	92	92	4,8
География	15	100	93	72	4,2
Математика	15	100	93	69	4,1
Информ. технологии	15	100	100	95	4,9

Итоги 6 класс 2-я четверть 2023-2024					
	Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл	
14	100	71	64	3,9	
14	91	71	69	3,9	
14	100	79	66	4	
14	93	86	73	4,4	
14	100	79	73	4,2	
14	93	93	76	4,2	
14	100	62	67	4	
14	100	71	61	3,9	

Биология	15	100	93	72	4,2
ОДНКР	15	100	100	100	5
МХК	15	100	100	100	5,0
Изобразительное искусство	15	100	100	98	4,7
Музыка	15	100	100	100	5
Технология	15	100	100	100	5
Физическая культура	15	92	92	90	4,9
ОБЖ	15	100	100	100	5
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>99,5</b>	<b>96,7</b>	<b>89,1</b>	<b>4,6</b>

14	100	93	88	4,6
14	93	93	93	4,6
14				
14	100	100	92	4,8
14	100	100	95	4,9
14	100	100	100	5
14	100	100	100	5
14	100	100	100	5
<b>14</b>	<b>98,1</b>	<b>83,8</b>	<b>77</b>	<b>4,3</b>

Критический		0	0	0	0
Допустимый		0	0	3	1
Оптимальный		0	0	2	4
Высокий		15	15	11	10

	0	0	0	0
	0	0	7	3
	0	4	1	5
	14	10	6	6

### 5 класс

Итоги 4 класса 2022-2023 учебный год					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
Русский язык	16	100	94	64	4
Литература	16	100	100	80	4,5
Английский язык	16	100	94	67	4,1
Французский язык					
История					
География					
Математика	16	100	87	63	4,1
Информ. технологии					
Биология					
Окружающий мир	16	100	100	71	4,2
ОДНКР	16	100	100	95	4,9
МХК					
Изобразительное искусство	16	100	100	84	4,6
Музыка	16	100	100	100	5
Технология	16	100	100	100	5
Физическая культура	16	100	100	98	4,9
ОБЖ					
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>97,5</b>	<b>82,2</b>	<b>4,5</b>

Итоги 5 класс 2-я четверть 2023-2024					
	Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл	
16	100	94	69	4,1	
16	100	100	84	4,6	
16	100	94	74	4,3	
16	100	100	89	4,7	
16	100	100	96	4,9	
16	100	100	89	4,7	
16	100	94	64	4,1	
16	100	100	100	5	
16	100	100	91	4,8	
16					
16	100	100	100	5	
16	100	100	100	5	
16	100	100	84	4,6	
16	100	100	96	4,9	
16	100	100	100	5	
16	100	100	100	5	
<b>16</b>	<b>100</b>	<b>98,7</b>	<b>88,3</b>	<b>4,7</b>	

Критический		0	0	0	0
Допустимый		0	0	4	0
Оптимальный		0	0	2	4
Высокий		10	10	4	6

	0	0	0	0
	0	0	3	0
	0	0	2	3
	16	16	11	13

### 4 класс

Итоги 3 класса 2022-2023 учебный год					
		Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл
Русский язык	11	100	64	64	3,9

Итоги 4 класс 2-я четверть 2023-2024					
	Усп (%)	Качество (%)	СОУ (%)	ср. балл	
12	100	58	61	3,8	

Родной язык	11				
Литературное чтение	11	100	100	78	4,4
Родная литература	11				
Английский язык	11	100	64	64	3,9
Математика	11	100	73	60	3,8
Окружающий мир	11	100	83	69	4,1
ОДНКР	11				
Изобр. искусство	11	100	100	90	4,7
Музыка	11	100	100	100	5
Технология	11	100	100	100	5
Физическая культура	11	100	100	100	5
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>87,1</b>	<b>80,6</b>	<b>4,4</b>

12				
12	100	83	77	4,3
12				
12	92	58	62	3,7
12	100	67	58	3,8
12	100	75	72	4,1
12	100	100	91	4,8
12	100	100	85	4,6
12	100	100	94	4,8
12	100	100	100	5
12	94	100	100	5
<b>12</b>	<b>98,6</b>	<b>84,1</b>	<b>80</b>	<b>4,4</b>

Критический		0	0	0	0
Допустимый		0	0	4	3
Оптимальный		0	3	1	2
Высокий		9	6	4	4

	0	0	1	0
	0	0	3	3
	0	3	1	2
	10	7	5	5

### 3 класс

Итоги 2 класса 2022-2023 учебный год					
		Усп (%)	Качество (%)	COY (%)	ср. балл
Русский язык	13	100	54	59	3,8
Литературное чтение	13	100	100	89	4,7
Английский язык	13	100	77	69	4,1
Математика	13	100	92	73	4,2
Окружающий мир	13	100	100	92	4,8
Изобразительное искусство	13	100	100	89	4,7
Музыка	13	100	100	100	5,0
Технология	13	100	100	100	5,0
Физическая культура	13	100	100	100	5,0
<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>85,6</b>	<b>4,6</b>

Итоги 3 класс 2-я четверть 2023-2024				
	Усп (%)	Качество (%)	COY (%)	ср. балл
11	100	64	57	3,7
11	100	100	74	4,3
11	100	55	61	3,8
11	100	64	57	3,7
11	100	73	63	3,9
11	100	100	87	4,6
11	100	100	100	5,0
11	100	100	100	5,0
11	100	100	97	4,9
<b>99</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>4,3</b>

Критический	0	0	1	0
Допустимый	0	0	2	1
Оптимальный	0	1	1	2
Высокий	10	9	6	7

	0	0	2	0
	0	0	3	4
	0	4	1	2
	10	6	4	4

## Таблица результатов ЕГЭ – 2023

Баллы ЕГЭ	русский язык	математика (профиль)	информатика	история	общество	биология	химия	литература	английский язык	физика	математика (база)
средний по России 2022	68,3	56,9	59,5	58,0	59,9	50,2	54,3	60,8	73,3	54,0	
Средний по России 2023	68,4	55,6	58,4	56,4	56,4	50,9	56,2	64,0	66,3	54,9	4,1
Количество сдававших ЕГЭ 2023 в ДАР	14	6	1	2	7	4	3	2	4	3	8
Средний по ДАР 2023	68,9	65,0	43,0	74,0	51,4	52,8	51,0	67,0	58,5	48,0	4,4
Минимальный по ДАР 2023	46	58	43	68	36	47	47	47	44	41	3
Максимальный по ДАР 2023	87	68	43	80	59	57	58	87	70	59	5
Максимальный по ДАР за все годы	89	76	55	84	80	57	59	87	94	59	

**Поступление в высшие учебные заведения выпускников 2023 года – 92,8%:**

### г. Москва

1. Финансовая Академия при Правительстве РФ
2. Московский Технический Университет Связи и Информатики
3. Московский Государственный Институт Культуры
4. Московский Государственный Институт Международных Отношений,
5. Московский Институт Психоанализа
6. Первый Московский Государственный Медицинский Университет имени И.М.Сеченова
7. Российский Государственный Гуманитарный Университет

### г. Самара

8. Самарский Национальный Исследовательский Университет имени академика С.П. Королева
9. Самарский Государственный Медицинский Университет

### г. Симферополь

10. Крымский Федеральный Университет

### г. Ульяновск

11. Ульяновский Государственный Технический Университет – 2 человека
12. Ульяновский Государственный Университет

**Среднее специальное образовательное учреждение – 7,2%**

1. Колледж Государственной и Муниципальной Службы

## Таблица ОГЭ – 2023

Результаты ОГЭ 2023	Количество сдававших	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Средний балл
Русский язык	12	5	6	1	4,3
Литература	1	1	0	0	5,0
Английский язык	1	0	1	0	4,0
Французский язык	1	0	1	0	4,0
История	1	0	1	0	4,0
Обществознание	6	0	4	2	3,7
География	3	1	2	0	4,3
Математика	12	4	7	1	4,3
Информатика	3	1	1	1	4,0
Физика	3	0	2	1	3,7
Биология	3	2	1	0	4,7
Химия	2	1	1	0	4,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>15</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>4,2</b>

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 14.02.2023 № 312-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях на территории Ульяновской области в 2023 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» имени Александра Невского, с 10 апреля по 18 мая 2023 года в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором гимназии и размещен на сайте гимназии.

#### Проведены работы

- в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру,
- в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии.
- в 6 классе по русскому языку, математике, географии и обществознанию (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора)
- в 7 классе по русскому языку, математике, английскому языку, биологии и истории (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора)

- в 8 классе по русскому языку, математике, химии и географии (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора)

ВПР в 2023 году проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

### Результаты выполнения ВПР в 2023 году

#### 4 класс

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтверд или оценку	Повыс или оценку	Пониз или оценку
Русский язык	25.04.23	16	16	4,13	68,5	100	8	8	
Математика	20.04.23	16	15	4,47	80,8	100	4	11	
Окружающий мир	18.04.23	16	16	4,5	82	100	10	5	1

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение (задание 6), умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному (задание 13.1). Особую трудность вызвало 15 задание, в нем только три обучающихся 4-х классов набрали максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 2-5, 8, 11, 12, 13.2, 14

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 6, 13.1, 15.1

#### Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**Анализ результатов по математике** показал, что задание 9.1 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) выполнены на недостаточном уровне. Задание № 12 не решил ни один учащийся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 3, 5, 6, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 9.1

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 12.

#### Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
2. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 7, 9.1, 9.210

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 9.3

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвало задание на умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей.

#### Выводы и рекомендации:

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	84,62	92,31	45,45	100	100	100
Математика	92,31	100	84,61	100	100	100
Окружающий мир	91,67	91,67	90	100	100	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с проверочными работами, успеваемость составила 100% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. Качество выполнения работ по русскому языку, по математике и по окружающему миру выше уровня показателей за два года.

Показатели качества успеваемости и качества знаний по всем предметам соответствуют высокому уровню.

#### Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Предмет	Справились, %				Справились на «4» и «5», %			
	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия
Русский язык	100	97,77	96,97	94,6	100	72,3	69,02	64,45
Математика	100	99,15	98,59	97,14	100	82	78,95	75,28
Окружающий мир	100	99,78	99,72	98,84	100	86,8	83,88	79,72

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ незначительно отличаются от всероссийского, регионального и муниципального показателей. По русскому языку качество выполнения работ выше на 28-36%, по математике качество выполнения работ выше на 18-25%, по окружающему миру качество выполнения работ выше на 16-20%.

### 5 класс

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	18.05.23	15	14	3,79	59,71	71,43	11	1	2
Математика	16.05.23	15	13	3,85	61,54	76,92	7	3	3
Биология	10.04.23	15	14	3,93	63,14	78,57	10	1	3
История	12.04.23	15	15	3,4	48,8	46,67	4	0	11

#### Анализ результатов по русскому языку

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 4, 5.1, 9, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 10, 11

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

#### Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.



Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 2, 4, 5, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1, 6, 7, 9, 10.2

Низкий процент выполнения заданий № 1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»), № 6 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий), № 7 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений), № 9 (развитие пространственных представлений), № 10 (Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни)

### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2-7

Практически все задания вызвали у учащихся затруднения, показатели по выполнению данных заданий ниже региональных: Смысловое чтение. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **Выводы и рекомендации:**

Учащиеся плохо овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу у большинства не соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический

материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов по биологии** показал хорошие результаты. Обучающиеся овладели базовыми биологическими знаниями.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1.1, 2.1, 3.2, 6, 10К1, 10К2

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1.2, 4, 7

Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации). Правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года**

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	54,54	100	69,23	92,31	71,43	92,86
Математика	64,29	85,72	66,67	91,67	76,92	92,31
Биология	100	100	92,3	100	78,57	100
История	76,92	92,3	100	100	46,67	86,67

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 92,86 % - по русскому языку, 92,31 % - по математике, 100 % - по биологии, 86,67% - по истории. По русскому языку и математике не справились с работой по 1 обучающимся, по истории – 2 обучающимся.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 2,2%, по математике показатель качества знаний на 10,25% выше показателя прошлого года, по биологии - на 13,73% ниже показателя прошлого года, по истории в 2 раза ниже показателя прошлого года. Показатели по русскому языку, математике выше показателей 2020-2021 уч. года.

Показатели качества успеваемости по всем предметам соответствуют высокому уровню, показатель качества знаний по истории соответствует допустимому уровню, по русскому языку – оптимальному уровню, по математике и биологии - высокому уровню.

#### **Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса**

Предмет	Справились, %				Справились на «4» и «5», %			
	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия

Русский язык	92,86	95	93,97	88,26	71,43	58,27	55,41	48,81
Математика	92,3	96,46	95,83	91,52	76,92	66,11	63,15	54,71
Биология	100	96,7	96,37	92,55	78,58	66,18	64,02	54,43
История	86,67	98,55	98,08	93,75	46,67	69,68	68,19	56,55

Сравнительный анализ показывает, что качество выполнения работ по русскому языку, математике, биологии значительно выше всероссийского, регионального и муниципального показателей. Качество выполнения работ по истории и успеваемость значительно ниже всероссийского, регионального и муниципального показателей на 10-23%. Успеваемость по биологии выше всероссийского, регионального и муниципального показателей. Успеваемость по математике и русскому языку ниже регионального и муниципального показателей, но выше всероссийского.

### 6 класс

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	16.05.23	11	11	3,64	56,73	63,64	6	0	5
Математика	17.05.23	11	10	3,5	51,6	50	3	0	7
География	11.04.23	11	10	3,9	64,4	90	3	1	6
Обществознание	13.04.23	11	11	3,82	59,64	72,73	7	1	3

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1К3, 2К1, 4, 7.1, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1К1, 2К4, 7.2, 8.1

### Выводы и рекомендации:

1. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
2. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
3. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
4. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 2, 4, 5, 6, 8, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1, 3, 7, 9, 11

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Планируемые результаты полностью не достигнуты по следующим показателям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **Анализ результатов по географии**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 3.3, 4.2, 5, 6.2, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1.2, 2, 4.3, 6.3, 7

Возникли трудности в определении размещения объектов и направлений, расчётах расстояния с использованием масштаба, определении абсолютной высоты точек и расчётах перепадов высот. Самыми сложными заданиями оказались 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов), 6.3 (умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.), 7 (сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии).

### **Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

### **Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 3.1, 4, 5.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3.2, 5.2, 6, 7.2, 8.2,

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 8.3

Работа показала большой процент затруднений в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Ни один учащийся не смог охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	90	90	66,67	100	63,64	81,82
Математика	60	90	25	83,33	50	90
География	100	100	Не проводился		90	100
Обществознание	Не проводился		92,86	100	72,73	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 81,82 до 100%. Не справились с контрольной работой по русскому языку 2 человека, по математике один человек. По сравнению с прошлым годом снизились показатели качества знаний по русскому языку на 3,03 %, по обществознанию снизились на 10,13%, а по математике показатели увеличились в 2 раза.

Показатели качества успеваемости по математике, географии и обществознанию соответствуют высокому уровню, по русскому языку – оптимальному уровню. Показатель качества знаний по географии соответствует высокому уровню, по обществознанию, математике и русскому языку - оптимальному уровню.

### Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Предмет	Справились, %				Справились на «4» и «5», %			
	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия
Русский язык	81,81	92,83	92,73	86,46	63,63	54,37	52,85	46
Математика	90	94,25	94,6	88,5	50	50,55	49,78	40,84
География	100	98,86	98,32	96,2	90	69,94	67,18	57,38
Обществознание	100	97,54	97,34	93,58	72,73	62,11	60,7	54,04

Значительно выше уровня всероссийского, регионального и муниципального показателей успеваемость по географии и по обществознанию. По математике успеваемость выше всероссийского уровня, но ниже региона и муниципалитета. По русскому языку показатели по всем уровням ниже. Качество знаний выше по географии (на 20-33%), обществознанию (на 11-19%), качество знаний по математике выше российского уровня на 10%, показатели по региону и муниципалитету равны. Низкое качество знаний по русскому языку (на 10-18%).

#### 7 класс

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	16.05.23	16	15	3,53	53,07	66,67	11	0	4
Математика	18.05.23	16	14	3,43	50,29	42,86	6	1	7
Английский язык	15.05.23	16	15	4,07	68	80	10	3	2
Биология	10.04.23	16	10	4,8	92,8	100	3	5	2
История	12.04.23	16	11	2,55	29,82	18,18	0	2	9

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 10, 14

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2, 3.2, 6, 8.2, 9, 11.2

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом..

#### **Выводы и рекомендации:**

- Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
- Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
- Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## Анализ результатов по математике

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 4, 5, 11, 14, 16

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 10

Планируемые результаты полностью не достигнуты по следующим показателям:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### Выводы и рекомендации:

- Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

**Анализ результатов по английскому языку** показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на высоком уровне. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно высоко.

### Выводы и рекомендации:

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками.

- Совершенствование умений владения навыками устной речи. Тренировать лексические навыки учащихся.
- Вести работу с одарёнными детьми.

**Анализ результатов по истории** что обучающиеся 7-х классов справились с работой по истории на низком уровне.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились, %
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	45,45
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	27,27
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	22,73
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	36,36
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	31,82
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	27,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,	27,27



изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	21,21
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	45,45

### Выводы и рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками.

### Анализ результатов ВПР по биологии:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 3, 5, 6.1, 7, 9, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 8

Задание 8 было нацелено на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
- Необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### *Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года*

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	37,5	75	63,64	90,91	66,67	80
Математика	55,55	77,77	41,66	100	42,86	85,71
Биология	100	100	0	90	100	100
История	75	100	100	100	18,18	27,27
Английский язык	22,22	66,66	58,34	91,67	80	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 100%).

По русскому языку успеваемость составила 80% (ниже прошлогоднего уровня, но выше показателя за 2020-2021 учебный год), по математике 85,71% (ниже прошлогоднего уровня, но выше показателя за 2020-2021 учебный год), по английскому языку - 91,67%. (лучший показатель за 3 года). Хуже всего обучающиеся справились с работой по истории, показатель успеваемости составил 27,27%.

Показатели качества знаний по английскому языку повысились по сравнению с прошлыми годами на 58% и 22%, по русскому языку на 29% и 3%. По сравнению с прошлым годом качество знаний по математике повысилось на 1%, зато по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилось на 13%. Показатели качества знаний по истории понизились по сравнению с прошлыми годами на 57% и 82%.

С работой по русскому языку не справились 3 ученика, по математике – 2 ученика, по истории – 8 учеников!!!

Показатели качества знаний по английскому языку и биологии соответствуют высокому уровню. Показатель качества знаний по русскому языку соответствует оптимальному уровню, по математике - допустимому уровню, по истории – критическому уровню.

Показатели качества успеваемости по английскому языку, математике и биологии соответствуют высокому уровню, по русскому языку - оптимальному уровню, по истории – критическому уровню.

#### Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Предмет	Справились, %				Справились на «4» и «5», %			
	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия
Русский язык	80	94,18	93,72	86,26	66,67	52,09	50,29	41,33
Математика	85,72	95,75	95,62	89,67	42,86	51,14	49,42	39,25
Биология	100	97,73	97,19	91,88	100	63,94	61,28	48,86
История	27,27	97,95	98,36	94,02	18,18	65,89	64,64	52,43
Английский язык	100	91,02	91,67	84,09	80	52,09	50,9	40,02

Значительно выше уровня всероссийского, регионального и муниципального показателей успеваемость по английскому языку и по биологии. По математике, по русскому языку показатели по всем уровням ниже. Значительно ниже уровня всероссийского, регионального и муниципального показателей успеваемости по истории. Качество знаний выше по русскому языку (на 15-26%), по биологии (на 36-51%), по английскому языку (на 28-40%), качество знаний по математике выше российского уровня на 4%, но ниже региона (на 6%), города (на 8%). Низкое качество знаний по истории (на 34-48%).

#### 8 класс

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили или оценку	Понизили или оценку
Русский язык	16.05.23	12	12	4,25	73,67	91,67	10	2	0
Математика	18.05.23	12	11	3,64	54,55	54,55	6	4	1
Химия	11.04.23	12	12	4,5	82	100	6	5	1

География	14.04.23	12	12	3,92	61,67	100	4	2	6
-----------	----------	----	----	------	-------	-----	---	---	---

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: написание Н- НН в различных частях речи.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи;
- Вести работу с одарёнными детьми.

#### **Анализ результатов по математике**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 14, 16

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 5, 7, 9, 11, 15, 17, 18

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 19

Планируемые результаты полностью не достигнуты по следующим показателям:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Выводы и рекомендации:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов по географии**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 3, 4.2, 6, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 4.3, 5.2,

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 5.1, 6.3

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 100% обучающихся класса справились с предложенной работой и показали средний базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Планируемые результаты полностью не достигнуты по следующим показателям:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

### **Выводы и рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### Анализ результатов по химии

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 4, 6.2, 7.2, 7.3, 8, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2.2, 6.1, 6.4, 6.5, 7.1

Полученные результаты ВПР по химии свидетельствуют о том, что 100% обучающихся класса справились с предложенной работой и показали высокий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Планируемые результаты полностью не достигнуты по следующим показателям:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении
- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

### Выводы и рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Вести работу с одарёнными детьми.

### *Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 3 года*

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	66,67	77,78	37,5	87,5	91,67	100
Математика	77,78	88,89	50	90	54,55	100

Химия	100	100	Не проводилась	100	100
География	63,64	100	Не проводилась	91,67	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила 100%.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели качества знаний по русскому языку на 54% и математике на 4,5%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатели качества знаний по математике упали на 13%. Показатели качества успеваемости по географии по сравнению с 2020-2021 учебным годом выше, по химии – стабилен.

Показатели качества успеваемости по русскому языку, математике, химии и географии соответствуют высокому уровню. Показатель качества знаний по химии, географии и русскому языку соответствует высокому уровню, по математике - оптимальному уровню.

### Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Предмет	Справились, %				Справились на «4» и «5», %			
	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия
Русский язык	100	91,68	92,02	84,42	91,66	54,33	53,5	46,62
Математика	100	96,17	96,12	89,99	54,54	43,09	41,85	32,74
Химия	100	98,39	98,19	94,62	100	70,21	69,01	57,93
География	100	96,28	96,61	91,08	91,67	57,99	56,3	42,46

Значительно выше уровня всероссийского, регионального и муниципального показателей успеваемость по русскому языку, математике, химии и географии. Качество знаний выше по русскому языку (на 37-45%), по математике (на 11-22%), по химии (на 30-42%), по географии (на 42-58%)

### Планируемые мероприятия по повышению результативности работы гимназии в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4) С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

В 2023 году была проведена диагностическая работа по истории по программе основного общего образования для обучающихся 11-ого класса.

**Цель** - оценка степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Общее количество обучающихся 11-х классов на 01.09.2022 – 14 человек.

Результаты:

Дата проведения	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
15.03.23	14	8	3,88	61,5	75	2	0	6

#### Анализ результатов по русскому языку

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1-4, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 5, 7, 12, 13

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Результат выполнения (в %) по классу
1. Знание основных терминов	87,5
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	87,5
3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	93,75
4. Знание основных фактов, процессов, явлений	75
5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	43,75
6. Умение работать с исторической картой	62,5
7. Умение работать с исторической картой	37,5
8. Умение работать с иллюстративным материалом	68,75
9. Умение работать с иллюстративным материалом	62,5
10. Знание истории родного края	87,5
11. Знание исторических деятелей. Умение устанавливать причинно-следственные связи	56,25
12. Знание исторических деятелей. Умение устанавливать причинно-следственные связи	50
13. Знание основных терминов	37,5

#### ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

### Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса

Предмет	Справились, %				Справились на «4» и «5», %			
	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия	Гимназия «ДАР»	Ульяновск	Ульяновская обл	Россия
История	100	99,77	99,89	97,71	75	85,38	85,47	76,17

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость по истории выше всероссийского, регионального и муниципального показателей. Качество выполнения работ ниже на 1-10%.

### План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех учащихся, по следующим темам – «Эпоха просвещения», «Начало царствования Петра I», «Дворцовые перевороты».

2. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. по темам «Северная война», «Семилетняя война», «Внешняя политика времен дворцовых переворотов».

3. Провести работу над ошибками, направленную на устранение выявленных пробелов в представлениях о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах по темам «Перемены в образе жизни русского дворянства», «Внутренняя политика Екатерины II и Павла I»

4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации для всего класса.

### Результаты участия на различных этапах всероссийских олимпиад

	2019-2020 уч.г.	2020-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г
Количество участников школьного этапа олимпиады	92	97	114



Количество участников муниципального этапа олимпиады	1 (обществознание) 1 (биология)	1 (английский язык) 3 (обществознание) 1 (МХК)	2 (английский язык) 1 (литература) 5 (русский язык)
Победителей муниципального этапа	0	0	0
Призёров муниципального этапа олимпиады	1 (обществознание) 1 (биология)	1 (английский язык)	0
Всего победителей и призёров муниципального этапа олимпиады	2	1	0
Количество участников регионального этапа олимпиады	0	1	0
Победителей регионального этапа	0	0	0
Призёров регионального этапа олимпиады	0	0	0
Всего победителей и призёров регионального этапа олимпиады	0	0	0

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 3 человека.

## Анализ воспитательной работы в 2023 году

Целью воспитательной работы в гимназии в 2023 году являлся личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им многообразного значимого социального опыта, способствующего развитию социально-значимых и личностно-ориентированных качеств, таких как доброта, порядочность, справедливость, толерантность, социальное равенство, уважение к ближним, в том числе старшим, патриотизм, покровительство младшим и т.д.

Все эти качества являются фундаментом становления развитого, высоконравственного, интеллектуально-компетентного и нестандартно мыслящего гражданина нашей страны.

Исходя из поставленной цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Совершенствование системы дополнительного образования (секции внеурочной деятельности и организованные гимназией мероприятия внутри и вне гимназии) с целью повысить мотивацию детей и их стремление к познанию, творчеству, социально-значимой деятельности.
2. Организация общешкольных и классовых воспитательных мероприятий, направленных на формирование и принятие представлений о базовых ценностях российского общества: гражданственности, социальной солидарности, патриотизме, труде, семье, нравственном развитии, науке, спорте, здоровье, природе, творчестве.
3. Организация коллективной общественной и творческой деятельности школьного самоуправления в форме продолжения работы «Совета старшеклассников», направленной на развитии социально-значимых качеств.
4. Модификация работы методических обществ классных руководителей и предметных областей с целью обсуждения возникающих вопросов, обмена мнениями и опытом, повышении эффективности и выработке общей стратегии принятия воспитательных целей и решений.
5. Организация проектной деятельности учащихся с целью развития навыков самостоятельной работы, планирования и реализации по решению выбранных социально-значимых проблем.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Научное воспитание
8. Экологическое воспитание
9. Профессиональное воспитание

В этих направлениях проведены следующие ключевые мероприятия:

#### Гражданско-патриотическое воспитание

1. Тематические занятия к юбилею 80 Ульяновской области – обсуждение известных и новых фактов, интерактивные игры и викторины (физика, изо, история и обществознание)
2. Уроки мужества – разговор с ветеранами боевых действий, членами МОО «Рубеж» - СВО, героем современности и их подвиги. Письма ребят и ответы с фронта. Гуманитарная помощь и рисунки.
3. Уроки истории и русского патриотизма – посещение 8 класса в Самаре исторических построек и бункера Сталина
4. Защита проектов «Моя родословная»
5. Смотр строя и песни ко Дню Победы
6. Интегрированные занятия для средней и основной школы «Указ Президента и ценностные ориентиры»
7. Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы
8. Военно-патриотическая игра «Зарница»
9. Участие в конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»
10. Тематическая «неделя Александра Невского»
11. Выставка проектов о малой Родине
12. Разговоры о важном

#### Духовно-нравственное воспитание

13. Цикл мероприятий «Мир православной культуры», с целью обогащения знаниями о православной культуре и важных мероприятиях
14. Литургии перед православными праздниками
15. Посещение музеев: Музей народного образования Симбирской губернии XIX века, Экскурсия «От вагона до перрона» 5 класс, экскурсия «Ай, да Пушкин», посвященная 190 лет посещения Симбирска и др.
16. Экскурсии в Самару, Волгоград, Казань, Санкт-Петербург, посещение культурных мест

#### Эстетическое воспитание

17. Создание видеопоздравлений ребят 1,2,3,4 класса с Новым Годом и я с Рождеством
18. Тематические выставки работ– городские постройки, исторические здания города, выставки к вербному воскресению и Пасхе, 23 февраля, 8 марта, День конституции, День Отца, день Матери
19. Фотовыставки работ «Лето – мой ПОДАРОК», своих работ
20. Праздничные концерты, в том числе подготовленные членами Совета старшеклассников – Февромарт, День учителя, новогодние праздники «Снежные истории»
21. Мастер-классы по изобразительному искусству и пленэры: новые художественные техники (пена, эбру, витраж и др.)
22. Посещение театра «Enfant Terrible», молодежный театр (10,11 классы)
23. Международный день музыки
24. Бал для учащихся 8-11 классов
25. Участие в городских и международных конкурсах и фестивалях песни, изобразительного искусства
26. Художественная изомастерская – работа детей в неурочное время и в рамках выполнения проектов
27. Встречи с интересными людьми (художники, дизайнеры и др.)
28. Мастер-классы с участием родителей
29. Спектакли («Алые паруса», «Princess never laugh»)

#### Физическое воспитание

30. Турслет 1-11 классы
31. Военно-патриотическая игра «Зарница»
32. Смотр строя и песни
33. Фестиваль спорта
34. Участие в международных фестивалях
35. Турнир по мини-футболу

## 36. Веселые старты

### Трудовое воспитание

37. Волонтерство на «Форуме деловых женщин», 11 класс
38. Экскурсии: Фабрика игрушек, Своя ферма, гончарная мастерская
39. Музей «Столярная мастерская»
40. Внеурочная деятельность: технологии, вязание и др.
41. День «НестанДАРТных уроков»
42. День бизнеса

### Экологическое воспитание

43. Экомарафон по сбору макулатуры
44. Занятия, посвященные охране окружающей среды

### Научное воспитание

45. Открытие уроки «Химия для художников»
46. Развлекательная наука для 1-4 классов
47. Посещение лингвистических лекций АФ
48. Посещение Музея космонавтики (г. Самара), Метеорологического музея.
49. День космонавтики
50. IT - диктант
51. Олимпиада в центре «Алые паруса».
52. Кванториум
53. Встречи с интересными людьми (Бравина М.А.)

### Профессиональное воспитание и формирование общественной позиции:

54. Дежурство по школе
55. Совет старшеклассников
56. Управленческие поединки
57. День пожилого человека
58. День учителя – день самоуправления
59. День посвящения в гимназисты
60. Встречи с интересными людьми (адвокаты, художники, бизнесмены, ученые)
61. Экскурсии: в Центробанк, фабрика одежды «Элегант», ЖД музей, в ЗАГС, Законодательное Собрание, IT-компания
62. Работа «Проектная деятельность»

В качестве перспективных задач в следующем году рассматриваются следующие направления:

1. Добавить цикл мероприятий, посвященных формированию личностных качеств и навыков: ораторское искусство, работа перед публикой, навыки самопрезентации и презентации своих идей
2. Мероприятий, посв. повышению интеллектуальной грамотности: теория аргументации, критика, как находить нужную информацию, логические приемы, обманы и т.д.
3. Заполнение всеми учащимися своего индивидуального плана (школьный дневник достижений) при поддержке классного руководителя (тьютора)
4. Индивидуальные беседы по теме личностного и предметного роста
5. Мероприятия для повышения научного кругозора: экскурсии на научные предприятия области
6. Совместные классные психологические игры-тренинги (во избежание конфликтного поведения, с целью осознать свою позицию в коллективе, оценить взаимоотношение, воспитания общественных отношений: в классе, с родителями, с учителями, со сверстниками)
7. Беседы о ценности в мире и в семье
8. Встречи с интересными людьми: развитие планирования, анализа и видение перспектив работы.

## Сведения об обеспечивающих образовательный процесс ресурсах гимназии

### Сведения об оборудованных учебных кабинетах

В гимназии созданы все материально-технические условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года в гимназии осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений.

При подготовки гимназии к новому учебному году проведен ремонт в вестибюле, в столовой, а также косметический ремонт в учебных кабинетах.

Количество учебных кабинетов – 16, в том числе:

Кабинет информатики – 2,

кабинет химии, биологии и географии – 1,

кабинет физики – 1,

кабинеты русского языка и литературы – 2,

кабинет математики – 1,

кабинет истории – 1,

кабинет обслуживающего труда – 1,

кабинет начальных классов – 4,

кабинет иностранного языка – 2,

кабинет искусства – 1,

хореографический зал – 1,

спортивный зал – 1.

Кабинеты химии, биологии, физики соответствуют современным международным стандартам.

Оснащение кабинетов современными информационными средствами:

Ноутбук + МФУ (принтер) + настенный планшет - 5

Ноутбук + МФУ (принтер) + интерактивная доска – 6

Ноутбук + МФУ (принтер) + телевизор – 3

Приобретено в 2023 году новых ноутбуков на базе процессора core5 и памяти ssd = 7

Приобретено настенных планшетов - 1

Сделан апгрейд оперативной памяти и замена жестких дисков на ssd-память в 2-х компьютерных классах всего 22 моноблока.

Приобретено лабораторное оборудование для внеурочных занятий учащихся начальных классов по физике – 10 комплектов.

Актный зал на 100 мест оснащен проектором и экраном, музыкальной аппаратурой.

Все компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть, контроль за которой осуществляется из оборудованного серверного помещения.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 146 чел.

Спортивно-оздоровительную базу гимназии представляют:

спортивный зал площадью 120 кв.м. с раздевалками, туалетами;

хореографический зал площадью 76 кв.м.

спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке в зале);

современная спортивная площадка площадью 486 кв.м. включающая в себя баскетбольное/волейбольное поле с травяным покрытием;

хоккейная коробка площадью 480 кв.м.

детский спортивный уголок;

лыжный инвентарь;

тренажеры спортивно-оздоровительные: велотренажер, эллиптический тренажёр, тренажер для отработки ударов.

Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью.

Приобретен 1 комплект новой мебели в кабинет английского языка.

Оборудован новый кабинет информатики на 10 рабочих мест.

Оборудована ИЗО-студия на 14 рабочих мест.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся. Строительные, санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются.

## Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Информационная база ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского» оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт гимназии <https://sogdar.ru/>

В свободном доступе для учащихся - 29 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Всего по гимназии - 57 компьютеров, используются в образовательном процессе 52 компьютера. Имеют выход в Интернет 57 компьютеров, из них 52 компьютера используются в образовательном процессе.

В образовательном учреждении внедрен и функционирует электронный дневник и журнал (<https://sogdar.eljur.ru/>).

В гимназии подключена сеть Интернет со скоростью до 100 МБит/с

Гимназисты имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети

Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что гимназический компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность учебных занятий, так как: включение в урок мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность; во-вторых, использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым учащимся индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе; компьютер позволяет осуществлять межпредметные связи; в-третьих, сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории, того объема информации, которая предоставляется учителем или родителями.

В гимназии создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о гимназии и её основных направлениях; об истории и развитии гимназии и её традициях; об учащихся; о педагогических работниках. На сайте гимназии размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

### Сведения о библиотеке

Библиотечный фонд ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского» располагается в кабинетах русского языка и рекреациях начальной, основной и средней школы.

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 5707 экз., из них учебный фонд – 5061 экз.; фонд художественной литературы – 501 экз. фонд научно-методической литературы – 49 экз.

### Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского» обеспечивает доступ обучающихся к следующим образовательным ресурсам, средствами компьютерных классов и учебных кабинетов:

#### Российская электронная школа

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по

типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов представляет собой каталог, информация в котором систематизирована по основным разделам:

- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер. На данный момент каталог сайта ФЦИОР объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

Бесплатная электронная библиотека доступа к образовательным интернет-ресурсам

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Медиатека образовательных ресурсов

<http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки

Единого государственного экзамена

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Социальногуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал

«Информационнокоммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru/>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»

<http://www.neo.edu.ru/wps/portal/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ

<http://www.fipi.ru/>

Владелец сайта: Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

Цель создания сайта: информирование целевой аудитории о разработке и внедрении в практику высокоэффективных технологий и методик измерений в области образования, оценке качества образования, научно-методическом обеспечении единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятиях в области образования с использованием измерительных технологий.

<http://ege.edu.ru/>

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.

Владелец сайта: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Цель создания сайта: информационное сопровождение ЕГЭ.

<http://edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование».

Владелец сайта: ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»)

Цель создания сайта: Портал был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды».

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал.

Владелец сайта: Издательство «Просвещение».

Цель создания сайта: организация единого образовательного информационного пространства.

<http://www.egeinfo.ru/>

Все о ЕГЭ.

Владелец сайта: Институт современных образовательных программ.

Цель создания сайта: подготовка к ЕГЭ, обзор возможностей получения дальнейшего образования в России и за рубежом.

<http://www.gosekzamen.ru/>

Российский образовательный портал Госэкзамен.ру.

Владелец сайта: Госэкзамен.Ру. Создание, поддержка и продвижение Московский центр интернет маркетинга.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

<http://www.gotovkege.ru/>

Готов к ЕГЭ.

Владелец сайта: Центра Интенсивных Технологий Образования.

Цель создания сайта: получение максимального результата по ЕГЭ.

<http://www.proshkolu.ru/> (бесплатный школьный портал)

<http://serm.ru/> (Эрудит марафон для учащихся)

<http://www.minobr.org/> (бесплатные конкурсы для школьников)

<http://www.znania.ru/> (Поисково- образовательный портал, для выпускников)

<http://www.farosta.ru/> (Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады по математике, английскому языку, литературе, русскому языку, географии, биологии)

### Сведения об условиях питания обучающихся

При организации питания гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и среднего общего образования», СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", письмом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12.04.2012г. № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», Уставом ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского».

Питание обучающихся организуется за счет средств родителей. Гимназическая столовая рассчитана на 72 посадочных места. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором гимназии. Обучающиеся обеспечиваются трех разовым горячим питанием:

завтрак, обед, полдник.

В гимназии организован питьевой режим для учащихся. Установлены кулеры с питьевой водой, смена бутилированной воды осуществляется 2-3 раза в неделю. Меню составлено и утверждено в соответствии с возрастными физиологическими потребностями в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания, ежедневно в меню включены фрукты, проводится витаминизация третьего блюда.

На все поставляемые продукты и продовольственное сырье имеются соответствующие документы, подтверждающие их качество и безопасность.

Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Режим питания соблюдается, вес порций соответствует предъявляемым требованиям СанПиН. С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбираются суточные пробы от каждой партии приготовленных блюд.

Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Имеются отдельные морозильные камеры для хранения мяса, кур, рыбы; холодильники для готовой продукции (масла, сыра, молочных продуктов) и холодильная камера для овощей и фруктов. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Обеденный зал оборудован мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку, с применением моющих и дезинфицирующих средств. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В гимназии создана комиссия по контролю качества организации питания, которая регулярно проводит рейды по изучению состояния работы столовой. Составляются акты по проверке качества и количества готовой продукции и порционных блюд. Ведется строгий учет и ежемесячная отчетность по питанию учащихся.

В образовательном процессе гимназии предусмотрены мероприятия (беседы, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи и профилактике алиментарнозависимых заболеваний.

## Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В гимназии созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся. В гимназии оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медицинская помощь обучающимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».



**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**Частное учреждение – общеобразовательная организация**  
**«Симбирская гимназия «ДАР» имени Александра Невского**  
**на 31.12.2023 год**  
(показатели утверждены приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (человек)	140
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	105 / 72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>29,0</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>18,8</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>68,9</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>65,0 (проф) 4,4 (база)</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 / 0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 / 0%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 / 83,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 / 26,0 %
1.19.1	Регионального уровня	15 / 10,0%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5 – 8 классов	53 – 100,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 9 – 11 классов	32 – 100,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 / 100,0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 / 100,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 77,0 %
1.29.1	Высшая	11 / 50,0%
1.29.2	Первая	6 / 27,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 19,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 14,0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 / 70,0 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 56,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,40
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>30</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	140 / 100%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,0 кв. м