

Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» имени Александра Невского»

Согласовано
педагогическим Советом
18.03.2022 г., протокол №12

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР»
им.А.Невского

В.Е.Морозов

**Отчет о результатах самообследования
частного учреждения - общеобразовательной организации «Симбирская
гимназия «ДАР» имени Александра Невского
за 2021 год**

Оглавление

Основные сведения	3
Система управления образовательной организацией	4
Оценка образовательной деятельности	6
Динамика наполняемости учащихся	6
Результаты успеваемости 2020 – 2021 учебного года в соотношении с предыдущими годами:	7
Показатели успеваемости, качества знаний и СОУ по итогам 2020-2021 уч. г. в сравнении с итогами 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч. г.	8
Анализ результатов учебной деятельности 10-11-х классов (успеваемость, качество знаний, степень обученности)	14
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ	16
Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах	16
Результаты ВПР по математике в 4-8 классах	23
Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах	32
Результаты ВПР по географии в 5-8 классах	35
Результаты ВПР по физике в 7-8 классах	38
Результаты ВПР по химии в 8 классе	40
Результаты ВПР по истории в 5-11 классах	41
Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах	46
Сравнительный анализ результатов ВПР - 2021 года с годовыми отметками участников по всем предметам ВПР в 4-8, 11-х классах	49
Выводы и рекомендации по гимназии	52
Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады 2018-2021 гг.	53
Анализ воспитательной работы ООО и НОО в 2020-2021 учебном году	53
Сведения об обеспечивающих образовательный процесс ресурсах гимназии	56
Сведения об оборудованных учебных кабинетах	56
Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	57
Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым	58
Сведения об условиях питания обучающихся	62
Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся	63
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64

Основные сведения

Полное и сокращенное наименование:

Полное наименование:

Частное учреждение - общеобразовательная организация "Симбирская гимназия "ДАР" имени Александра Невского"

Сокращенное наименование: **ЧУ ОО "Симбирская гимназия "ДАР" им. А.Невского"**

ИНН 7326027554

ОГРН 1067300015375

До 15.10.2019 года имела наименование Негосударственное Образовательное Учреждение «Симбирская общеобразовательная гимназия»

До 03.08.2021 года имела наименование Частное учреждение - общеобразовательная организация "Симбирская гимназия "ДАР"

Дата создания образовательной организации:

Дата регистрации юридического лица: 19.10.2006г.

Дата открытия: 01.09.2008г.

Учредители «Симбирской гимназии «ДАР»:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Одежда». Оно же является собственником имущества, закрепленного за образовательным Учреждением в соответствии с действующим законодательством.

ОГРН 1147326000601, ИНН 7326045874.

2) Общество с ограниченной ответственностью «Ульяновскобувьторг». ОГРН 127326001175, ИНН 7326041492.

3) Общество с ограниченной ответственностью «Компания "Дворовый ряд"». ОГРН 1087326003050, ИНН 7326033283.

Председатель Совета учредителей - Урясов Михаил Николаевич

Место нахождения образовательной организации и его филиалов:

432044, РФ, Ульяновская область, г.Ульяновск, ул.Кольцевая, 3А.

Филиалы отсутствуют.

Регистрационный номер лицензии: № 3496, дата предоставления лицензии: 08.10.2021

Свидетельство о государственной аккредитации №3171 от 23 ноября 2021г., срок действия свидетельства до 15.06.2027г.

Режим работы:

Режим работы гимназии с 08.00ч. – 17.30ч.,

5-дневная рабочая неделя.

рабочие дни: пн., вт., ср., чт., пт.,

выходные дни: суббота и воскресенье?

Количество учебных недель:

- 1 класс – 33
- 2 – 11 классы – 34

Продолжительность урока: 40 мин. (1 класс по режиму в соответствии с требованиями СанПин).

Основные виды деятельности:

Реализация образовательных программ:

- начального общего образования со сроком реализации 4 года
- основного общего образования со сроком реализации 5 лет
- среднего общего образования со сроком реализации 2 года

Система управления образовательной организацией

Высшим органом управления Учреждения является Совет учредителей, в который входят все учредители.

Совет учредителей отвечает за:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования ее имущества;
- изменение Устава Учреждения;
- определение порядка приема в состав учредителей (участников, членов) Учреждения и исключения из состава ее учредителей (участников, членов), за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами;
- образование органов Учреждения и досрочное прекращение их полномочий;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения;
- принятие решений о создании Учреждением других юридических лиц, об участии Учреждения в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Учреждения;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;
- утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Учреждения.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

- организует выполнение решений Совета Учредителей;
- без доверенности действует от имени Учреждения;
- представляет интересы Учреждения во всех Учреждениях и организациях, по всем вопросам, за исключением отнесенных к компетенции Совета Учредителей;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах, установленных трудовым договором, настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;
- с соблюдением положений настоящего Устава совершает от имени Учреждения сделки и совершает иные юридические акты, выдает доверенности, открывает в банках счета Учреждения;
- планирует и организует образовательный процесс;
- организует совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечивает подготовку и утверждает штатное расписание, систему оплаты и условия труда, принимает на работу и увольняет работников Учреждения, заключает с ними договоры, применяет меры поощрения и налагает взыскания;
- назначает руководителей методической работы по соответствующим образовательным уровням;
- обеспечивает разработку и утверждает образовательные программы по предметам, учебные планы, годовые календарные учебные графики, режим и расписание учебных занятий;
- обеспечивает разработку и утверждение программ учебных курсов и дисциплин;
- издает приказы, распоряжения и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

- готовит локальные нормативные акты по вопросам внутреннего распорядка, а также вопросам оплаты труда работников Учреждения;
- организует контроль за учебной нагрузкой педагогических работников Учреждения;
- в соответствии с настоящим Уставом принимает решения об отчислении обучающихся;
- осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;
- является председателем Педагогического Совета;
- осуществляет взаимодействие с Родительским комитетом Учреждения;
- выполняет другие функции в соответствии с настоящим Уставом и должностными обязанностями.

Общее Собрание трудового коллектива:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждения, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим Собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором.

Педагогический Совет:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений по режиму работы Учреждения;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к Государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся;
- выработку рекомендаций о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

К компетенции **Методического Совета** относятся вопросы:

- утверждения рабочих программ;
- содействие в разработке авторских методик и программ;
- подготовки и рекомендации учителям для прохождения аттестации и повышения квалификационной категории;
- предложений об улучшении образовательного процесса в гимназии;
- организации различных форм повышения квалификации;

- организации помощи педагогическим работникам в участии в профессиональных конкурсах, иных формах деятельности в педагогических сообществах.

Персональная ответственность реализации учебно – воспитательного процесса:

Куратор учебно-воспитательной работы в 5-11 классах Морозова Галина Анатольевна - mga@sogdar.ru

Куратор учебно-воспитательной работы в 1-4 классах Спирина Валентина Николаевна - svn@sogdar.ru

Куратор расписания занятий Щербакова Надежда Валериевна - schoolnadin@mail.ru

Руководитель внеурочной деятельности Абаева Наталья Эдуардовна - msfadeevanata@gmail.com

Руководитель проектной деятельности основного и среднего общего образования: Карасева Елена Владимировна - karaseva_1995@bk.ru

Руководитель проектной деятельности начального общего образования: Пилукова Наталья Викторовна - pnv@sogdar.ru

Руководитель духовно-нравственного воспитания: Павлова Мария Викторовна - paryra@rambler.ru

Руководитель проекта билингвального обучения: Марасова Светлана Евгеньевна - marasova@list.ru

В Учреждении формируется Родительский комитет. В его состав входят не менее одного и не более трех представителей родителей (законных представителей) обучающихся каждого класса и воспитанников дошкольных групп.

В рамках своей компетенции Родительский комитет содействует Учреждению в выполнении образовательной программы Учреждения, в решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств.

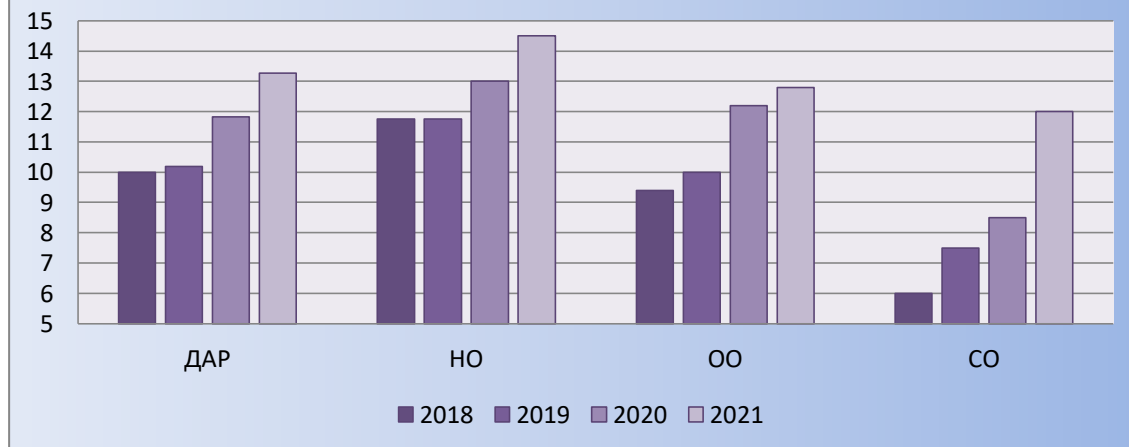
При наличии обучающихся на уровне среднего общего образования в Учреждении формируется Совет старшеклассников. В его состав входят не менее 2-х представителей от каждого класса.

Оценка образовательной деятельности

Динамика наполняемости учащихся



Средняя наполняемость класса по годам

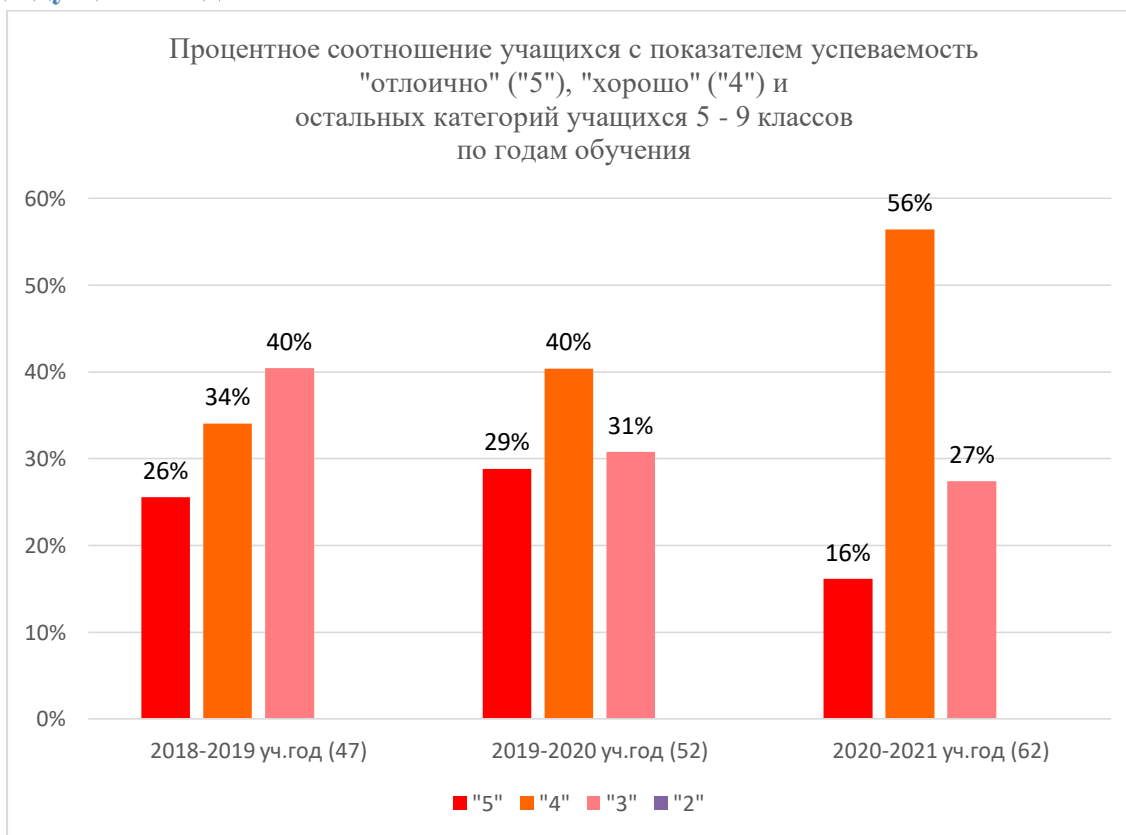


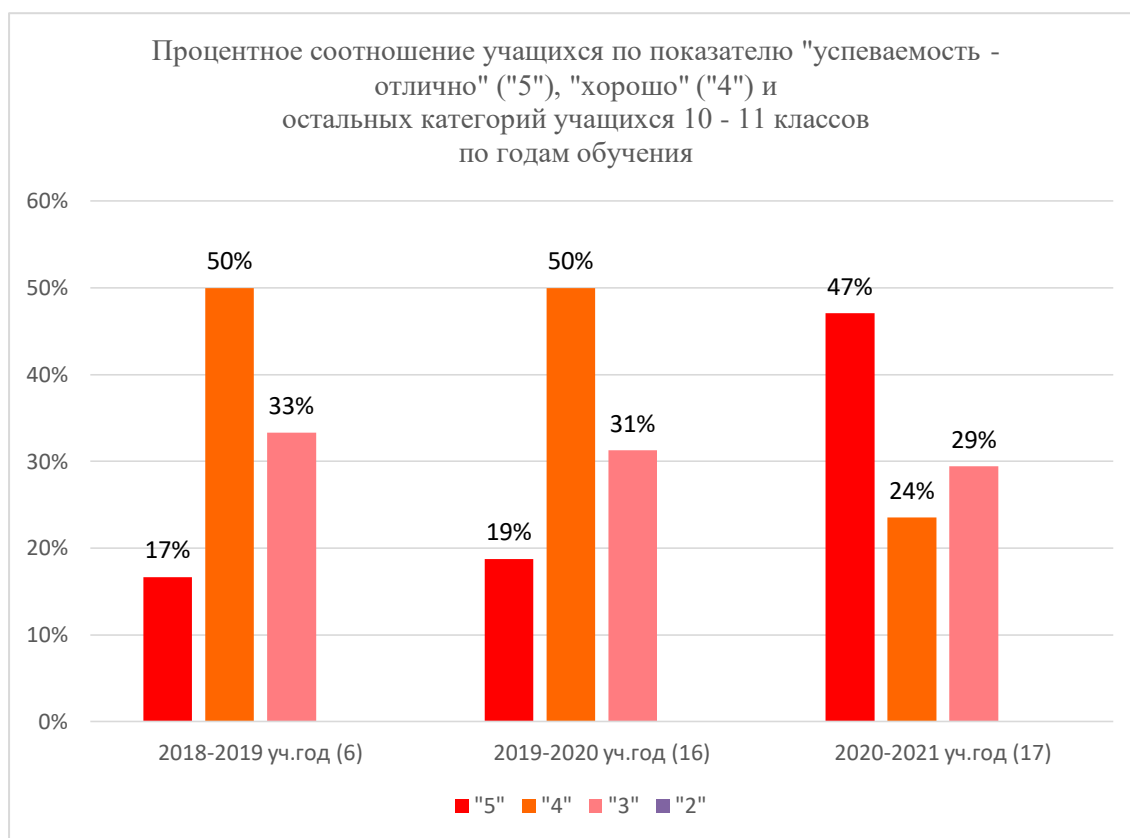
Всего выпускников 11 класса – 8

Всего выпускников 9 класса – 16

Всего выпускников 4 класса - 14

Результаты успеваемости 2020 – 2021 учебного года в соотношении с предыдущими годами:





Показатели успеваемости, качества знаний и СОУ по итогам 2020-2021 уч. г. в сравнении с итогами 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч. г.

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	100%	100%	100%	71%	80%	86%	61%	69%	68%
6	100%	100%	100%	50%	67%	70%	61%	61%	63%
7	100%	100%	100%	63%	64%	56%	67%	64%	52%
8	100%	100%	100%	60%	67%	69%	60%	64%	58%
9	100%	100%	100%	56%	70%	75%	56%	70%	66%

Проанализировав показатели успеваемости, качества знания и СОУ по классам за последние три года, можно сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости на протяжении трёх лет остались неизменными - 100%, что соответствует оптимальному уровню;
- показатели качества знаний повысились в 5, 6, 8, 9 классах на 1-20%, что является допустимым;
- показатели качества знаний снизились в 7 классе на 8%, что является допустимым;
- показатели СОУ незначительно повысились в 6 классе на 2%;
- показатели СОУ в 2019-2020 уч.г. по сравнению с 2018-2019 уч.г. повысились, но в 2020-2021 уч.г. снова снизилось в 7, 8 классах ниже уровня 2018-2019 уч. г, но в 5, 9 стало выше уровня 2018-2019 уч.г.;
- показатели СОУ незначительно снизились 2020-2021 уч.г. 5 классе на 1%, что является оптимальным;

- показатели качества знаний выше 50%, что соответствует оптимальному уровню;
- показатели СОУ в 5, 9 классах выше 64%, что соответствует оптимальному уровню;
- показатели СОУ в 6, 7, 8 классах выше 49%, что соответствует допустимому уровню.

Показатели успеваемости, качества знаний и СОУ по основным предметам по итогам 2020-2021 уч. г. в сравнении с итогами 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч. г.

• **Русский язык**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	100%	100%	100%	86%	90%	86%	65%	76%	68%
6	100%	100%	100%	60%	83%	100%	64%	65%	75%
7	100%	100%	100%	69%	73%	56%	69%	69%	56%
8	100%	100%	100%	60%	73%	69%	60%	66%	64%
9	100%	100%	100%	89%	80%	88%	69%	80%	74%

• **Литература**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	96%	95%
6	100%	100%	100%	90%	100%	89%	76%	88%	81%
7	100%	100%	100%	100%	73%	100%	89%	76%	89%
8	100%	100%	100%	80%	93%	100%	80%	81%	100%
9	100%	100%	100%	100%	80%	100%	88%	84%	89%

• **Математика, алгебра, геометрия**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Математика								
5	100%	100%	100%	100%	90%	86%	85%	86%	70%
6	100%	100%	100%	70%	100%	90%	66%	82%	76%
	Алгебра								
7	100%	100%	100%	75%	73%	67%	75%	69%	59%
8	100%	100%	100%	56%	80%	69%	60%	75%	69%
9	100%	100%	100%	80%	80%	81%	66%	80%	68%
	Геометрия								
7	100%	100%	100%	81%	73%	67%	75%	66%	75%
8	100%	100%	100%	67%	80%	69%	59%	70%	64%
9	100%	100%	100%	80%	80%	81%	80%	80%	70%

• **Английский язык**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	100%	100%	100%	86%	80%	93%	65%	73%	75%
6	100%	100%	100%	50%	83%	70%	61%	65%	66%
7	100%	100%	100%	88%	64%	56%	76%	70%	52%
8	100%	100%	100%	80%	93%	69%	66%	79%	64%
9	100%	100%	100%	89%	80%	88%	73%	73%	72%

- **История**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	100%	100%	100%	100%	100%	93%	90%	89%	93%
6	100%	100%	100%	60%	83%	100%	67%	83%	93%
7	100%	100%	100%	94%	64%	89%	85%	70%	81%
8	100%	100%	100%	60%	93%	69%	74%	86%	78%
9	100%	100%	100%	89%	80%	100%	77%	80%	93%

- **Обществознание**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
6	100%	100%	100%	70%	100%	100%	70%	88%	93%
7	100%	100%	100%	94%	73%	89%	85%	79%	81%
8	100%	100%	100%	80%	93%	69%	80%	84%	80%
9	100%	100%	100%	89%	90%	100%	77%	86%	89%

- **Биология**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	96%	97%
6	100%	100%	100%	90%	100%	100%	76%	100%	96%
7	100%	100%	100%	100%	91%	100%	91%	84%	92%
8	100%	100%	100%	100%	100%	92%	93%	98%	87%
9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	93%	100%

- **География**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	97%
6	100%	100%	100%	90%	100%	100%	79%	100%	89%
7	100%	100%	100%	100%	91%	100%	89%	88%	84%
8	100%	100%	100%	100%	100%	85%	86%	95%	85%
9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	93%	93%

- **Физика**

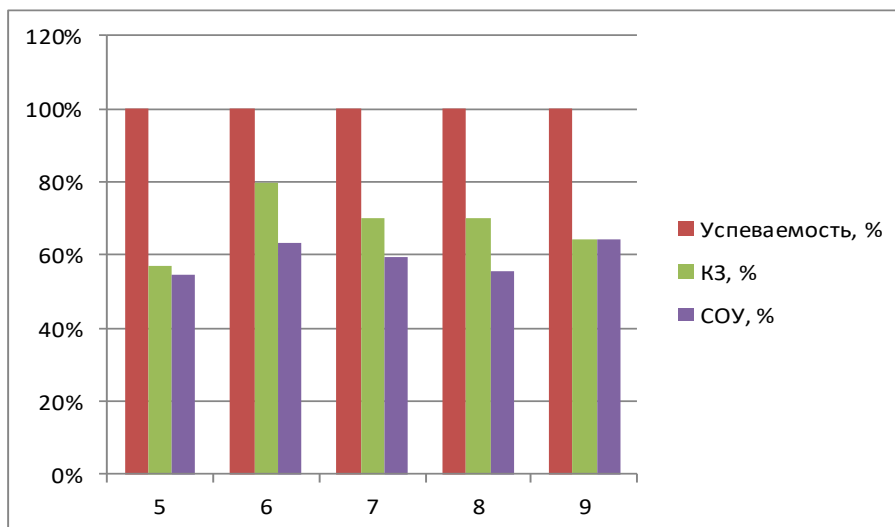
Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7	100%	100%	100%	94%	73%	100%	85%	76%	80%
8	100%	100%	100%	100%	100%	69%	78%	81%	80%
9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	72%	86%	82%

• *Химия*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
8	100%	100%	100%	80%	100%	77%	73%	90%	80%
9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	89%	96%

**Анализ результатов учебной деятельности 5-9-х классов
(успеваемость, качество знаний, степень обученности)
за I полугодие 2021-2022 учебного года**

Классы	Кол-во обучающихся	"5"	"5", %	"4"	"4", %	"3"	"3", %	"2"	"2", %	Успеваемость, %	КЗ, %	СОУ, %
5	14	1	7%	7	50%	6	43%			100%	57%	55%
6	15	2	14%	10	71%	3	21%			100%	80%	63%
7	10	1	7%	6	43%	3	21%			100%	70%	59%
8	10	0	0%	7	50%	3	21%			100%	70%	56%
9	14	4	29%	5	36%	5	36%			100%	64%	64%



Показатели успеваемости и качества знаний соответствуют оптимальному уровню, показатели СОУ соответствуют допустимому уровню.

10-11 классы

Если проанализировать показатели качества знаний и СОУ за последние три года, то можно сделать вывод о повышении уровня работы педколлектива в профильных классах.

Классы	Кол-во обучающихся	"5"	"5", %	"4"	"4", %	"3"	"3", %	"2"	"2", %	Успеваемость, %	КЗ, %	СОУ, %
2018-2019 учебный год												
10-11 классы	6	1	17%	3	50%	2	33%			100%	67%	61%
2019-2020 учебный год												
10-11 классы	16	3	19%	8	50%	5	31%			100%	69%	62%
2020-2021 учебный год												
10-11 классы	17	8	47%	4	24%	5	29%			100%	71%	73%

Показатели успеваемости, качества знаний и СОУ по итогам 2020-2021 уч. г. в сравнении с итогами 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч. г.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	67%	63%	89%	61%	58%	89%
11		100%	100%		75%	50%		66%	55%

Проанализировав показатели успеваемости, качества знания и СОУ по классам за последние три года, можно сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости на протяжении трёх лет остались неизменными - 100%, что соответствует оптимальному уровню;
- показатели качества знаний повысились в 10 классе на 25%;
- показатели качества знаний снизились в 11 классе на 25%;
- показатели СОУ повысились в 10 классе на 31%, что соответствует оптимальному уровню;
- показатели СОУ понизились в 11 классе на 11%, что соответствует допустимому уровню.

Показатели успеваемости, качества знаний и СОУ по основным предметам по итогам 2020-2021 уч. г. в сравнении с итогами 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч. г.

• **Русский язык**

10	100%	100%	100%	83%	88%	86%	71%	74%	91%
11		100%	100%		88%	88%		74%	79%

• **Литература**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	83%	100%	89%	71%	96%	93%
11		100%	100%		88%	100%		88%	91%

• **Математика**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	67%	63%	89%	67%	58%	89%
11		100%	100%		75%	50%		80%	59%

• **Английский язык**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	83%	88%	89%	77%	74%	89%
11		100%	100%		88%	88%		79%	79%

• **История**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	100%	88%	89%	70%	83%	89%
11		100%	100%		75%	88%		71%	83%

• **Обществознание**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	83%	88%	89%	65%	83%	93%
11		100%	100%		75%	88%		71%	88%

• **Биология**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	96%	100%
11		100%	100%		88%	88%		83%	92%

• **Физика**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	100%	100%	89%	76%	82%	89%
11		100%	100%		100%	88%		82%	79%

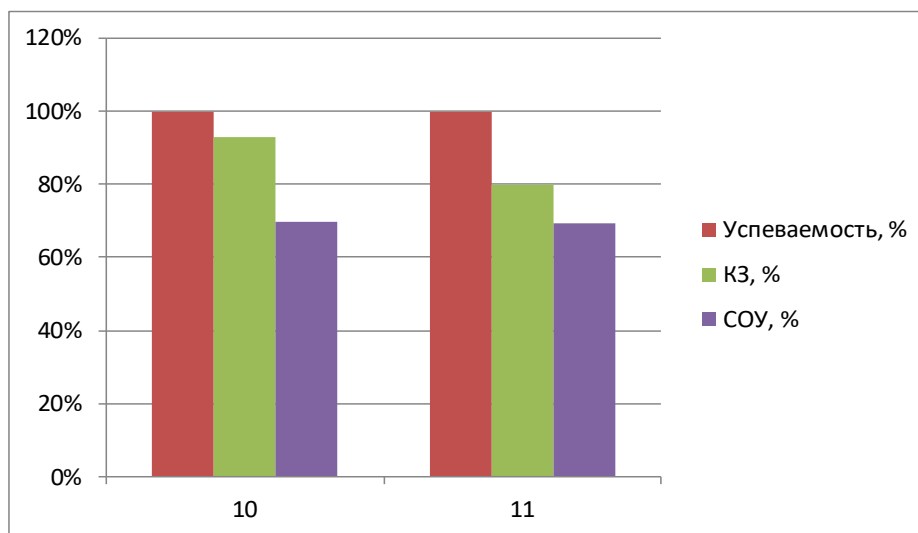
• **Химия**

Классы	% успеваемости			% качества знаний			СОУ, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	100%	100%	100%	100%	88%	100%	82%	74%	100%
11		100%	100%		88%	88%		83%	92%

Анализ результатов учебной деятельности 10-11-х классов (успеваемость, качество знаний, степень обученности)

за I полугодие 2021-2022 учебного года

Классы	Кол-во обучающихся	"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость, %	КЗ, %	СОУ, %
		абсолютное	%,	абсолютное	%,	абсолютное	%,	абсолютное	%,			
10	14	3	21%	10	71%	1	7%			100%	93%	70%
11	10	3	30%	5	50%	2	20%			100%	80%	69%



Показатели успеваемости, качества знаний, СОУ соответствуют оптимальному уровню.

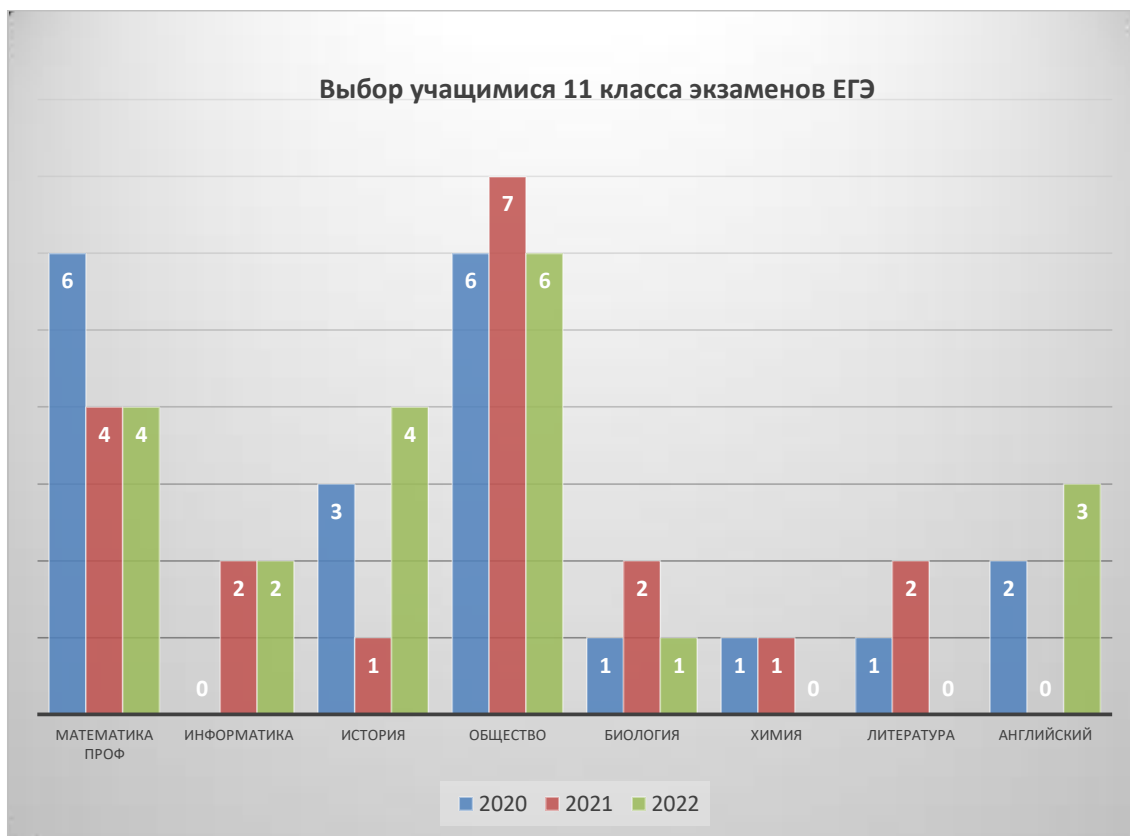


Таблица результатов ЕГЭ - 2021

	русский язык	математика проф	информатика	история	общество	биология	химия	литература	английский
минимум для ВУЗа	36	27	40	32	42	36	36	32	22
минимум для аттестата	24	27							
Результаты выпускников 2021	8	4	2	1	7	2	1	2	0
менее минимума	0	0	0	0	0	0	0	0	0
менее 50, но более минимума	1	3	1	0	2	1	0	1	0
50 - 64	2	0	1	1	5	1	1	1	0
65 - 80	5	1	0	0	0	0	0	0	0
81 - 90	0	0	0	0	0	0	0	0	0
более 90	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица ОГЭ – 2021

Поступление в высшие учебные заведения выпускников 2021 года:

Санкт-Петербургский Государственный университет Промышленных Технологий и Дизайна
 Ульяновский государственный университет, экономический факультет
 Казанский государственный медицинский университет, стоматология
 Ульяновский государственный университет, юридический факультет
 Санкт-Петербургский Государственный университет Промышленных Технологий и Дизайна,
 книгоиздательское дело
 Ульяновский государственный университет, факультет управления

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

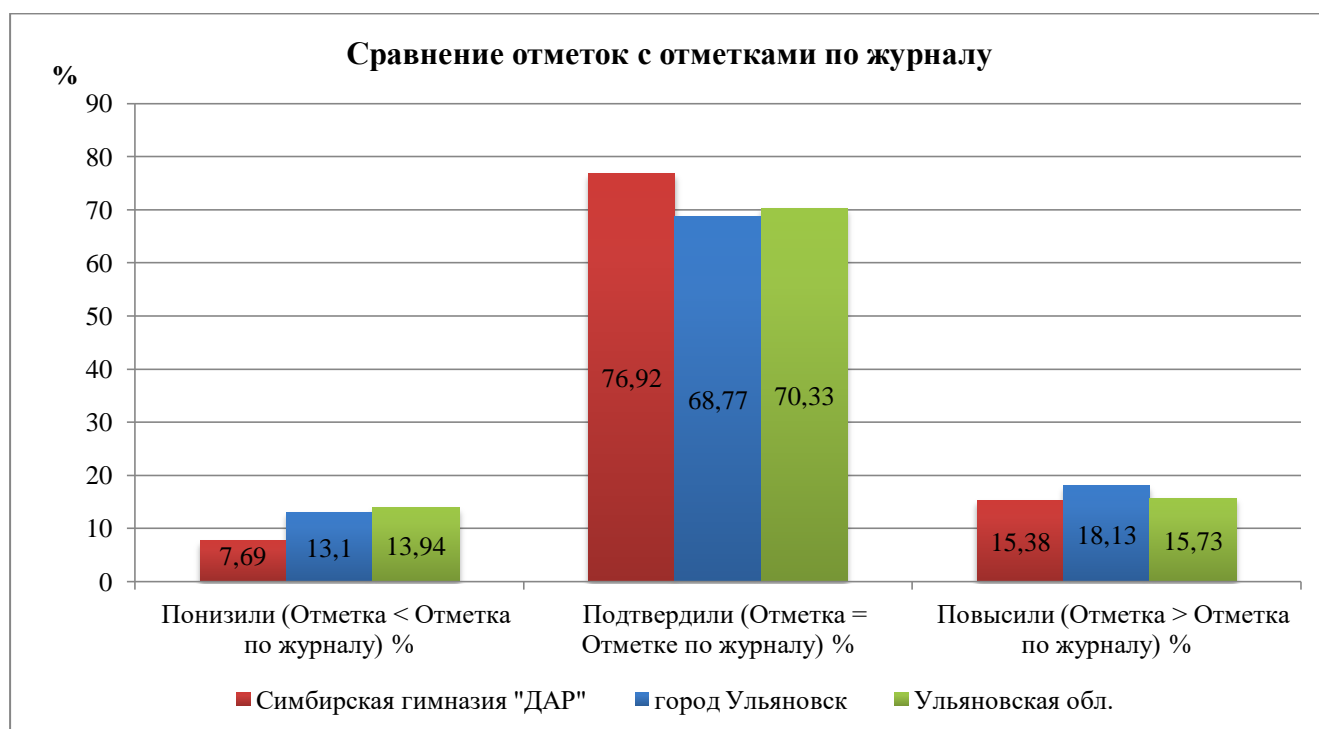
В МАРТЕ-МАЕ 2021 ГОДА

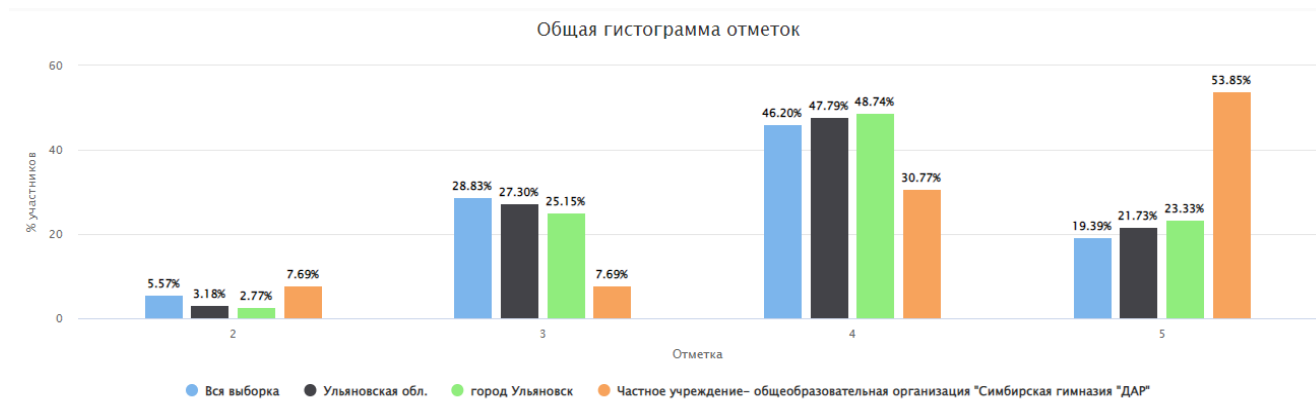
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», письмом Управления образования администрации города Ульяновска от 16.02.2021г №903 «О разъяснениях к приказу Рособрнадзора от 11.02.2021г № 119» в Симбирской гимназии «ДАР» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе.

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
13	13	7	4	1	1	78%	92%	4,3	35	6	29





Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Рекомендации:

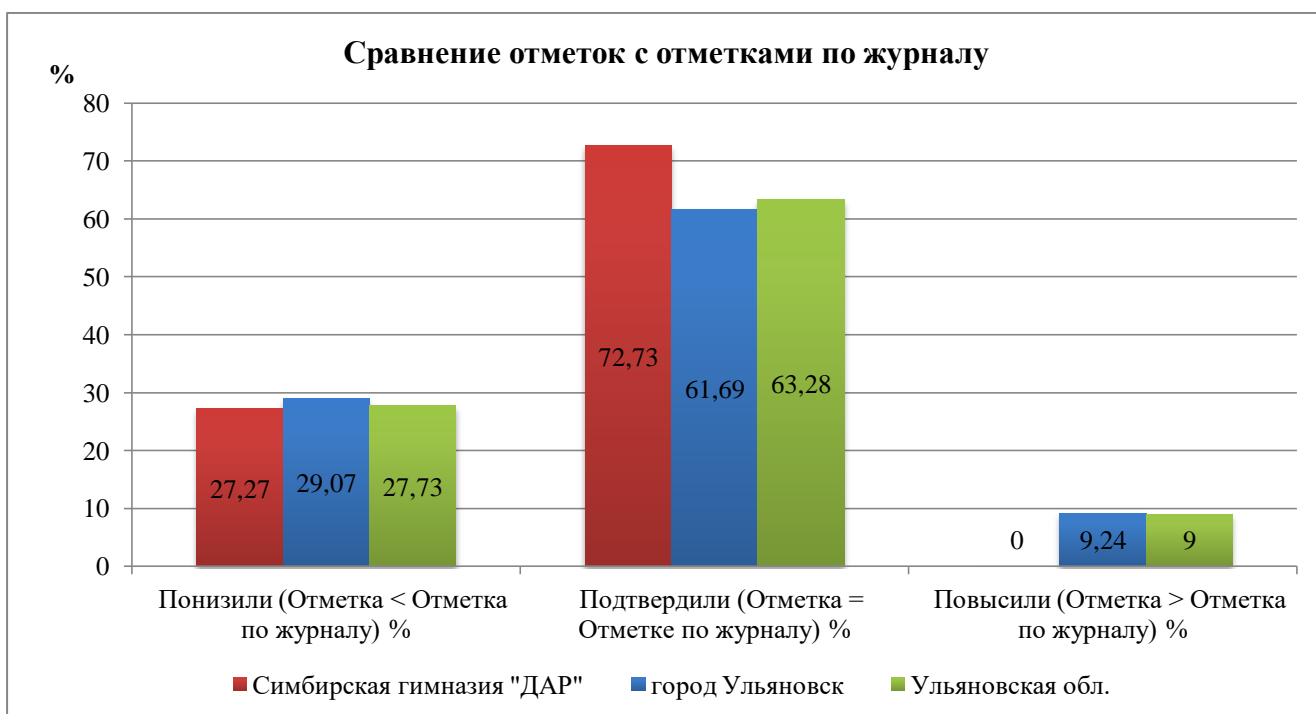
Следует включить в работу некоторые пункты:

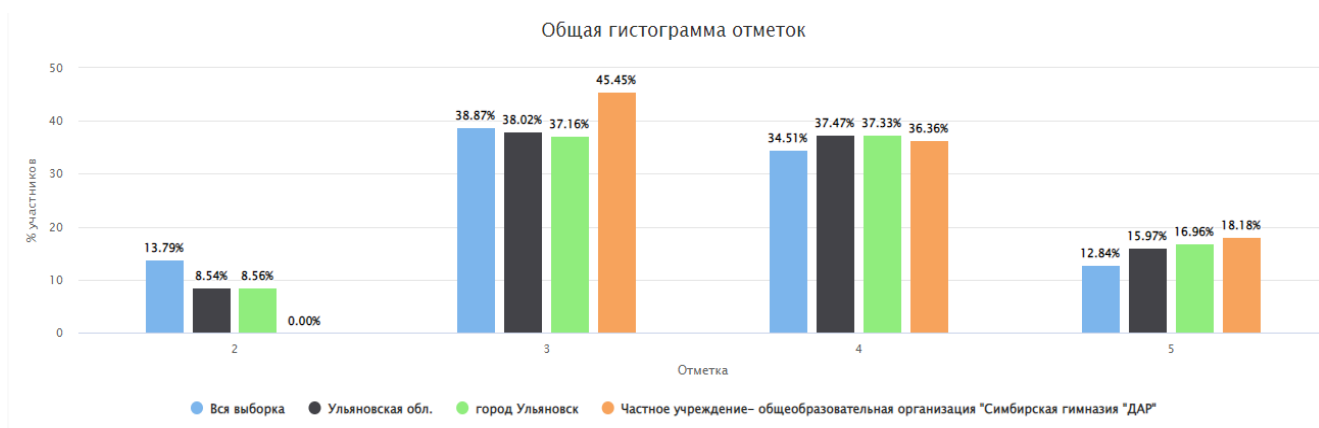
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
14	11	2	4	5	0	58%	100%	3,7	43	18	30





Рекомендации:

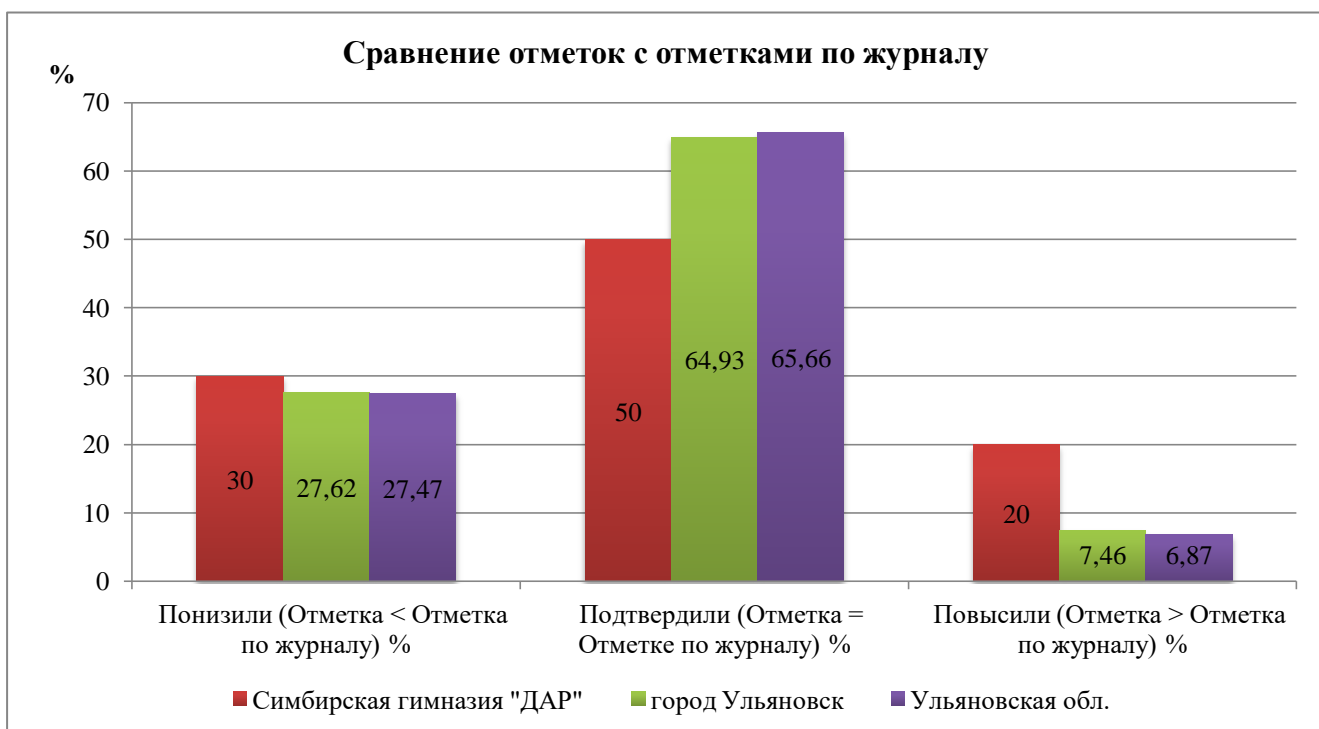
Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

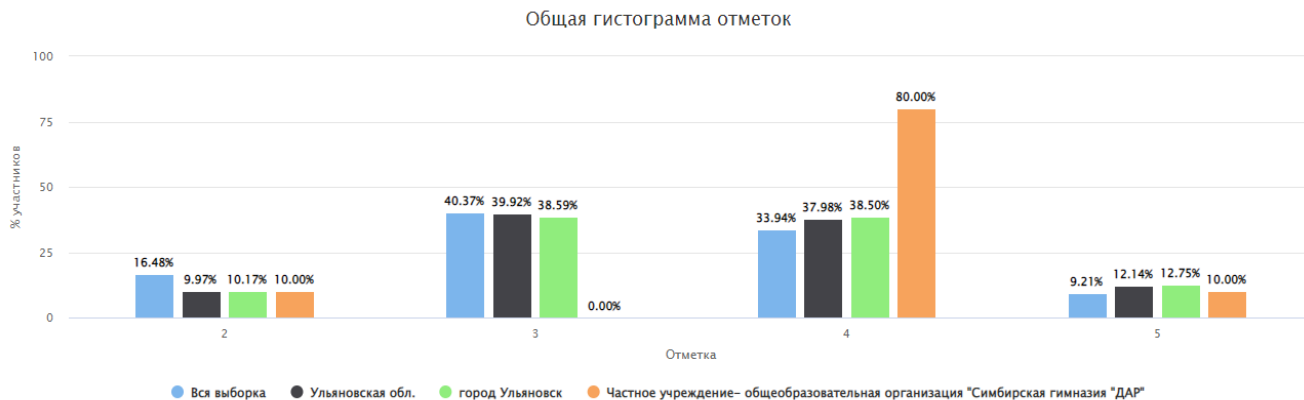
Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Включать в урок элементы заданий из ВПР

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
10	10	1	8	0	1	63%	90%	3,9	49	23	40,3





Вывод:

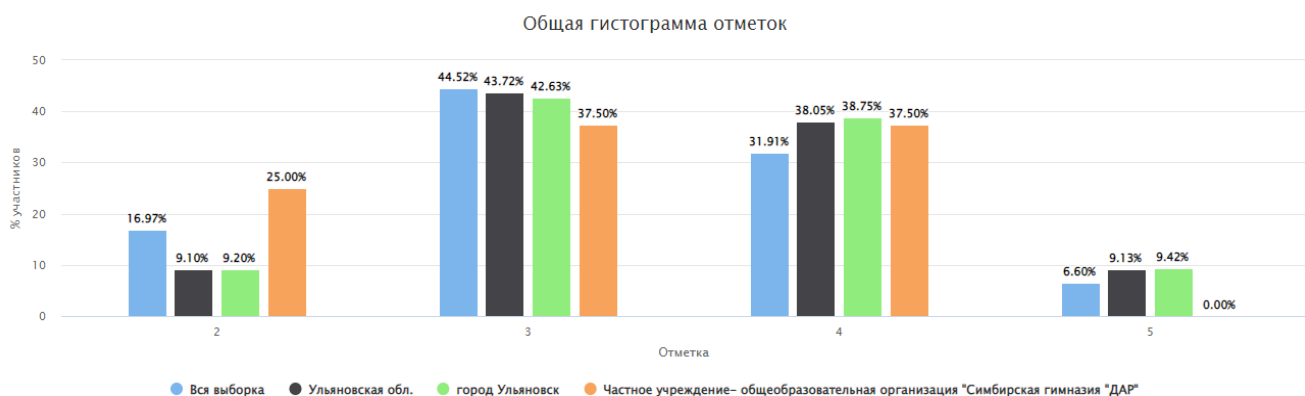
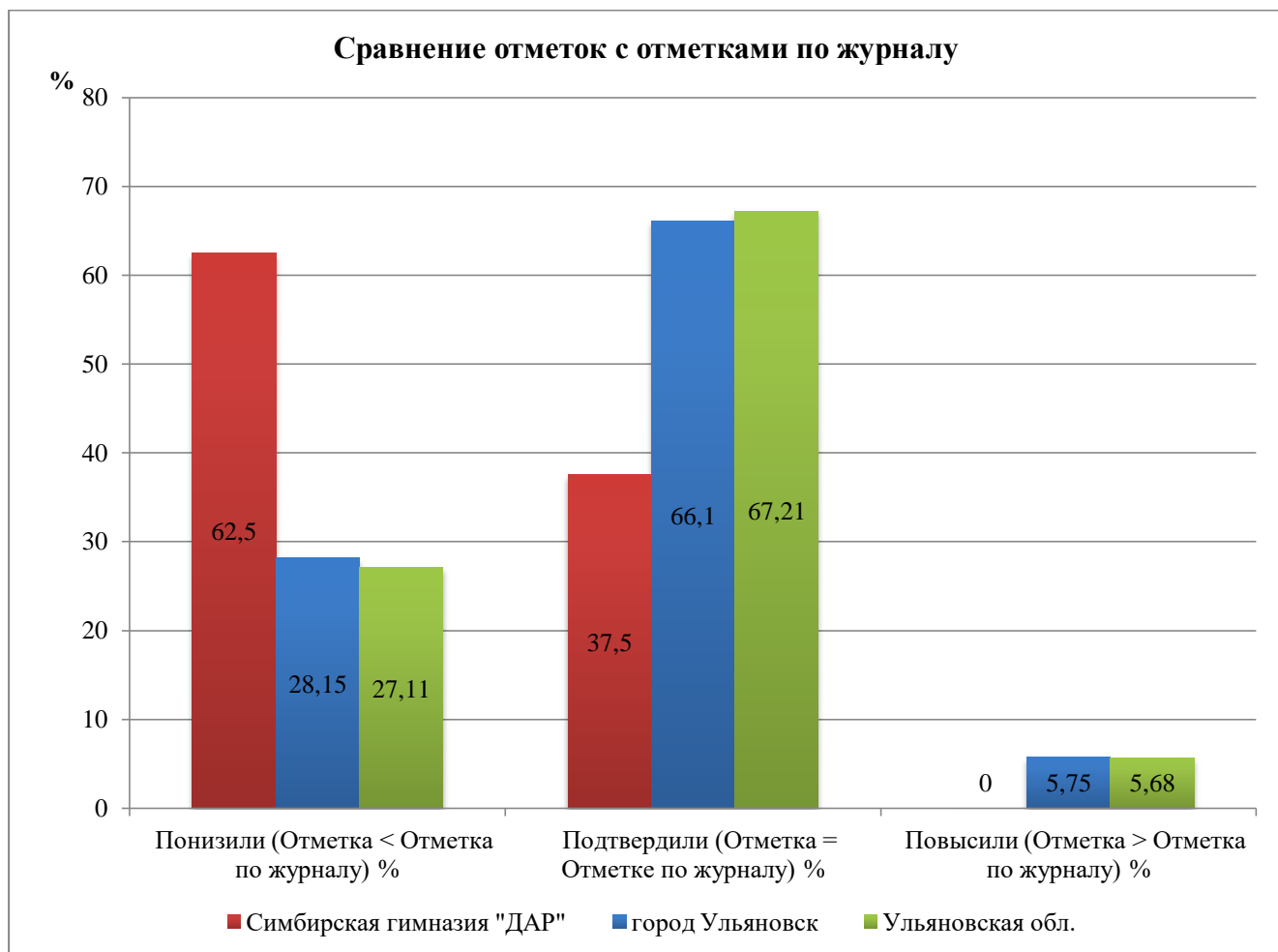
По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен неплохо, хотя есть задания, с которыми некоторые учащиеся не справляются. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова) и по орфоэпии (определение места ударного слога). Определенные затруднения вызывают задания, связанные с пониманием текста (тема, идея)

Рекомендации:

- На уроках русского языка необходимо чаще проводить осложненные списывания, совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
9	8	0	3	3	2	42%	75%	3,1	37	12	28



Вывод: необходимо принять во внимание типичные ошибки разработать план по их предупреждению

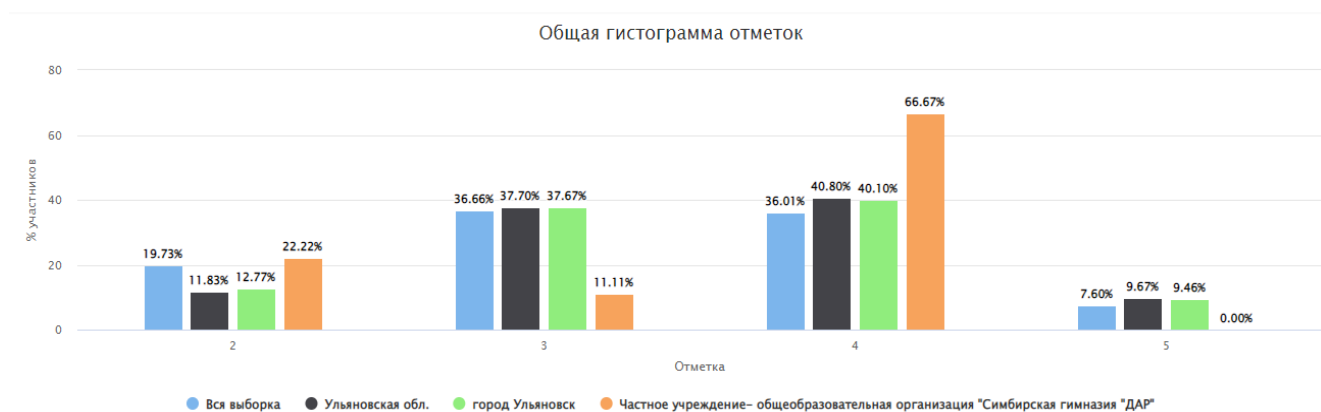
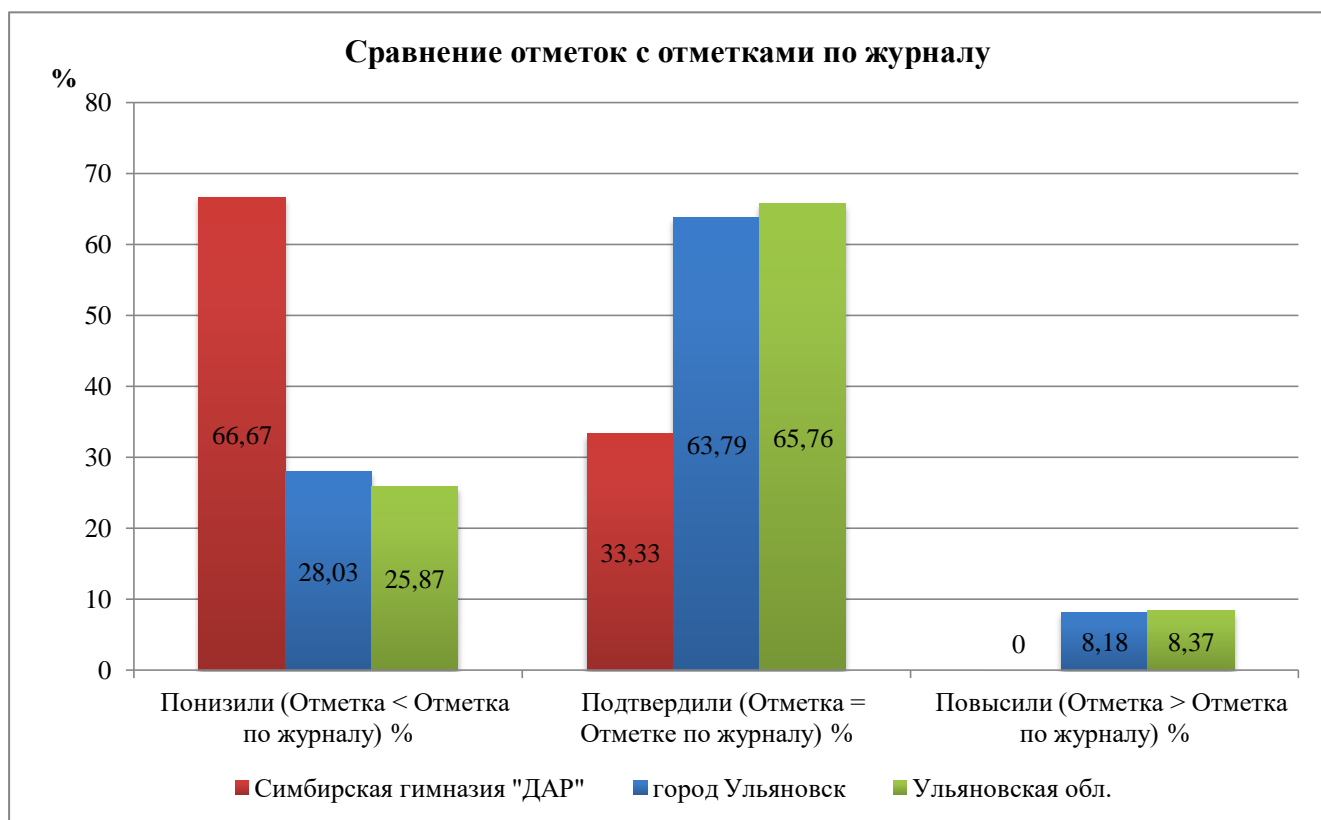
Рекомендации:

Обеспечить регулярное повторение теории и выполнения практических заданий по темам «Причастный оборот и знаки препинания при нем». Усилить в рамках уроков по стилистике русского языка работу со словарями и обратить особое внимание на стилистические пометки.

Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
13	9	0	6	1	2	50%	78%	3,4	44	17	34



Вывод: необходимо принять во внимание типичные ошибки разработать план по их предупреждению

Рекомендации:

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография».

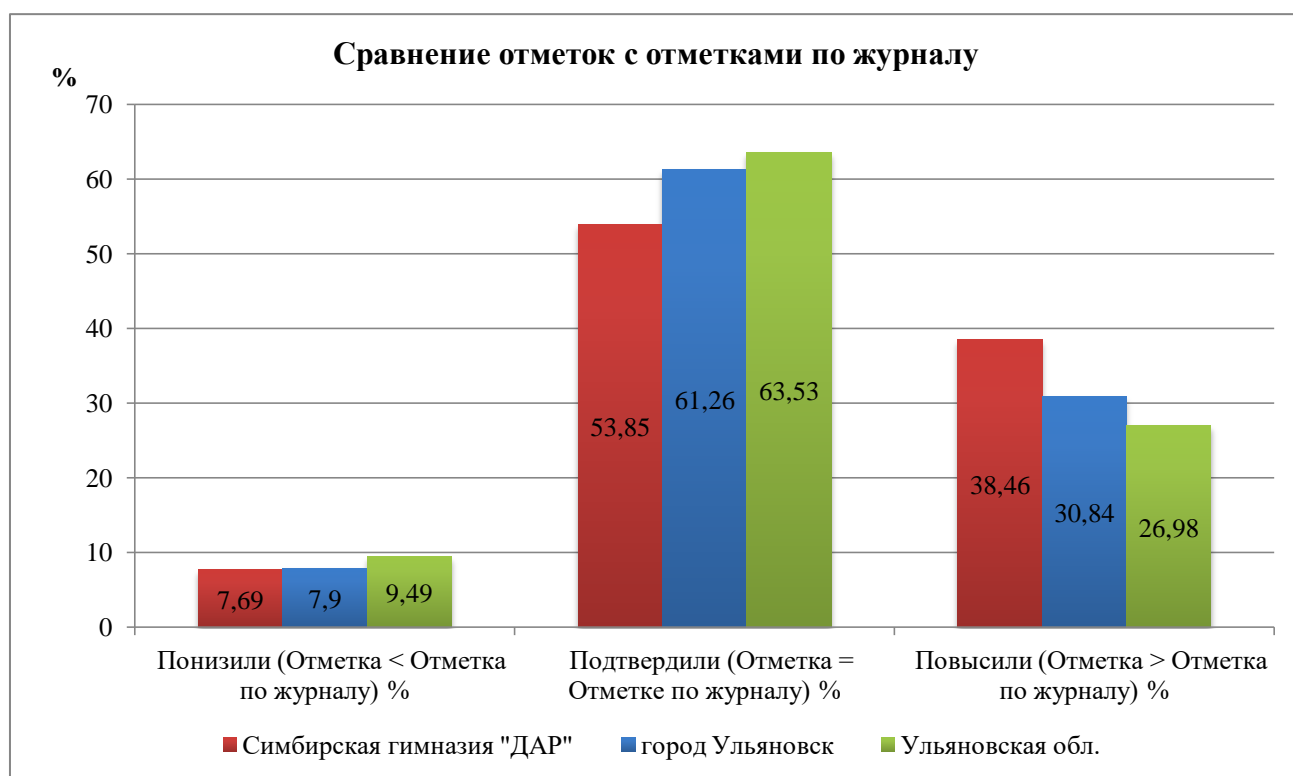
Организовать повторение тем: «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий», «Средства выразительности русского языка», «Причастный оборот и пунктуация при нем».

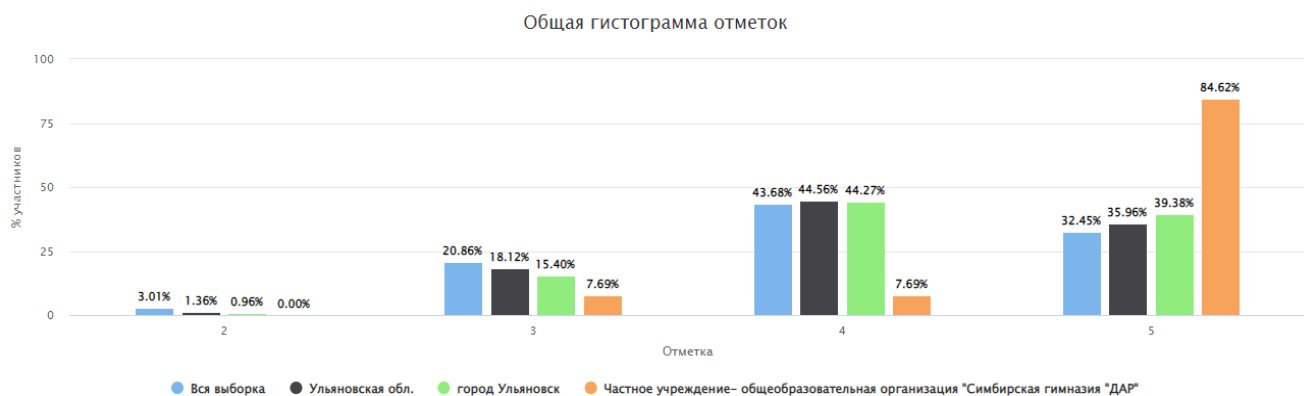
Включать в урок элементы заданий из ВПР.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
13	13	11	1	1	0	92%	100%	4,8	19	9	16





Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий,
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице,
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

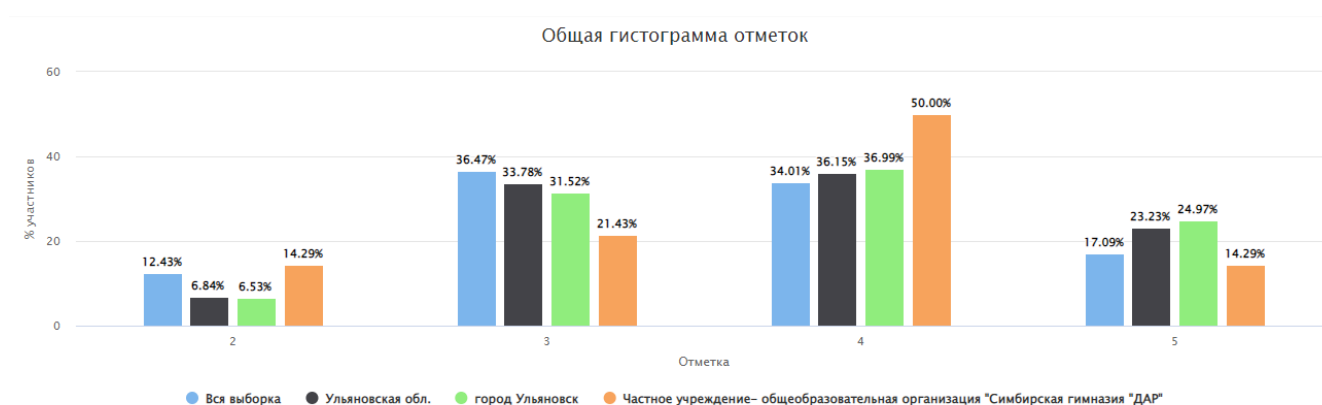
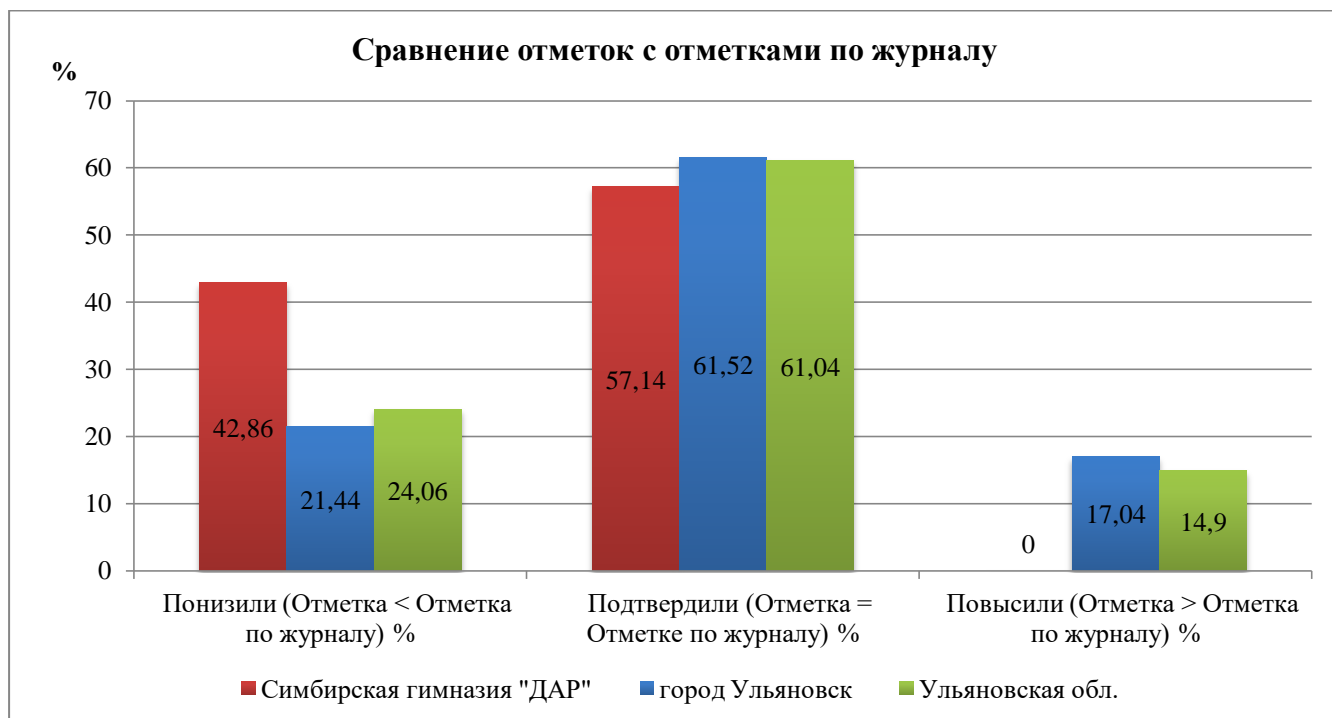
Рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
14	14	2	7	3	2	56%	86%	3,6	16	1	10



Вывод:

1. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
2. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
3. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

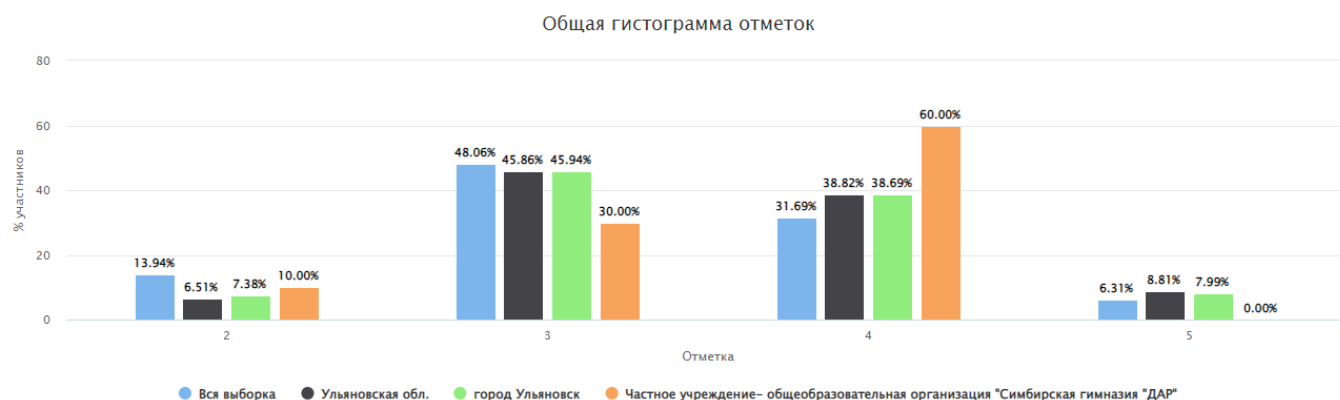
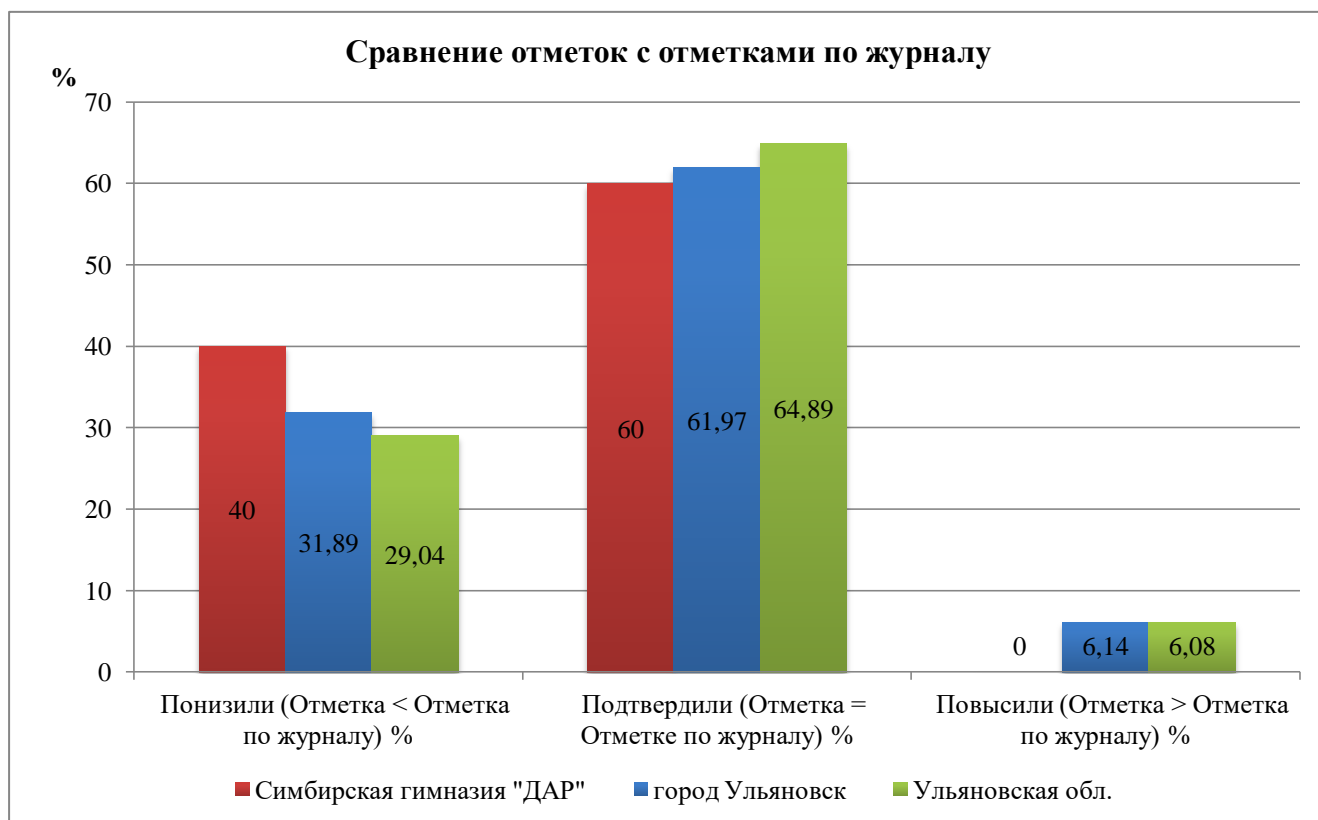
Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
10	10	0	6	3	1	51%	90%	3,5	13	4	9,2



Вывод:

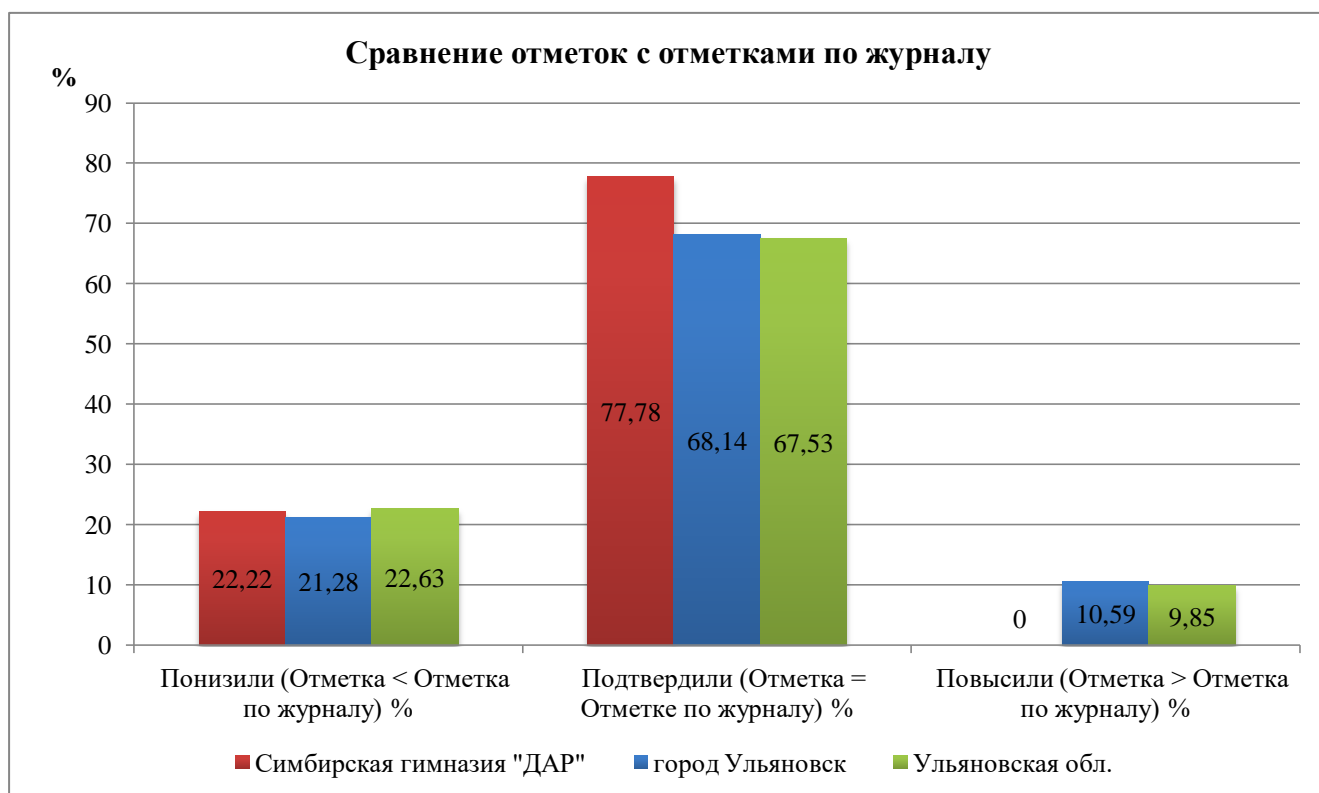
1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
3. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

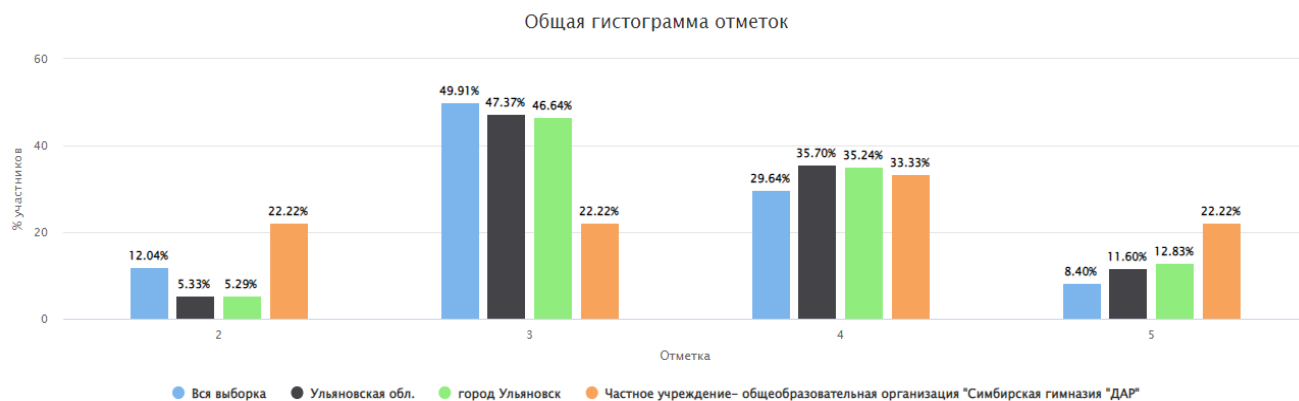
Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
9	9	2	3	2	2	55%	78%	3,6	18	4	11,4





Вывод:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, при этом слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Продемонстрировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа учителям математики спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

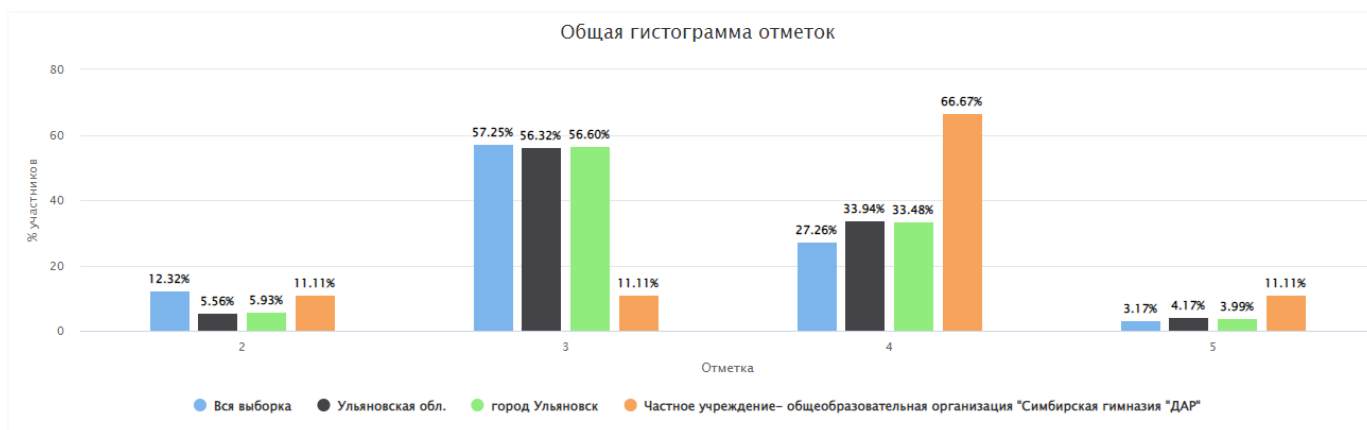
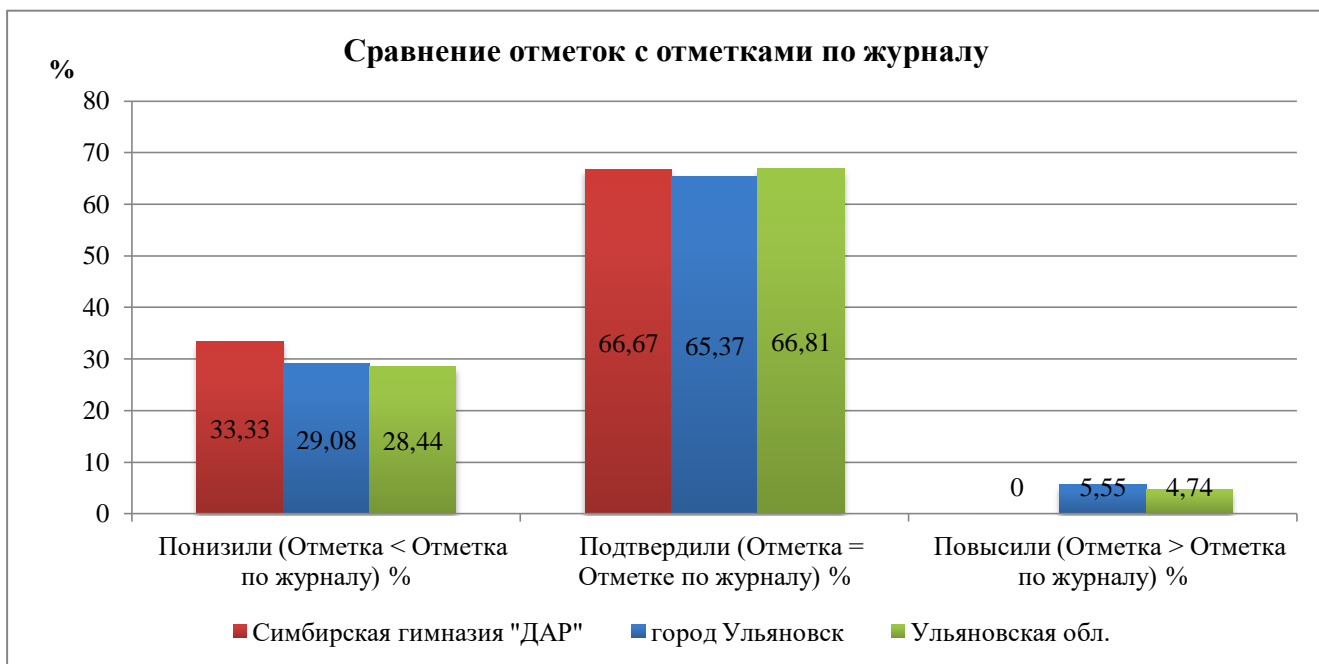
Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач.

Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с детьми – решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
13	9	1	6	1	1	60%	89%	3,8	22	6	15



Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

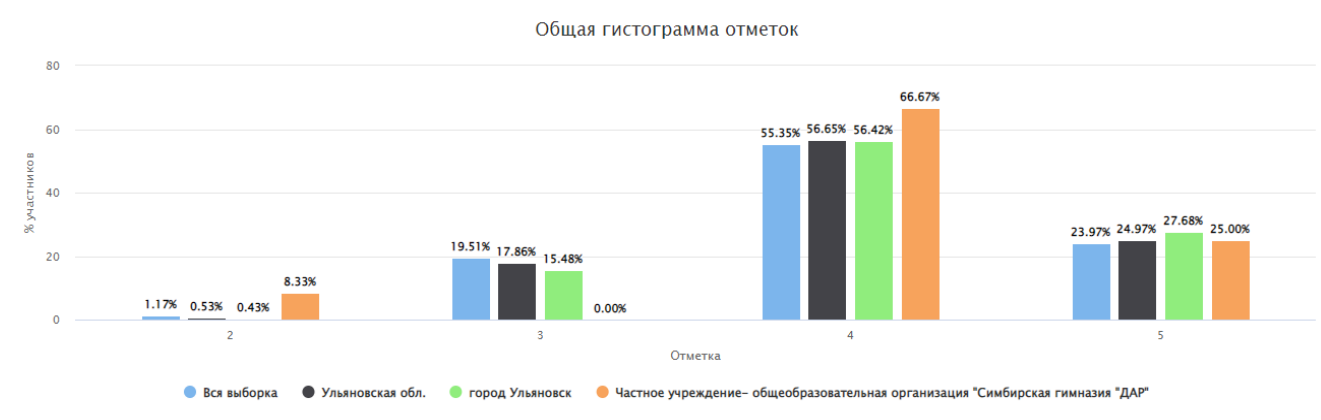
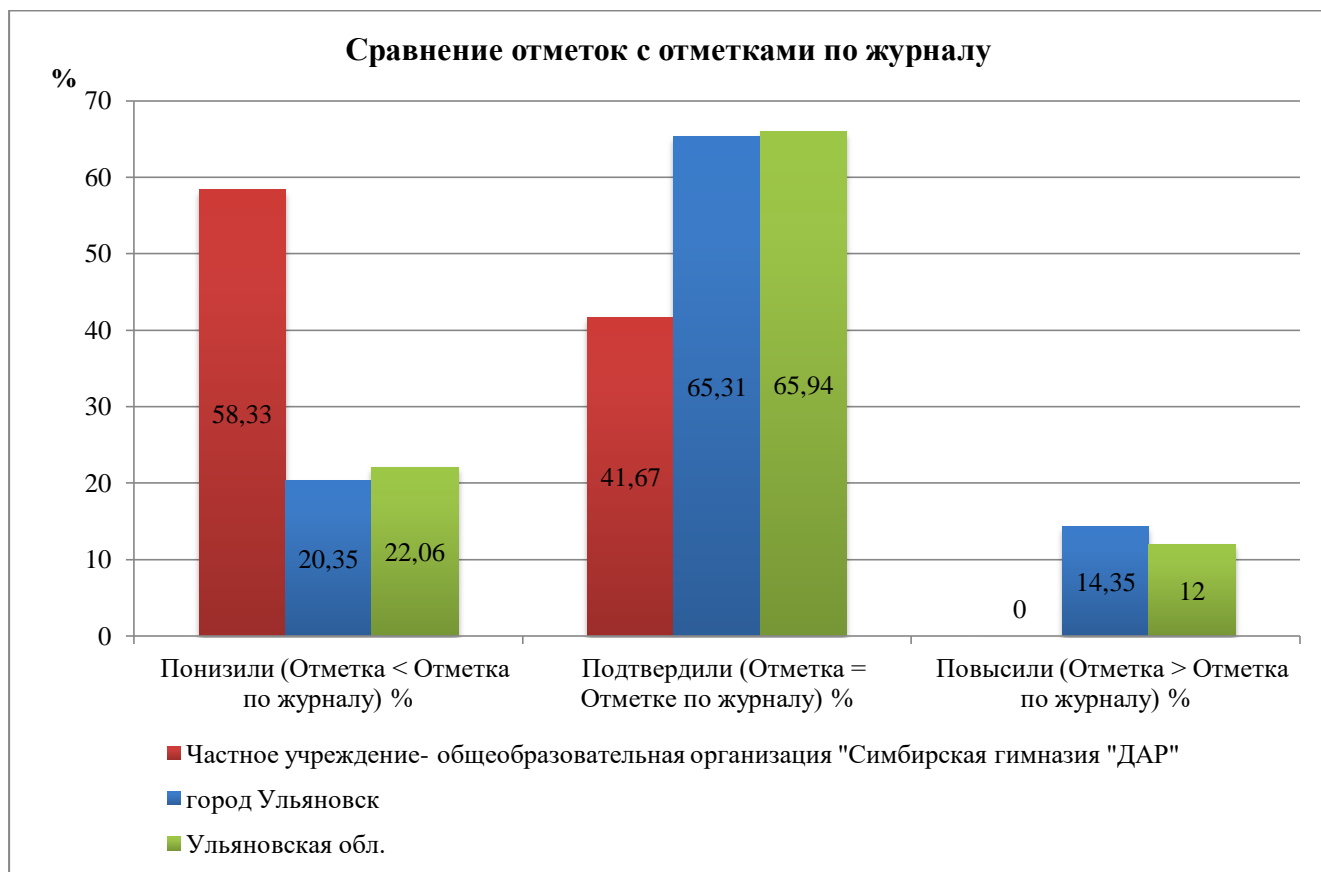
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
13	12	3	8	0	1	69%	92%	4,1	27	3	23



Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт),
- Сформулировать вывод на основе проведённого опыта;
- Указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

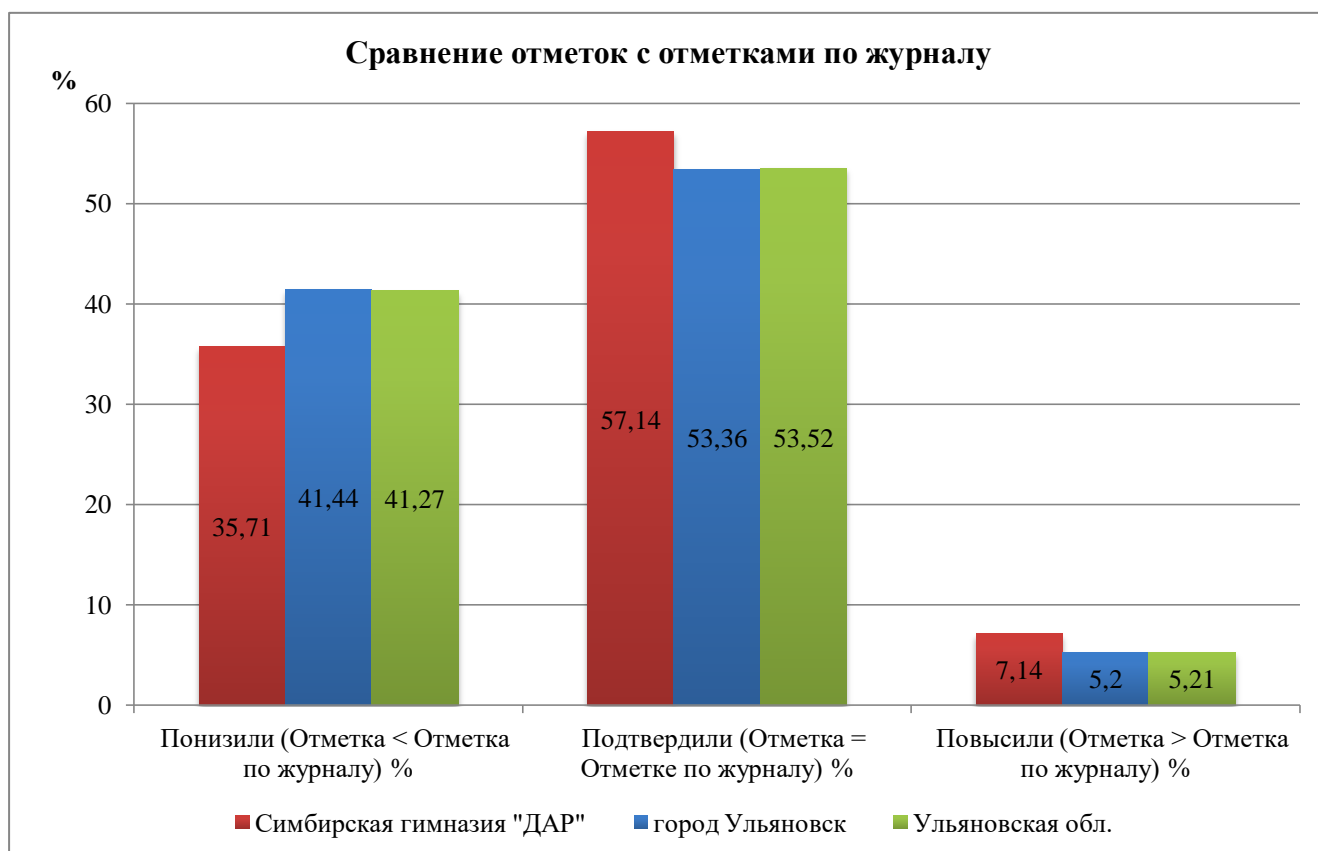
Рекомендации: Следует включить в работу некоторые пункты:

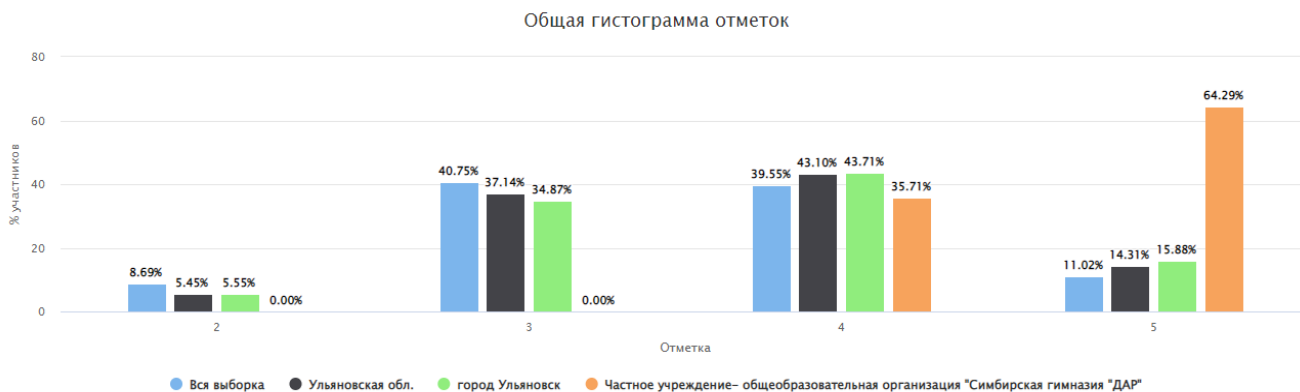
- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков.
- На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
14	14	9	5	0	0	87%	100%	4,6	28	22	25





Вывод:

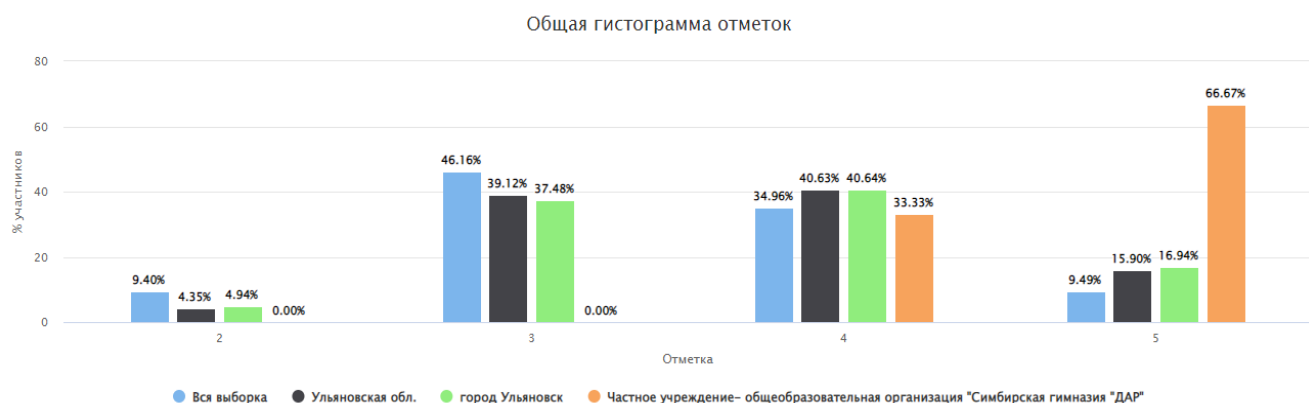
Обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
9	9	6	3	0	0	88%	100%	4,7	26	19	22,7



Достижение планируемых результатов

Вывод:

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;

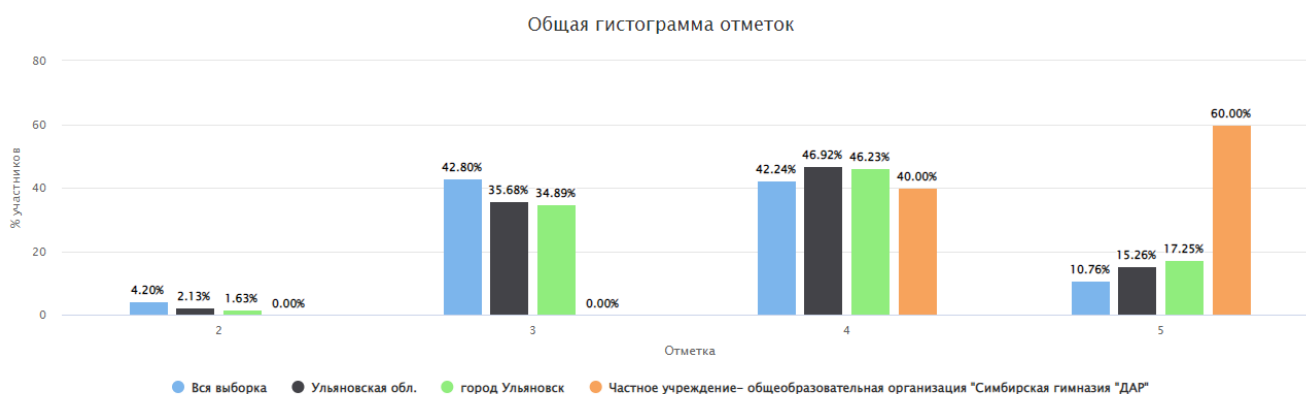
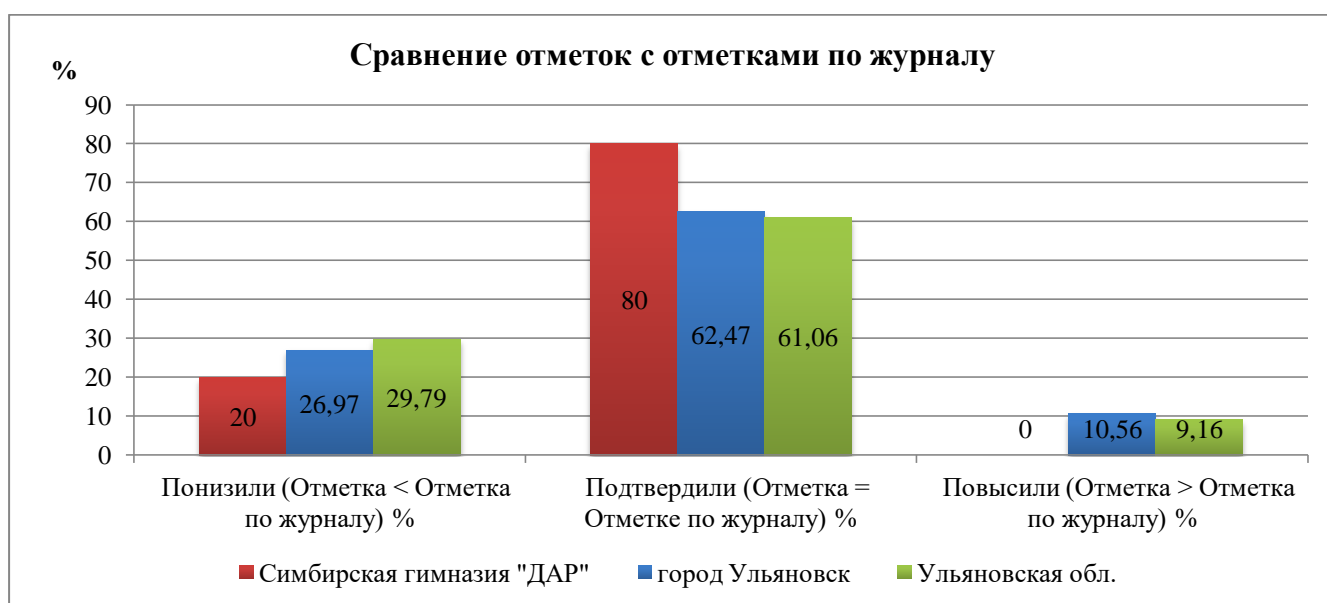
-отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;

-в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;

Результаты ВПР по географии в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
10	10	6	4	0	0	86%	100%	4,6	35	25	30

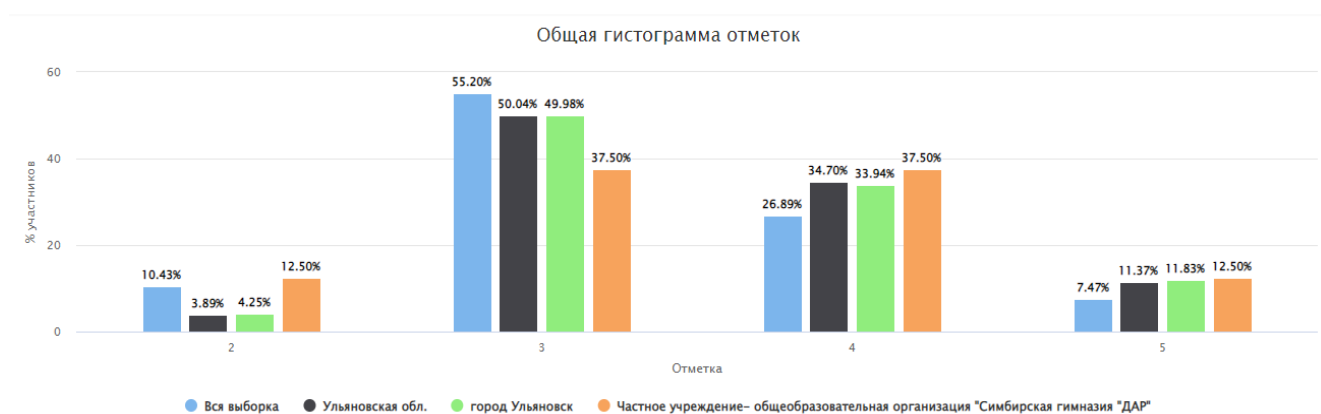
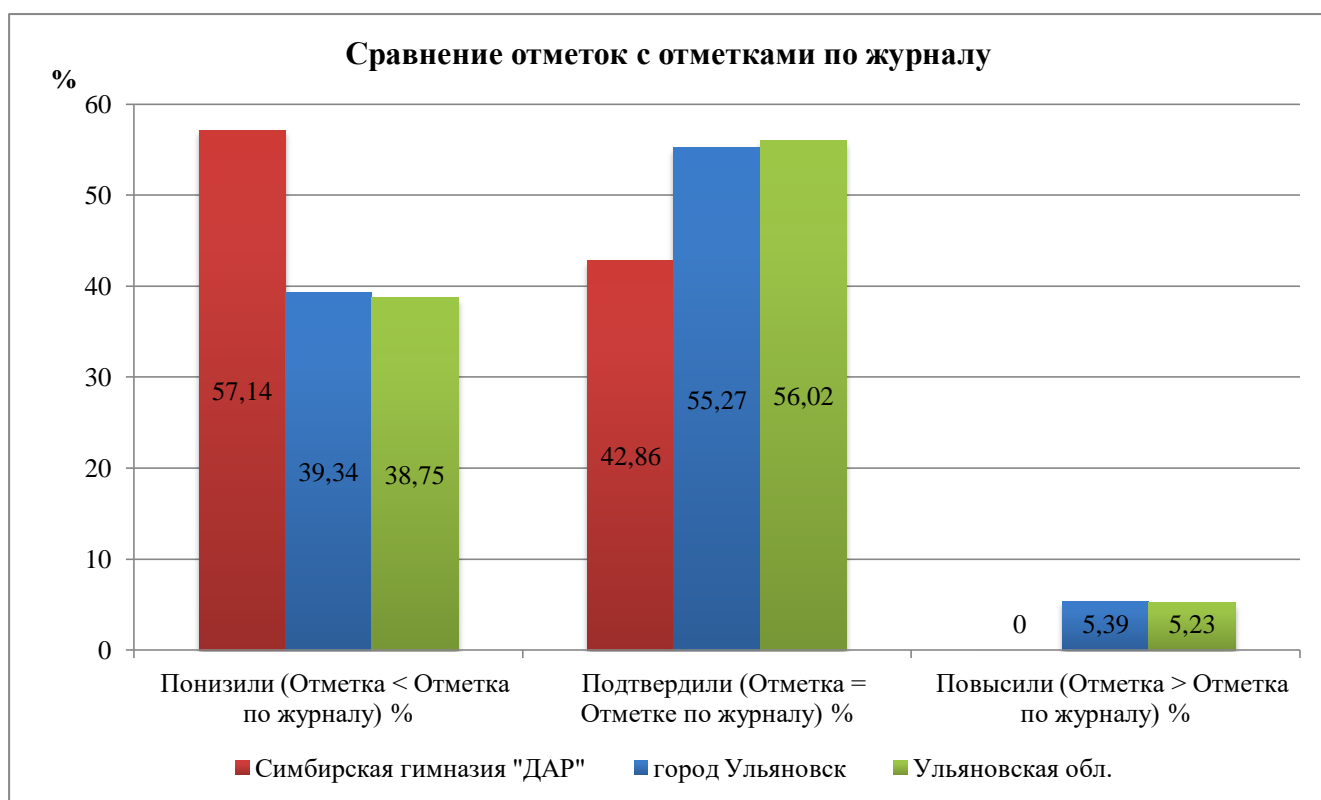


Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали хорошие баллы. Некоторые учащиеся не подтвердили свои оценки. Уровень подготовки учащихся 6 класса – выше среднего. Были выявлены ошибки в заданиях на обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Рекомендации: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести дополнительные задания из ВПР на уроках по темам: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота».

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
9	8	1	3	3	1	52%	88%	3,5	33	4	21

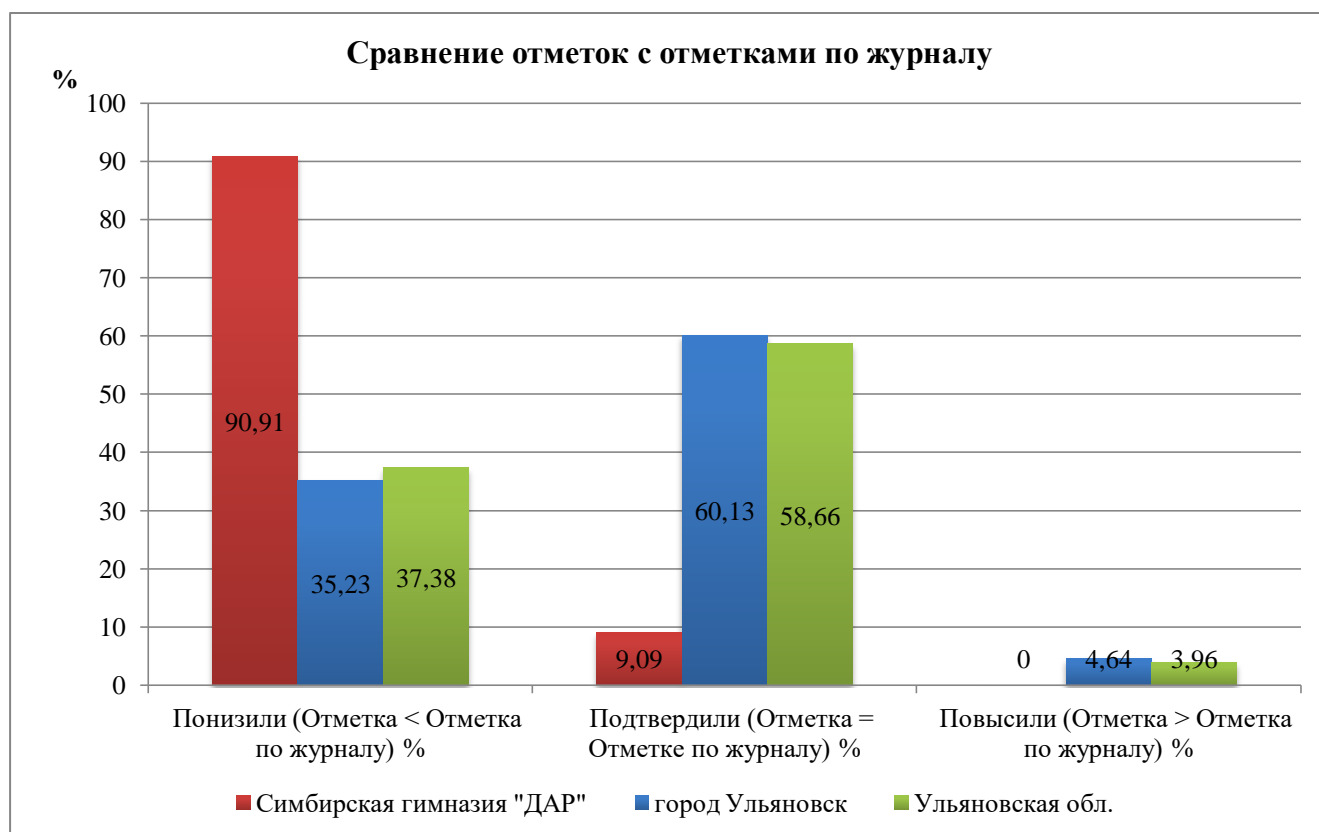


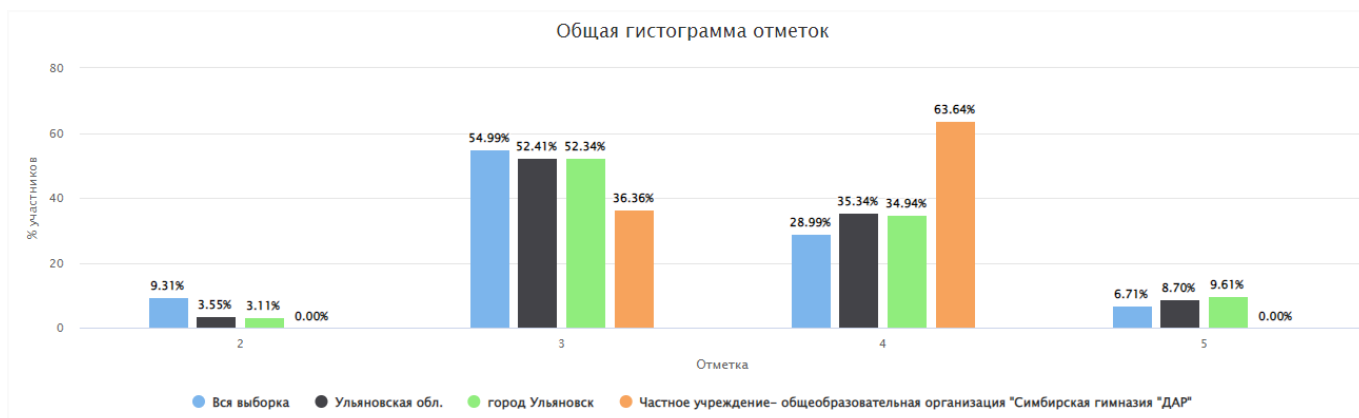
Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали хорошие баллы. Однако у некоторых наблюдается несоответствие годовой отметки. Данные результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Рекомендации: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома. Больше внимание уделить таким темам содержания школьных курсов географии, как климат, объекты гидросферы, расчет поясного времени.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
13	11	0	7	4	0	54%	100%	3,6	32	13	26





Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся не подтвердили свои оценки.

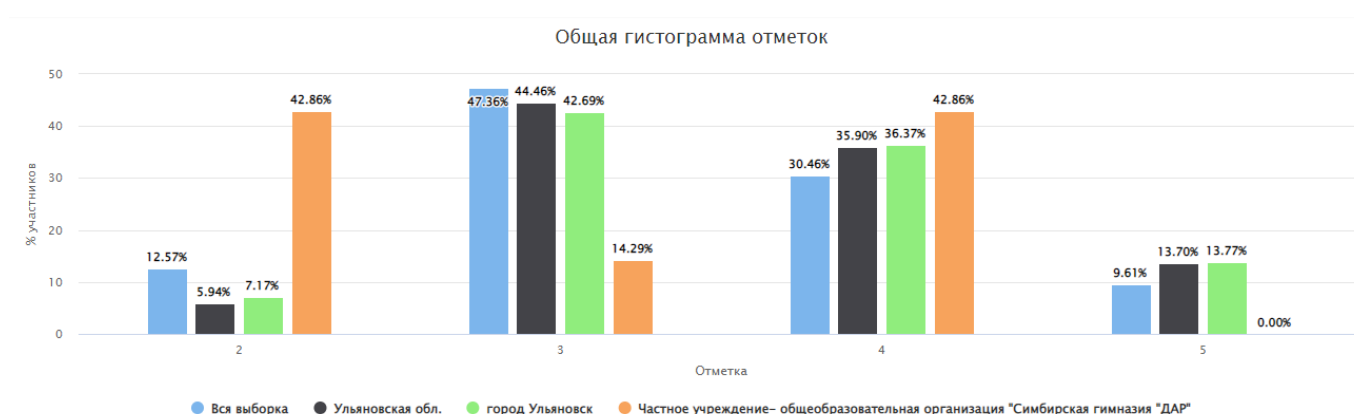
Типичные ошибки: особенности географического положения России, часовые пояса, административно-территориальное устройство России.

Рекомендации: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
9	7	0	3	1	3	39%	57%	3	9	1	5,4



Вывод: Необходимо сделать акцент на возникающих трудностях, разобраться, связаны ли они с недостаточной проработкой в классе или самостоятельным трудом обучающихся

Рекомендации:

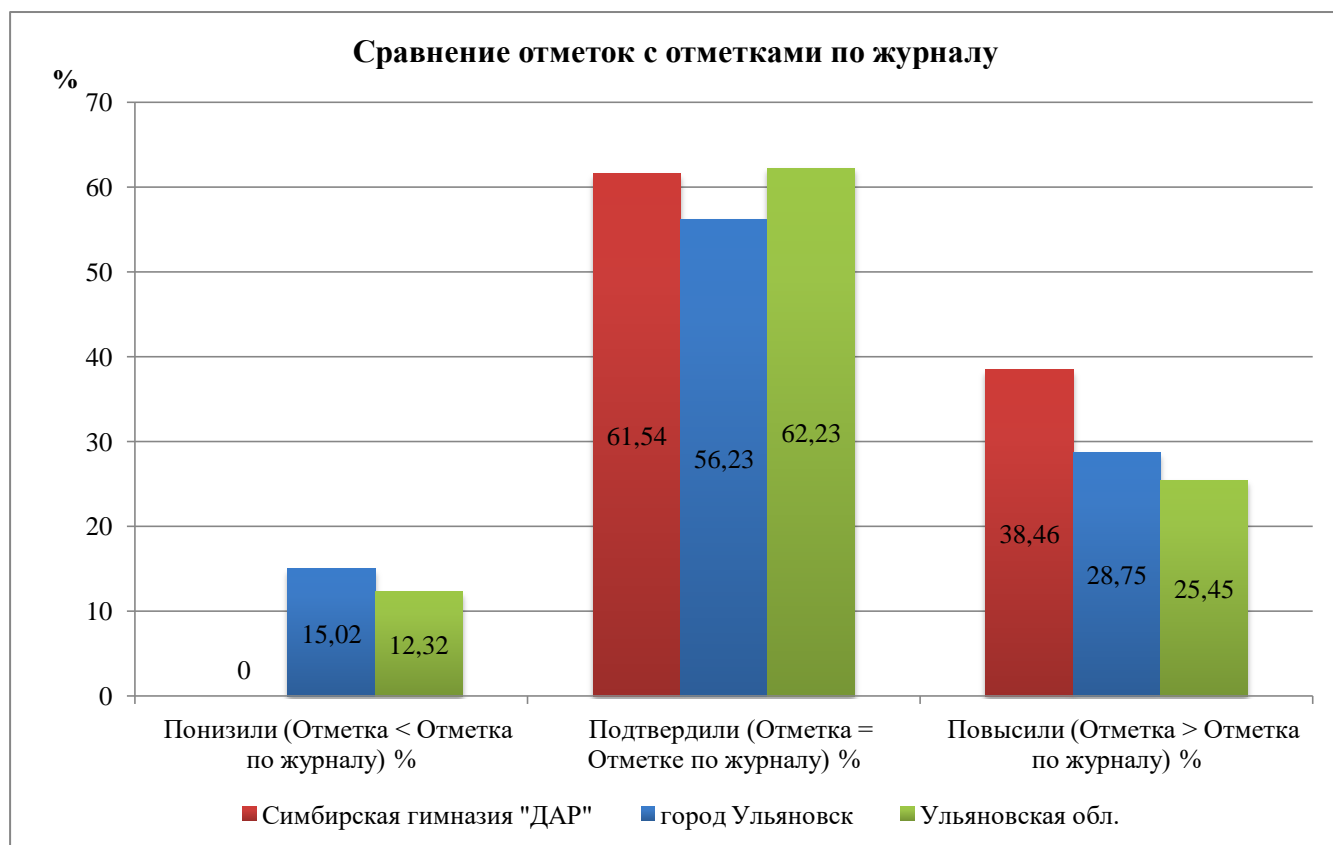
- Использование заданий в форме КИМ ВПР (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Применение методов индивидуализации, эффективно формирует базовые физические навыки.
- Разнообразные формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Выполнение экспериментальных заданий в различных формах – лабораторной работы, опыта, виртуального, мысленного эксперимента, исследовательской работы, проекта.

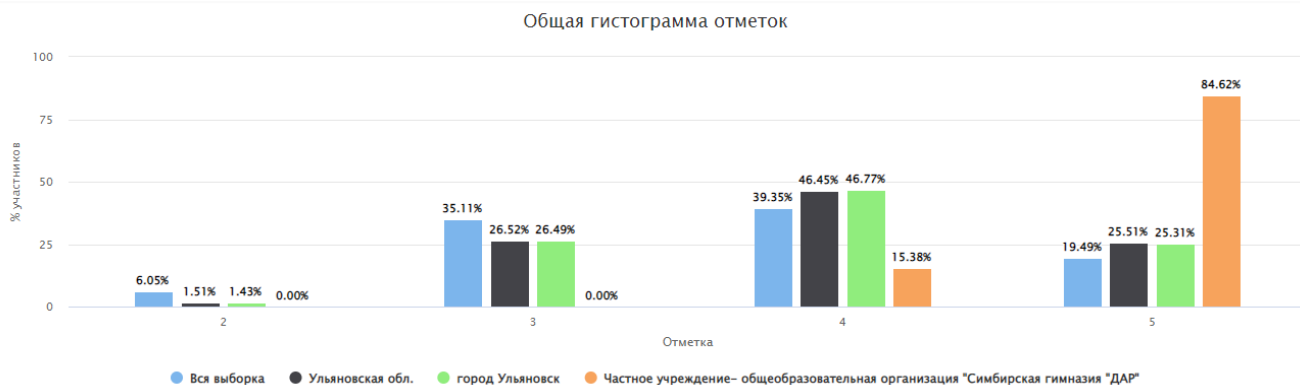
- Акцент на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- Выстраивание межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
- Занятия, направленные на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, доступных учащимся.
- Самостоятельная работа с физическими текстами, формирование навыков понимания физических явлений, чтение научно-фантастической литературы.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
13	13	11	2	0	0	94%	100%	4,8	34	25	31





Вывод:

Участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам.

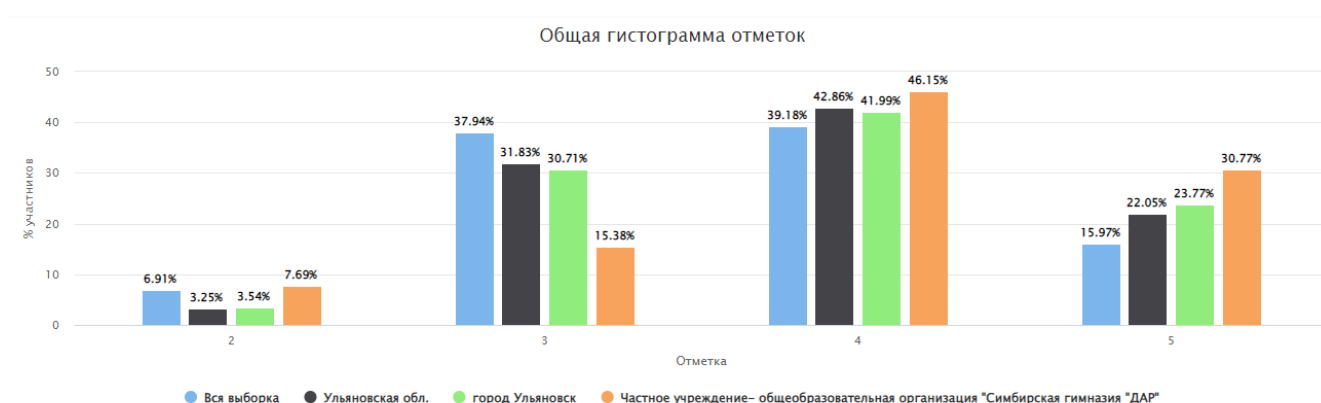
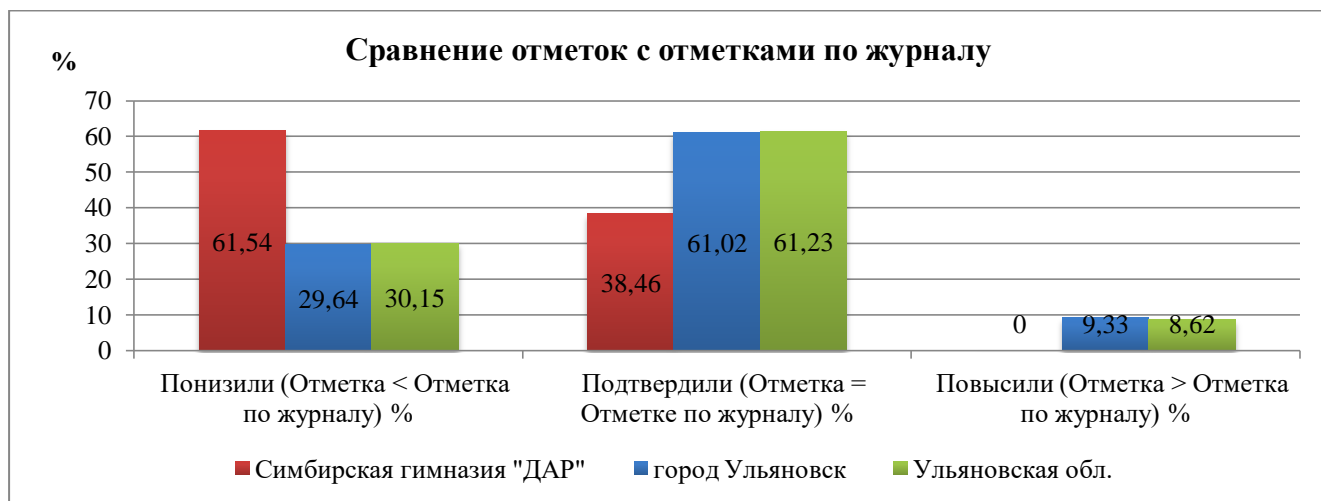
Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по истории в 5-11 классах

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
14	13	4	6	2	1	67%	92%	4	13	2	9



Вывод: Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам:

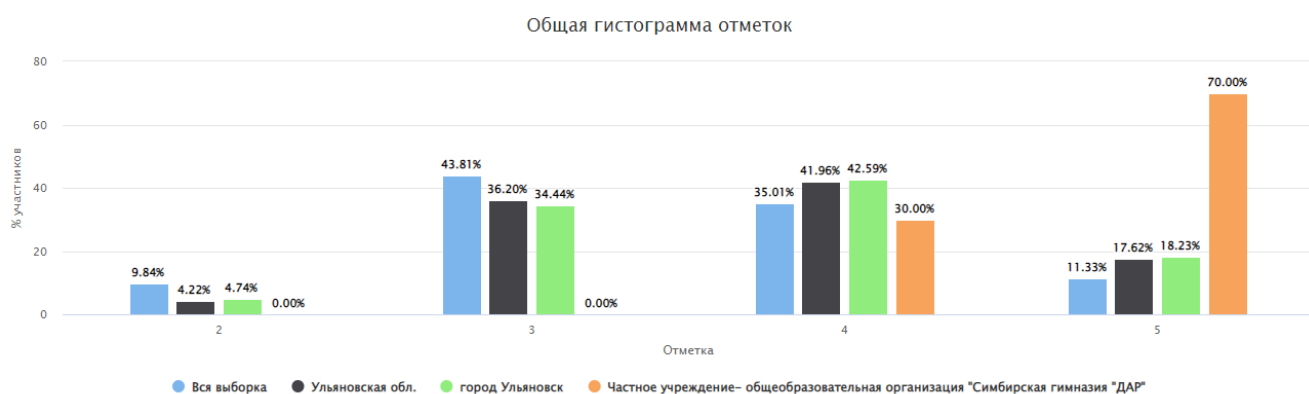
- работа с историческим источником и контурной картой;
- объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;
- знание истории родного края.

Рекомендации:

- Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой;
- по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края;
- формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
10	10	7	3	0	0	89%	100%	4,7	19	12	16,4



Вывод: Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам:

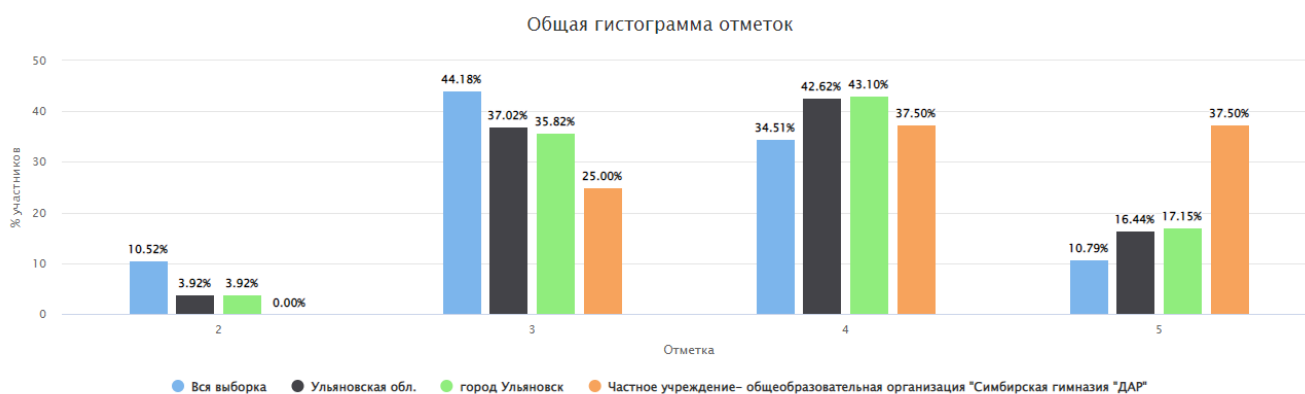
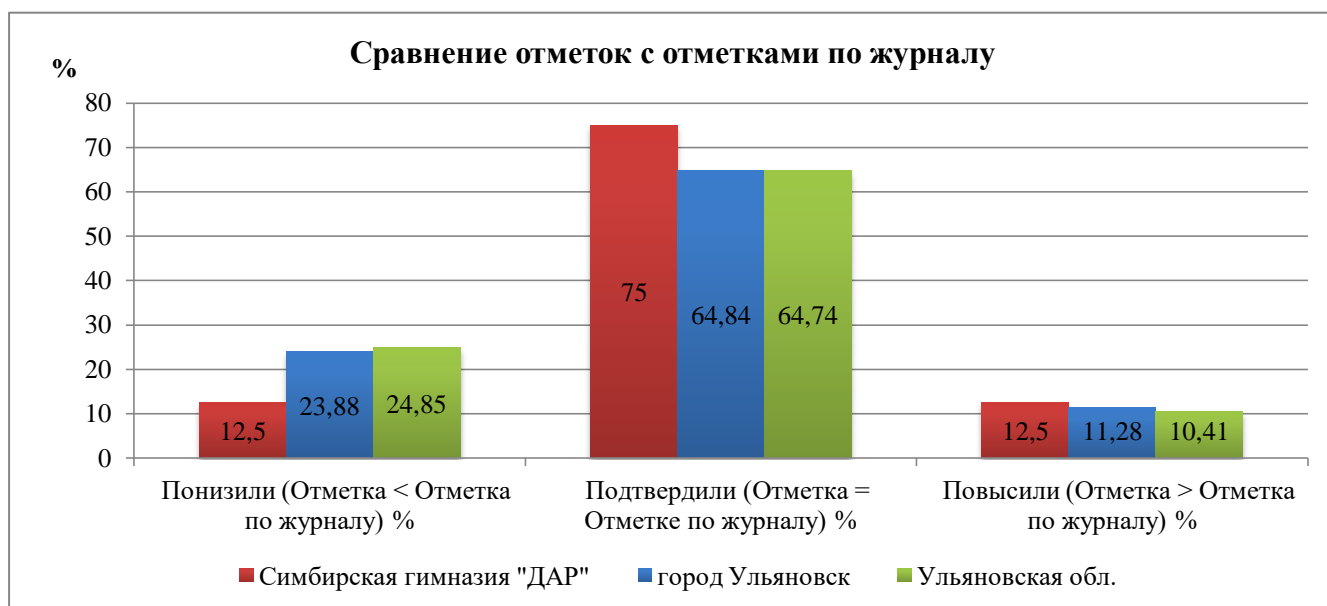
- работа с историческим источником и контурной картой;
- объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;
- знание истории родного края.

Рекомендации:

- Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой;
- по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края;
- формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
9	8	3	3	2	0	71%	100%	4,1	23	11	16



Вывод: Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам:

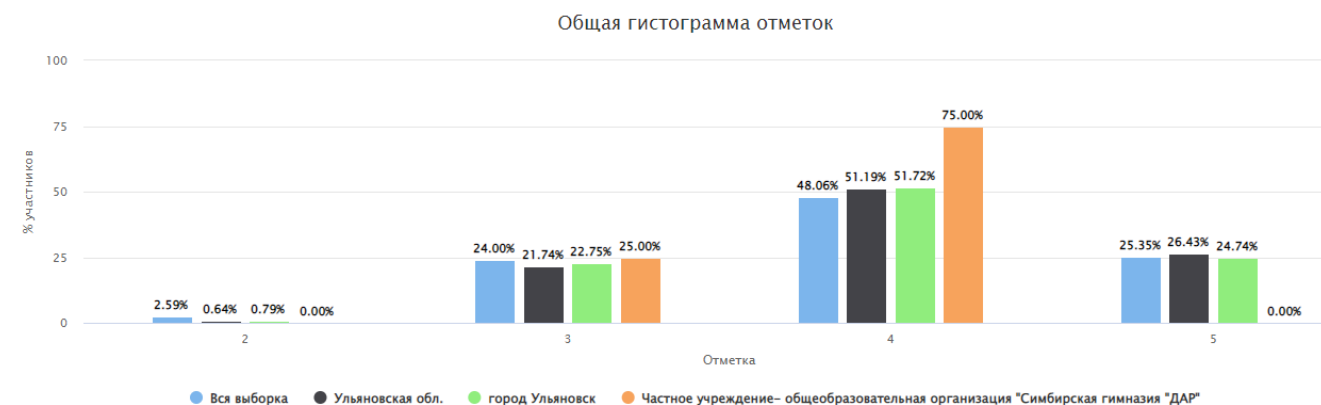
- работа с историческим источником и контурной картой;
- объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;
- знание истории родного края.

Рекомендации:

- Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой;
- по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края;
- формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
8	4	0	3	1	0	57%	100%	3,8	17	12	14



Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

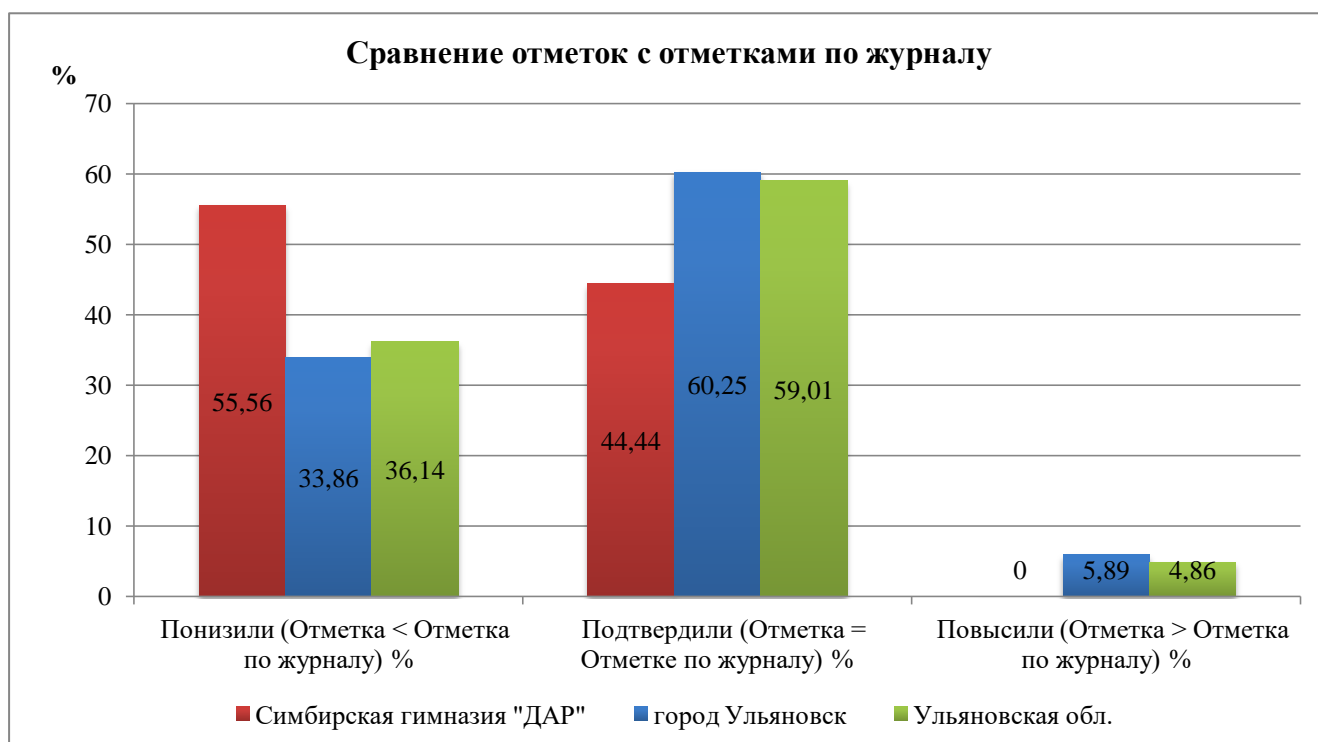
На основании полученных результатов и проведенного анализа:

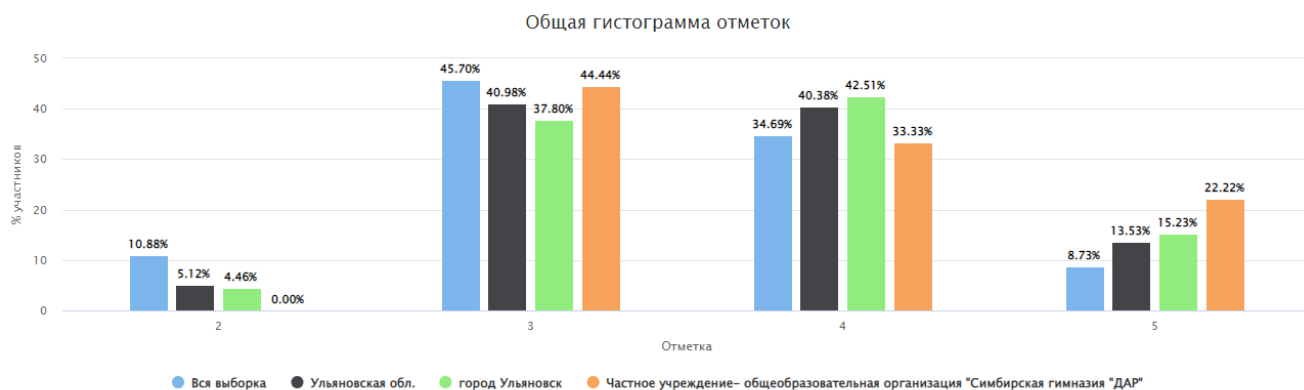
1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
9	9	2	3	4	0	60%	100%	3,8	21	12	16





Вывод: Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам:

- работа с историческим источником и контурной картой;
- объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;
- знание истории родного края.

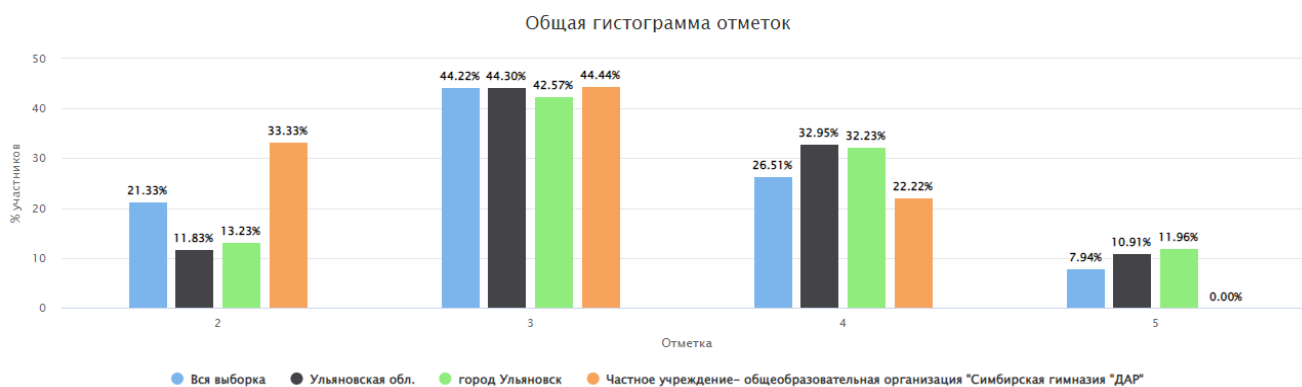
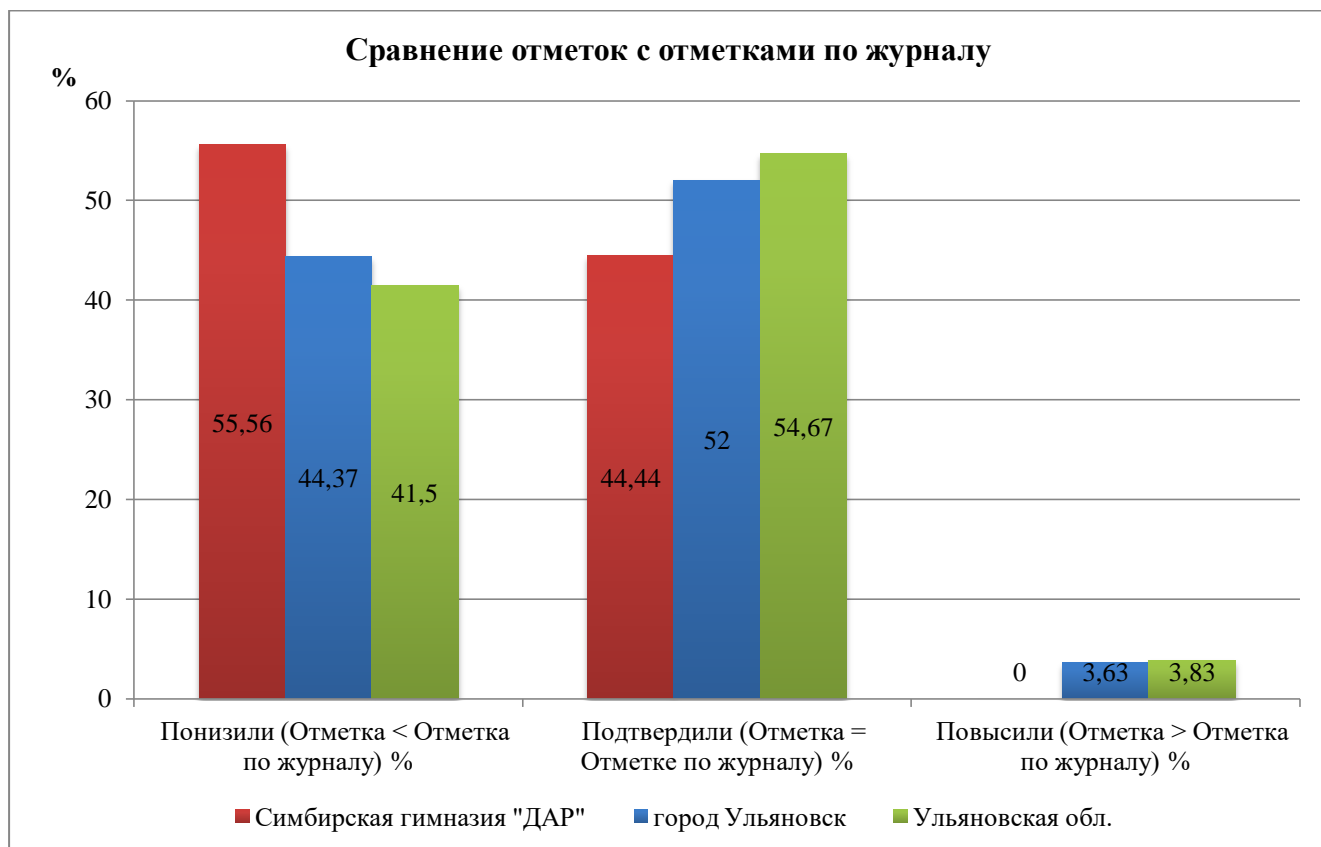
Рекомендации:

- Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой;
- по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края;
- формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

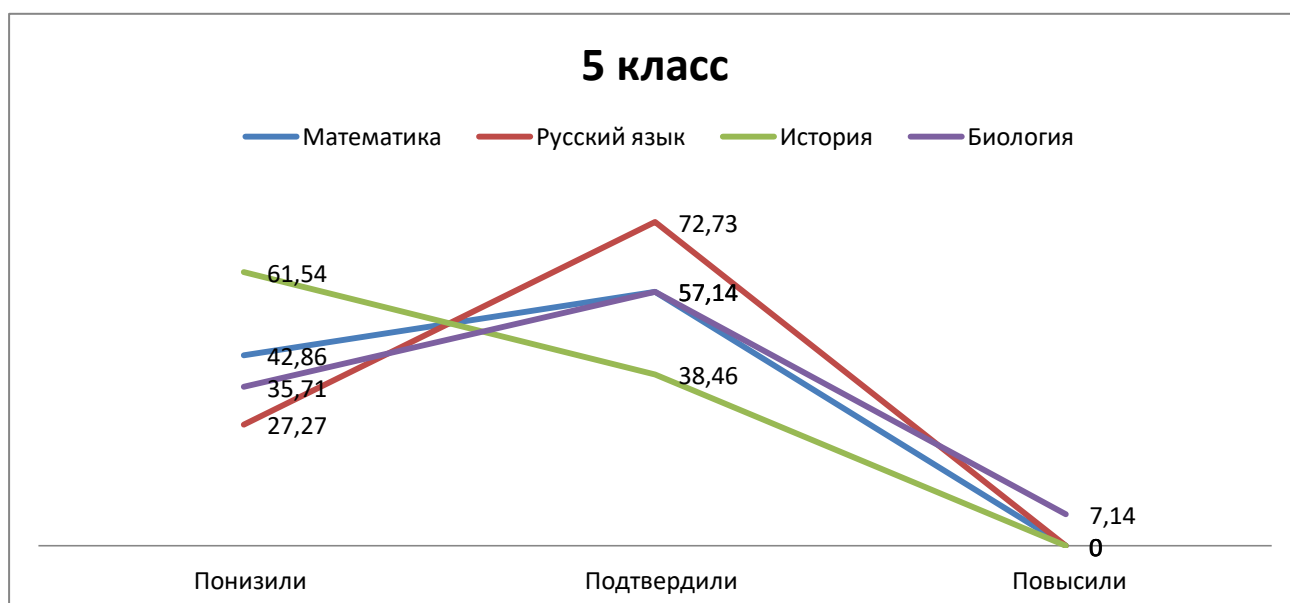
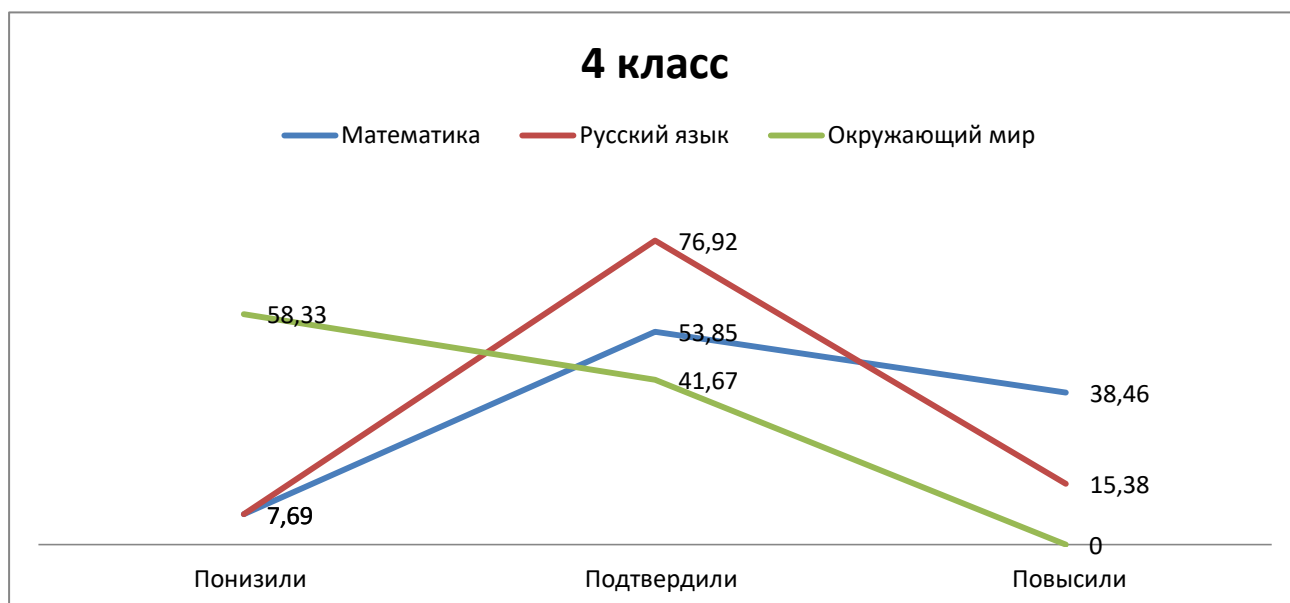
В классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Успеваемость %	Средняя оценка	max балл	min балл	Средний балл
9	9	0	2	4	3	36%	67%	2,9	23	3	14



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

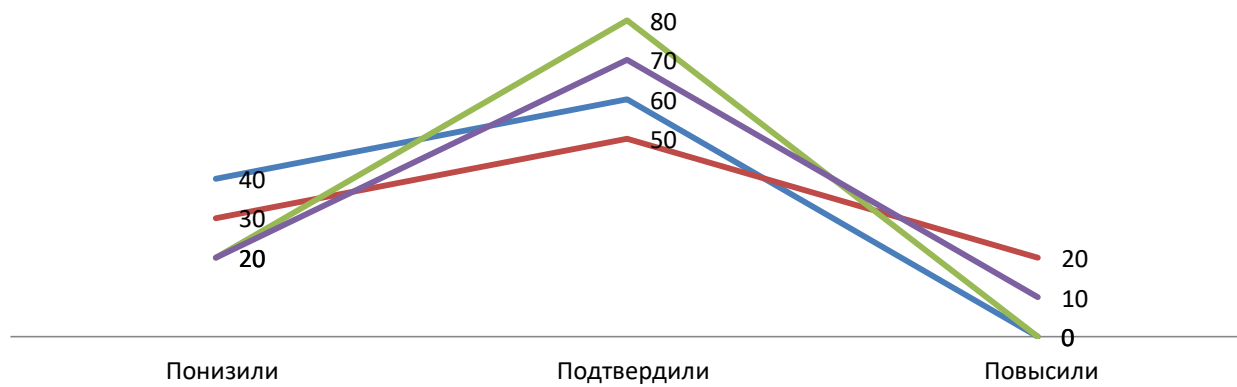
Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2021 года с годовыми отметками участников по всем предметам ВПР в 4-8, 11-х классах



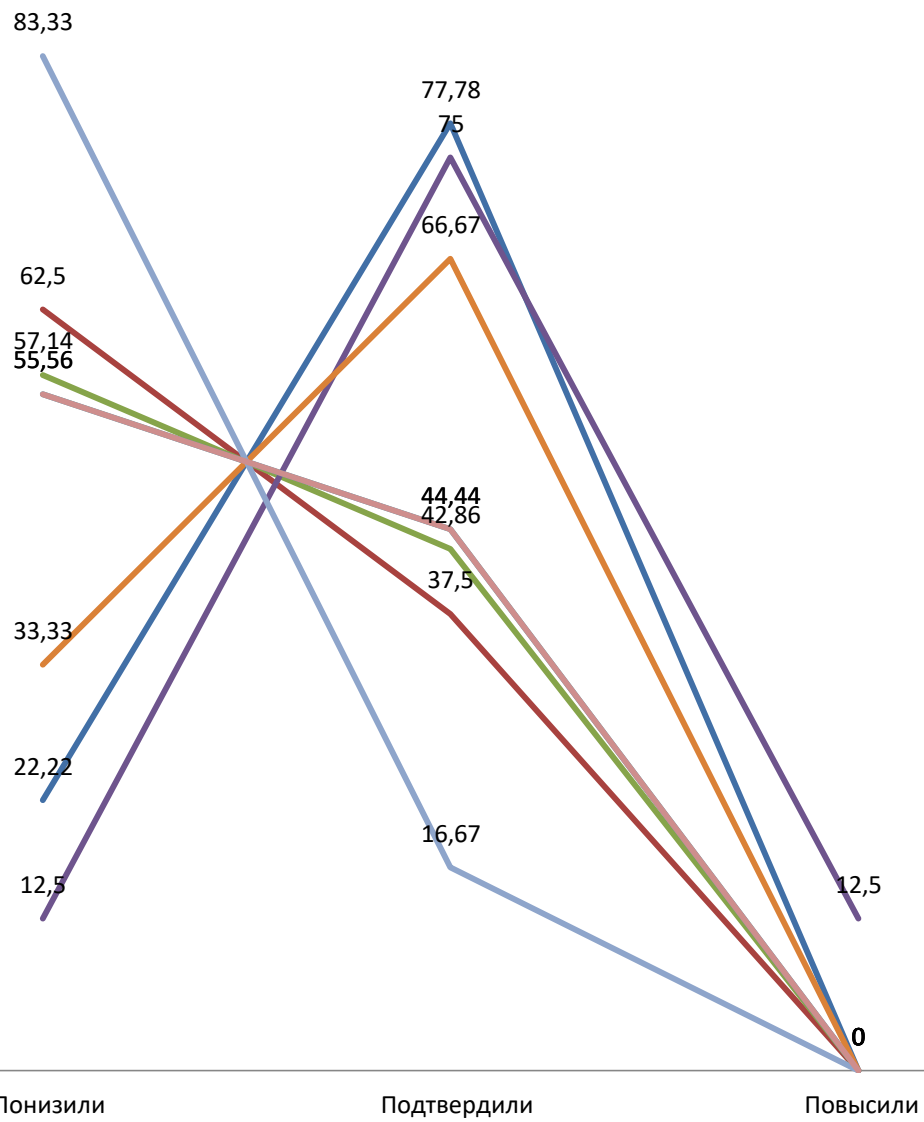
6 класс

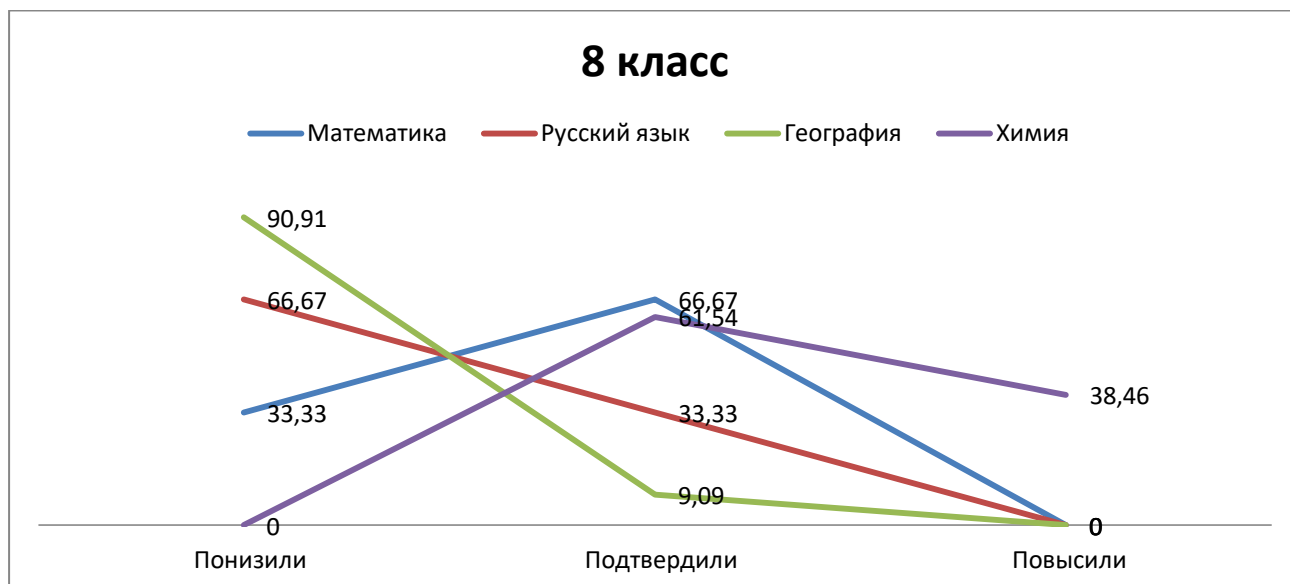
— Математика — Русский язык — География — История



7 класс

- Математика
- Русский язык
- География
- История
- Английский язык
- Биология
- Физика
- Обществознание





Выводы и рекомендации по гимназии

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Педагогическому Совету на основе результатов ВПР в 2022 году:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

7. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады 2018-2021 гг.

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г
Количество участников школьного этапа олимпиады	92	97	114
Количество участников муниципального этапа олимпиады	1 (обществознание) 1 (биология)	1 (английский язык) 3 (обществознание) 1 (МХК)	2 (английский язык) 1 (литература) 5 (русский язык)
Победителей муниципального этапа	0	0	0
Призёров муниципального этапа олимпиады	1 (обществознание) 1 (биология)	1 (английский язык)	0
Всего победителей и призёров муниципального этапа олимпиады	2	1	0
Количество участников регионального этапа олимпиады	0	1	0
Победителей регионального этапа	0	0	0
Призёров регионального этапа олимпиады	0	0	0
Всего победителей и призёров регионального этапа олимпиады	0	0	0

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 3 человека.

Анализ воспитательной работы ООО и НОО в 2020-2021 учебном году

Целью воспитательной работы гимназии в 2020 – 2021 учебном году являлся личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально

значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачами воспитательной работы стали:

- Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых ценностях российского общества: патриотизме; социальной солидарности; гражданственности; семье; здоровье; труде и творчестве; науке; традиционных религиях России; искусстве и литературе; природе; человечестве.
- Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
- Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

Основные направления воспитательной работы в ООО и НОО:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Научное воспитание;

Ключевые мероприятия в ООО и НОО

Гражданско-патриотическое воспитание:

- клубная работа Совета старшеклассников;
- активное участие в школьном самоуправлении (проведение Дня учителя);
- сотрудничество с фондом «Старость в радость», оказание благотворительной помощи;
- мероприятия, посвященные культурным и историческим событиям Российской Федерации (классные часы, беседы, викторины);
- открытие на территории гимназии ДАР памятника Александру Невскому;
- «Исторический турнир им. А. Невского»;
- участие в творческих выставках патриотической тематики: «Есть такая профессия – Родину защищать», «День Победы».
- туристические поездки по городам России;
- Митинг «Свеча памяти».

Духовно-нравственное воспитание:

- мероприятия, посвященные православной тематике (Рождественские чтения и пасхальная неделя);
- участие гимназистов в молебнах и Божественных Литургиях с Причастием (по заявлению родителей);
- встречи и беседы со священником и представителем молодежного клуба;

- участие в творческих выставках духовно-нравственной тематики: «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Милосердие», «Рождество на ладошке», «Пасха радость нам несёт» и др.
- Интегрированный урок « Храмы Симбирска»;
- Беседы о значении православных праздников.

Эстетическое воспитание:

- творческие мастер-классы;
- театральные постановки: «Новогодняя сказка» (4 класс),
- « Недоросль» (7 класс), « Шерлок Холмс» (6 класс), « Пряничная девочка» (спектакль на английском языке 1-4 класс);
- выставки рисунков и поделок;
- конкурсы творческих работ;
- участие в музыкальных конкурсах в течение года;
- экскурсии в музеи;
- организация и проведение праздников «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «Праздник первоклассников»,
- «Прощание с начальной школой», «До свидания, 3 класс», с изготовлением открыток, сувениров;
- участие в школьных, региональных выставках декоративно-прикладного творчества учащихся и конкурсах рисунков;
- «Дары осени», «Фабрика Деда Мороза»
- помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам;
- участие в конкурсах чтецов.

Физическое воспитание:

- спортивно-туристическая игра;
- турнир по настольному теннису;
- спортивные соревнования;
- беседы о ЗОЖ;
- "Веселые старты";
- Фестиваль гимнастики;
- Смотр строя и песни;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- физкультминутки;
- игры на свежем воздухе;

Трудовое воспитание:

- дежурство;
- поручения;
- реализация творческих и научных проектов;
- часы общения "Кем быть", "Профессия моих родителей".

Экологическое воспитание:

- экскурсии в национальные природные парки и заповедники;
- участие в экодиктанте;
- реализация проектов по экологии;
- беседы, чтение рассказов о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках;
- составление рассказов о своих домашних питомцах, растениях, о своих чувствах к красоте природы.

Научное воспитание:

- создание ученических научных сообществ;
- школа юного медика;
- сотрудничество с французским культурным образовательным центром;
- научные конференции;
- Участие в школьных и всероссийских олимпиадах; «АСТРА-природоведение для всех», «Русский медвежонок», «КИТ 2021», «Смарт Кенгуру», «Кенгуру»;
- Проектная деятельность учащихся;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, викторины.

Сведения об обеспечивающих образовательный процесс ресурсах гимназии

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

В гимназии созданы все материально-технические условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года в гимназии осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений.

При подготовке гимназии к новому учебному году проведен ремонт в вестибюле, в столовой, а также косметический ремонт в учебных кабинетах.

Построена современная спортивная площадка.

Количество учебных кабинетов – 16, в том числе:

Кабинет информатики – 2,

кабинет химии, биологии и географии – 1,

кабинет физики – 1,

кабинеты русского языка и литературы – 2,

кабинет математики – 1,

кабинет истории – 1,

кабинет обслуживающего труда – 1,

кабинет начальных классов – 4,

кабинет иностранного языка – 2,

кабинет искусства – 1,

хореографический зал – 1,

спортивный зал – 1.

Кабинеты химии, биологии, физики соответствуют современным международным стандартам.

Актовый зал на 100 мест оснащен проектором и экраном, музыкальной аппаратурой.

Все компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть, контроль за которой осуществляется из оборудованного серверного помещения.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 146 чел.

Спортивно-оздоровительную базу гимназии представляют:

спортивный зал площадью 120 кв.м. с раздевалками, туалетами;

хореографический зал площадью 76 кв.м.

спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке в зале);

современная спортивная площадка площадью 486 кв.м. включающая в себя баскетбольное/волейбольное поле с травяным покрытием;

хоккейная коробка площадью 480 кв.м.

детский спортивный уголок;

лыжный инвентарь;

тренажеры спортивно-оздоровительные: велотренажер, эллиптический тренажёр, тренажер для отработки ударов.

Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью.

Гимназия оснащена оборудованием:

56 компьютеров,

8 мультимедийных проекторов,

7 интерактивных досок,

4 интерактивные панели,

6 телевизоров,

11 МФУ,

3 цветных принтера,

1 лазерный принтер.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся. Строительные, санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и административирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Информационная база ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им.

А.Невского» оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт гимназии <https://sogdar.ru/>

В свободном доступе для учащихся - 29 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Всего по гимназии - 57 компьютеров, используются в образовательном процессе 52 компьютера. Имеют выход в Интернет 57 компьютеров, из них 52 компьютера используются в образовательном процессе.

В образовательном учреждении внедрен и функционирует электронный дневник и журнал (<https://sogdar.eljur.ru/>).

В гимназии подключена сеть Интернет со скоростью до 100 МБит/с

Гимназисты имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети

Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что гимназический компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность учебных занятий, так как: включение в урок мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность; во-вторых, использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым учащимся индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе; компьютер позволяет осуществлять межпредметные связи; в-третьих, сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории, того объема информации, которая предоставляется учителем или родителями.

В гимназии создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о гимназии и её основных направлениях; об истории и развитии гимназии и её традициях; об учащихся; о педагогических работниках. На сайте гимназии размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

Сведения о библиотеке

Библиотечный фонд ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им.

А.Невского» располагается в кабинетах русского языка и рекреациях начальной, основной и средней школы.

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Книжный

фонд школьной библиотеки насчитывает 5707 экз., из них учебный фонд –

5061 экз.; фонд художественной литературы – 501 экз. фонд научно-методической литературы – 49 экз.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского» обеспечивает доступ обучающихся к следующим образовательным ресурсам, средствами компьютерных классов и учебных кабинетов:

Российская электронная школа

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему

школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное

качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на

основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов представляет собой каталог, информация в котором систематизирована по основным разделам:

- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование;
- Начальное профессиональное образование;
- Среднее профессиональное образование.

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер.

На данный момент каталог сайта ФЦИОР объединяет более 12 000

электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

Бесплатная электронная библиотека доступа к образовательным интернет-ресурсам

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Медiateка образовательных ресурсов

<http://store.temocenter.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки

Единого государственного экзамена

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Социальногуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал

«Информационнокоммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru/>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»

<http://www.neo.edu.ru/wps/portal/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ

<http://www.fipi.ru/>

Владелец сайта: Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

Цель создания сайта: информирование целевой аудитории о разработке и внедрении в практику высокоэффективных технологий и методик измерений в области образования, оценке качества образования, научно-методическом обеспечении единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятиях в области образования с использованием измерительных технологий.

<http://ege.edu.ru/>

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.

Владелец сайта: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Цель создания сайта: информационное сопровождение ЕГЭ.

<http://edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование».

Владелец сайта: ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»)

Цель создания сайта: Портал был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды».

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал.

Владелец сайта: Издательство «Просвещение».

Цель создания сайта: организация единого образовательного информационного пространства.

<http://www.egeinfo.ru/>

Все о ЕГЭ.

Владелец сайта: Институт современных образовательных программ.

Цель создания сайта: подготовка к ЕГЭ, обзор возможностей получения дальнейшего образования в России и за рубежом.

<http://www.gosekzamen.ru/>

Российский образовательный портал Госэкзамен.ру.

Владелец сайта: Госэкзамен.Ру. Создание, поддержка и продвижение Московский центр интернет маркетинга.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

<http://www.gotovkege.ru/>

Готов к ЕГЭ.

Владелец сайта: Центра Интенсивных Технологий Образования.

Цель создания сайта: получение максимального результата по ЕГЭ.

<http://www.proshkolu.ru/> (бесплатный школьный портал)

<http://serm.ru/> (Эрудит марафон для учащихся)

<http://www.minobr.org/> (бесплатные конкурсы для школьников)

<http://www.znania.ru/> (Поисково- образовательный портал, для выпускников)

<http://www.farosta.ru/> (Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады по математике, английскому языку, литературе, русскому языку, географии, биологии)

Сведения об условиях питания обучающихся

При организации питания гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и среднего общего образования», СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", письмом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12.04.2012г. № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», Уставом ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского».

Питание обучающихся организуется за счет средств родителей. Гимназическая столовая рассчитана на 72 посадочных места. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором гимназии. Обучающиеся обеспечиваются трех разовым горячим питанием:

завтрак, обед, полдник.

В гимназии организован питьевой режим для учащихся. Установлены кулеры с питьевой водой, смена бутилированной воды осуществляется 2-3 раза в неделю. Меню составлено и утверждено в соответствии возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания, ежедневно в меню включены фрукты, проводится витаминизация третьего блюда.

На все поставляемые продукты и продовольственное сырье имеются соответствующие документы, подтверждающие их качество и безопасность.

Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Режим питания соблюдается, вес порций соответствует предъявляемым требованиям СанПиН. С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбираются суточные пробы от каждой партии приготовленных блюд.

Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Имеются отдельные морозильные камеры для хранения мяса, кур, рыбы; холодильники для готовой продукции (масла, сыра, молочных продуктов) и холодильная камера для овощей и фруктов. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Обеденный зал оборудован мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку, с применением моющих и дезинфицирующих средств. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В гимназии создана комиссия по контролю качества организации питания, которая регулярно проводит рейды по изучению состояния работы столовой. Составляются акты по проверке качества и количества готовой продукции и порционных блюд. Ведется строгий учет и ежемесячная отчетность по питанию учащихся.

В образовательном процессе гимназии предусмотрены мероприятия (беседы, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи и профилактике алиментарнозависимых заболеваний.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ЧУОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В гимназии созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся. В гимназии оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медицинская помощь обучающимся оказывается в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Частного учреждения – общеобразовательной организации
«Симбирская гимназия «ДАР» имени Александра Невского
на 31.12.2021 год
(в соответствии с приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (человек)	146
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	105 / 72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 38%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 / 83,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 / 26,0 %
1.19.1	Регионального уровня	15 / 10,0%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5 – 8 классов	50 – 100,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 9 – 11 классов	38 – 100,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 / 100,0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 / 100,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 / 71,0 %
1.29.1	Высшая	6 / 28,6%
1.29.2	Первая	8 / 38,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 19,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 14,0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 / 70,0 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 56,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,0 кв. м