

Частное учреждение – общеобразовательная организация  
Симбирская гимназия «ДАР»  
(Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 1  
от «25» 08 2020 г.  
зам.директора по УВР  
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР»  
В.Е. Морозов



Приказ № 51  
от «26» 08 2020 г.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английский углубленный)  
для обучающихся 10 класса  
учителя английского языка  
Красновой Лилии Альбертовны**

город Ульяновск  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» изучается в 10 классе четыре раза в неделю (140 ч). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирская гимназия «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирская гимназия «ДАР».

### Цели и задачи изучения учебного предмета

#### *Цель изучения учебного предмета:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

#### *Задачи изучения учебного предмета:*

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые (фонетических, лексических и грамматических) навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения учащихся.

### Учебно-методическое обеспечение курса

- Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2017.
- Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2017.

- Английский язык: книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Серия «Звездный английский». [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http:// www.prosv.ru/umk/ starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)
- Английский язык: контрольные задания. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2016.
- Английский язык. Лексический практикум.10класс/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - Просвещение,2018.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линейка учебников «Звездный английский». 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организаций: углубленный уровень/Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2014.
- Аудио приложение к УМК Starlight 10.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

## Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

#### *Модуль 1. Спорт и развлечения (23ч)*

Туризм, путешествия. Виды транспорта. Экстремальный спорт. Неформальное письмо. Письмо-жалоба. Виды транспорта в разных странах мира. «Зеленые» проблемы. Наши энергетические ресурсы.

#### *Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность.(34ч)*

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Праздники. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Предпочтения в еде.

#### *Модуль 3.Время путешествий. (25ч)*

Народные гулянья. Остров Мадагаскар. Поездки. посещение достопримечательностей. Места отдыха. Приглашения. Изложения. Обзор книг. Места мирового наследия. Экотуризм.

*Модуль 4. «Вопросы экологии окружающей среды» (27ч)*

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Туризм и экология. Здоровый образ жизни.

*Модуль 5. « Современная жизнь»(31 ч)*

Выбор профессии. Преступления. Жалоба. Современный стиль жизни и технологии. Шоппинг и интернет. Мода в мире подростка. Новые технологии в нашей жизни. Карнавал. Неделя науки и технологии. Герой нашего времени.

### Тематическое планирование с указанием количества часов,

№ урока	Название урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Спортирразвлечения (23 часа)</b>		
1.	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия». Повторение прошедшего времени.	1
2.	Отработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия»	1
3.	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий..	1
4.	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why при описании путешествия.	1
5.	Обучение переводу с английского языка на русский язык текстов, содержащих относительные придаточные предложения	1
6.	Практика лексики о спорте при аудировании.	1
7.	Любителям футбола. Повторение настоящих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	1
8.	Введение лексики досужего времяпрепровождения. Обучение переводу с англ. на русский	1
9.	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторение предлогов	1
10.	Отработка навыков аудирования тестов о спорте и посещении театра.	1
11.	Отработка навыков говорения о спорте.	1
12.	Личное письмо. Отработка навыков письма формального и неформального стилей.	1
13.	Разбор правил написания письма-жалобы.	1

14.	Отработка навыков чтения.	1
15.	Виды транспорта в странах мира. Проектный урок.	1
16.	Литература– Читая Жюль Верна. Работа со словарем. Навыки художественного перевода.	1
17.	«Зелёные» проблемы. Отработка навыков словообразования.	1
18.	Наши энергетические ресурсы. Проверь себя 1.	1
19.	Промежуточный контроль умения выполнения чтения и грамматики и лексики в форме ЕГЭ на тему «Спорт и развлечения»	1
20.	Промежуточный контроль. Аудирование.	1
21.	Промежуточный контроль. Письмо.	1
22.	Промежуточный контроль. Говорение	1
23.	Анализ контрольных работ.	1
<b>Module 2. Еда, здоровье и безопасность. (34ч)</b>		
24.	Введение лексики на тему «Нарушения питания. Анорексия».	1
25.	Идиоматические выражения. Конспект текста.	1
26.	Практика работы с лексикой на тему «Нарушения питания».	1
27.	Введение темы косвенная речь. Глаголы, вводящие в косвенную речь. Практика косвенной речи.	1
28.	Составление мини-диалогов на тему «За столом». Чтение текста на тему «Правильное питание».	1
29.	Работа с лексикой на тему «Кулинария».	1
30.	Введение темы времена будущие.	1
31.	Времена будущие. Выполнение упражнений.	1
32.	Практика времен будущих.	1
33.	Язык повседневного общения: как спросить и дать совет о правильном питании.	1
34.	Введение лексики на тему «Качества, необходимые для работы в неотложной помощи»	1
35.	Активизация лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи»	1
36.	Практика применения лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи»	1
37.	Введение темы Инфинитив и герундий. Практика темы инфинитив и герундий.	1
38.	Тест на инфинитив и герундий.	1
39.	Функции модальных глаголов. Модальные глаголы предположения и догадки.	1
40.	Практика модальных глаголов.	1
41.	Аудирование с поиском информации на тему «Угроза здоровью в точках общепита»	1

42.	Аудирование с поиском специфичной информации или отношения на тему «Опасности, связанные с питьевой водой»	1
43.	Структура писем заявлений, рекомендации.	1
44.	Практика писем заявлений и рекомендации.	1
45.	Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление	1
46.	Практика написания писем-заметок, ответов на рекламу, объявление	1
47.	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде.	1
48.	ИКТ-проект. «Здоровый фаст-фуд»	1
49.	Защита проектов «Здоровый фаст-фуд»	1
50.	Литература. Война миров. Фантастический роман. Обучение переводу.	1
51.	Составление диалога на тему «Я и инопланетянин». Аудирование и работа с текстом на тему «Технология приготовления пищи и ее хранение».	1
52.	Проверочный тест модуля 2 на тему «Еда, здоровье и безопасность».	1
53.	Промежуточный контроль лексики и грамматики в форме ЕГЭ.	1
54.	Выполнение задания в форме ЕГЭ на чтение	1
55.	Выполнение аудирования в форме ЕГЭ.	1
56.	Выполнение задания на построение диалогического высказывания в форме ЕГЭ.	1
57.	Промежуточный контроль умения писать личное письмо.	1
<b>Модуль 3. Время путешествий. (25 ч)</b>		
58.	Введение лексики на тему «Народные гулянья».	1
59.	Работа с лексикой. Глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.	1
60.	Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание.	1
61.	Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска».	1
62.	Подготовка к экзамену. Полугодовой контроль чтения.	1
63.	Подготовка к экзамену. Контроль аудирования	1
64.	Подготовка к экзамену. Контроль лексики и грамматики Полугодовой контрольный словарный диктант на 25 фраз и синонимов на темы модулей №1, 2, 3.	1
65.	Подготовка к экзамену. Контроль говорения Монологическое сообщение об общественном транспорте.	1
66.	Подготовка к экзамену. Промежуточный контроль письма.	1
67.	Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных	1



	контрольных работ по аудированию, чтению, лексике и грамматике	
68.	Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных контрольных работ по письму и говорению.	1
69.	Экзаменационная неделя. Подготовка к экзамену	1
70.	Экзаменационная неделя. Подготовка к экзамену.	1
71.	Экзаменационная неделя. Подготовка к экзамену.	1
72.	Аудирование с полным пониманием услышанного на тему «Причины популярности кемпинга»	1
73.	Говорение. Сравнение и противопоставление двух картинок.	1
74.	Практика монолога сравнения и противопоставления двух картинок.	1
75.	Говорение. Аргументирование своего мнения. Диалог-обсуждение.	1
76.	Составление диалога-обсуждения на тему «Где провести летний отпуск»	1
77.	Письмо. Приглашения. Ответ на приглашение.	1
78.	Письмо изложение и описание.	1
79.	Практика письма-описания другу на основе содержания отрывка из произведения Джеймса Хилтона «Lost Horizon».	1
80.	Урок экологии «Экотуризм».	1
81.	Проверочный тест модуля 3 «Traveltime»	1
82.	Анализ проверочной работы	1
<b>Модуль 4. «Вопросы экологии окружающей среды» (27ч)</b>		
83.	Введение и активизация лексики на тему «Стихийные бедствия».	1
84.	Активизация лексики на тему «Стихийные бедствия»	1
85.	Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы	1
86.	Инверсии. Идиомы о погоде.	1
87.	Практика лексики на тему «Погода, стихийные бедствия».	1
88.	Введение и активизация лексики на тему проблема редких животных.	1
89.	Практика лексики на тему проблема редких животных. Слова с похожим значением.	1
90.	Страдательный залог. Формы и конструкция. Passive voice. Выполнение упражнений на страдательный залог.	1
91.	Практика трансформации предложений с действительного залога в страдательный.	1
92.	Введение и активизация лексики на тему «Проблемы экологии».	1
93.	Условные предложения. Формы. Выполнение упражнений.	1
94.	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем на тему «Туризм разрушает	1

	экологию?»	
95.	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии».	1
96.	Устная речь на тему «Здоровый образ жизни». Высказывание предположений; согласие/несогласие с собеседником.	1
97.	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Упражнения на чтение.	1
98.	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Неформальное письмо	1
99.	Составление устных сообщений на тему «Пути решения проблемы глобального потепления»	1
100.	Проверь себя 1.	1
101.	Проверь себя 2. Грамматические структуры: страдательный залог, условное предложение, инверсии, предлоги.	1
102.	Подготовка к пробному экзамену. Практика разделов чтение. Подготовка к пробному экзамену. Аудирование.	1
103.	Подготовка к пробному экзамену. Словообразование. Грамматика.	1
104.	Практика тем монологов и диалогов.	1
105.	Пробный экзамен на аудирование и личное письмо.	1
106.	Пробный экзамен чтение в форме ЕГЭ.	1
107.	Пробный экзамен. Лексика и грамматика.	1
108.	Пробный экзамен. Сочинение-мнение	1
109.	<b>Анализ работ.</b>	1
<b>Модуль 5. « Современная жизнь»(31 ч)</b>		
110.	Введение и активизация лексики на тему «Выбор профессии». Чтение с детальным пониманием текста «Профессия модельера».	1
111.	Выполнение упражнений с лексикой, схожей по значению. Усилительные структуры.	1
112.	Работа с лексикой на тему «Преступление». Союзы и местоимения	1
113.	Язык повседневного общения: жалоба	1
114.	Введение и активизация лексики «Современный стиль жизни и технологии».	1
115.	Придаточные предложения с конструкцией. Придаточные предложения цели, следствия, уступки.	1
116.	Введение лексики на тему «Шоппинг и Интернет-границы современной жизни».	1
117.	Практика лексики «Шоппинг и интернет-границы современной жизни».	1
118.	Работа со словами со схожим значением на тему «Шоппинг».	1
119.	Применение местоимений и квантификаторов в предложениях.	1
120.	Практика применения местоимений, обозначающих количество. Повторение темы «Шоппинг».	1

121.	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Блистательный Санкт-Петербург» и мода	1
122.	Практика составления монологического сообщения на тему «Мода в жизни подростка».	1
123.	Практика составления устного сообщения на тему «Новые технологии в нашей жизни»	1
124.	Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему «Карнавальная неделя»	1
125.	Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему “Неделя науки и технологий”.	1
126.	Сочинение. Выражение собственного мнения и аргументация.	1
127.	Проверь себя. Повторение модуля 5.	1
128.	Подготовка. Аудирование. Чтение.	1
129.	Подготовка. Лексика. Грамматика.	1
130.	Подготовка. Личное письмо.	1
131.	Подготовка. Сочинение.	1
132.	Подготовка. Монолог.	1
133.	Подготовка. Диалог.	1
134.	Контроль навыков аудирования и написания личного письма.	1
135.	Контроль навыков чтения.	1
136.	Контроль лексико – грамматических навыков.	1
137.	Написание сочинения.	1
138.	Контроль навыков монологической речи.	1
139.	Контроль навыков диалогической речи.	1
140.	Анализ контрольных работ.	1
<b>Итого: 140 часов</b>		

