

Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А. Невского»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1
от «17» 08 2021 г.
зам.директора по УВР
Спирина В.Н.
СН

«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР» им.
А.Невского
В.Е. Морозов



Приказ № 1
от «30» 08 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(курс «Экономика»)**

для обучающихся 1 класса
учителя Казаковой Надежды Николаевны

город Ульяновск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экономика» в 1 классе рассчитана на 34 часа (34 учебных недель по 1 часу). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского»

Цели и задачи изучения учебного предмета

- формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи учебного предмета:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Учебно-методическое обеспечение и формы организации предмета

1. Воронина М.М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников Издательство: Учитель

2. Сасова И.А. Экономика. Тетрадь творческих заданий. Пособие для учащихся. – 36 с.: ил.
3. Сасова И.А., Нагуманова И.И. Экономика для младших школьников. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс. – 56 с.
4. Новожилова Н.В. Экономика семьи: Тетрадь творческих заданий. Н.В.Новожилова, Е.Н.Землянская;
5. Сасова И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи».
6. Рубе В.А., Шабельник Е.С. Зачем нужны налоги: Учебное пособие для начальной школы. – 104 с.: ил.
7. Антонов В.В. Изучение основ налоговой грамотности в начальной школе: Методическое пособие. – 48 с.: ил.
8. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Рабочая тетрадь.
9. Смирнова Т.В. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачках. Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. 144 с.
10. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник рабочая тетрадь по экономике. в 2 частях. Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. 48 с.
11. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» Самара Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2009. 112 с.
12. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачнику рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2004. 24 с.
13. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2006. 128 с.
14. Сасова И.А. Экономика. 1-й класс: Тетрадь творческих заданий. Пособие для учащихся. – 36 с.: ил.
15. Сасова И.А., Нагуманова И.И. Экономика для младших школьников. 1-й класс: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс. – 56 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций
- и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

- объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Использовать на практике понятия «семья», «родственники», «дом», «хозяйство», «экономика» и представления о семье, как о родственниках, живущих вместе и имеющих общее хозяйство, состав семьи; о доме, в котором мы живём, как о месте для жизни семьи; о важности уюта и целесообразности порядка; о хозяйстве, как о имуществе принадлежащем семье и её членам; о экономике, как правиле ведения домашнего хозяйства.
- Использовать на практике понятия «бережливость», «экономность» «щедрость» и представления о качествах, присущих хорошему хозяину: бережливость; экономность, как умение правильно рассчитать средства; щедрость.
- Использовать на практике понятия «собственность», «труд» и представления о том, что то что принадлежит человеку, — это его собственность: о личных вещах человека; о собственности, как произведениях человека (стихи, музыка, научные открытия); о человеке, который становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую; о том как нужно относиться к своей и чужой собственности; о труде, как о полезной деятельности людей; о безделье, праздности, лени; о хорошей работе, интересной профессии, как о благах, которыми следует дорожить; о ценности труда людей разных профессий; об учении, как о труде.
- Использовать на практике понятия «профессия» и представления о профессии (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер); о том, что каждый человек имеет профессию — работу; о том какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом); о том как люди выбирают профессию, получают профессию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Содержание учебного предмета

Тема	Формы организации образовательного
------	------------------------------------

	процесса
Введение в программу "Экономика: первые шаги"	
Я и моя семья	
<p>Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.</p> <p>Состав семьи.</p> <p>Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.</p> <p>Важность уюта, целесообразность порядка.</p> <p>Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.</p> <p>Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ учащихся о том, кто в семье ведет домашнее хозяйство, какие товары и продукты необходимы семье. • Обсуждение вопроса: кто из членов семьи и как часто закупает товары, необходимые в домашнем хозяйстве. • Можно провести в устной форме мини проектную деятельность по темам: «Что мы узнаем из сказок о старинном этикете»; «Точный расчет: зачем он нужен»; «Расчет бюджета семьи. Зачем это знать?»; «История этикета»; «Составление кодекса чести моего класса»; «Мой речевой этикет». • Можно предложить учащимся завести в тетради для каждого персонажа страничку «Качества героя» для последующего заполнения (после каждой сказки). • Игры: «Генеральная уборка»; «Я — хозяин большого дома».
Моё и чужое.	
<p>Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор отрывков из сказок, где по смыслу отношений могли быть употреблены экономические понятия (например, «Мужик и медведь»: понятия «арендатор», «арендодатель», «арендная плата»). Составление экономических задач на нахождение арендной платы.

<p>Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.</p> <p>Как нужно относиться к своей и чужой собственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование на тему «Как становятся собственниками»; • игра «Страна Обменья».
<p>Почему люди трудятся</p>	
<p>Труд — это полезная деятельность людей.</p> <p>Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.</p> <p>Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.</p> <p>Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ учащихся о профессиях родителей, месте их работы. • Экскурсия в школьную столовую; экскурсия в библиотеку; • экскурсия в художественный музей; • сюжетно-ролевые игры; • темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
<p>Все работы хороши.</p>	
<p>Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).</p> <p>Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры с работой в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с человеком интересной профессии; рисование на тему профессий; • темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭР
1	Введение в программу «Экономика: первые шаги»	1	http://school-collection.edu.ru
2-3	Семья. Состав семьи.	2	
4-5	Дом, в котором мы живём.	2	
6-7	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	2	
8-9	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину.	2	http://nsc.1september.ru/urok
10-12	Собственность человека.	3	
13-15	Как человек становится собственником.	3	
16-17	Отношение к своей и чужой собственности.	2	
18-19	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	2	http://nsc.1september.ru/urok
20-21	Хорошая работа, интересная профессия.	2	
22-23	Ценность труда людей разных профессий.	2	
24-25	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	2	
26-28	Учение — это тоже труд.	3	
29-31	Профессии по предмету труда.	3	
32-34	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.	3	http://nsc.1september.ru/urok