

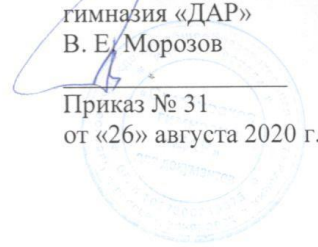
Частное учреждение – общеобразовательная организация  
«Симбирская гимназия «ДАР»  
(«Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 1  
от «25» августа 2020 г.  
зам. директора по УВР  
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР»  
В. Е. Морозов

Приказ № 31  
от «26» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по географии**

для обучающихся 9 класса  
учителя географии  
Ханбековой Юлии Мякусовны

город Ульяновск  
2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 68 часов (34 учебных недель по два часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

#### Цели и задачи изучения учебного предмета

##### *Цель изучения учебного предмета:*

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

##### *Задачи изучения учебного предмета:*

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы в их взаимосвязи;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование навыков природосообразного поведения в окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

#### Учебно-методическое обеспечение курса

- География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020. – 332.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенное выстраивания собственного целостного мировоззрения;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### Предметные результаты:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Содержание учебного предмета**

*Раздел 1. Хозяйство России. (20 часов.)*

*Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (3ч.)*

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства.

Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России.

Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

*Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (17ч.)*

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Информационная инфраструктура.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

*Раздел 2. Районы России. (47 ч.)*

*Тема 3. Европейская часть России. (28 ч.)*

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы.

Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития.

Калининградская область.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно - хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района.

Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.

Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

*Тема 4. Азиатская часть России. (19ч.)*

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве.

Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Кол-во часов
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>		
1	Введение	1
<b>РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России (20ч)</b>		
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства – 3 часа</b>		
2	Понятие хозяйства. Его структура. <b>Пр.р. №1:</b> Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетия	1
3	Этапы развития хозяйства	1
4	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства»	1

<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 17 часов</b>		
5	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1
7	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность <b>Пр.р. №2:</b> Изучение географии легкой и пищевой промышленности своего края (на выбор)	1
8	Лесной комплекс	1
9	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность <b>Пр.р. №3:</b> Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа	1
10-11	Нефтяная и газовая промышленность <b>Пр.р. №4:</b> Анализ карт «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка) <b>Пр.р. №5:</b> Анализ карт «Нефтяная промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка)	2
12	Электроэнергетика	1
13	Металлургический комплекс <b>Пр.р. №6:</b> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	1
14	Машиностроительный комплекс <b>Пр.р. №7:</b> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения	1
15	Химическая промышленность <b>Пр.р. №8:</b> Анализ карт химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	1
16	Транспорт <b>Пр.р. №9:</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт	1
17	Информационная инфраструктура	1
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство <b>Пр.р. №10:</b> Составление классификаций учреждений сферы услуг своего района	1
19	Территориальное (географическое) разделение труда <b>Пр.р. №11:</b> Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с Главной полосой расселения, положением	1

	территорий, благоприятных для жизни населения	
20	Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Районы России (47ч)</b>		
<b>Тема 3. Европейская часть России - 28 часов</b>		
22	Восточно-Европейская равнина	1
23	Волга	1
<i>Центральная Россия</i>		
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	1
25	Центральный район: особенности населения	1
26	Хозяйство Центрального района	1
27	Москва – столица России	1
28-29	Города Центрального района <b>Пр.р. №12:</b> Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	2
30	Центрально-черноземный район	1
31	Волго-Вятский район	1
<i>Северо-Западный район</i>		
32	Географическое положение и природа	1
33	Города на старых водных торговых путях <b>Пр.р. №13:</b> Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	1
34	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1
35	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1
36	Калининградская область	1
<i>Европейский Север</i>		
37	Географическое положение и природа	1
38	Этапы развития хозяйства <b>Пр.р. №14:</b> Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану	1

39	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1
<i>Поволжье</i>		
40	Географическое положение и природа <b>Пр.р. №15:</b> Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.	1
41	Население и хозяйство <b>Пр.р. №16:</b> Сравнительная характеристика двух городов (по выбору)	1
<i>Северный Кавказ</i>		
42	Природные условия <b>Пр.р. №17:</b> Сравнение природных условий западной и восточной части Северного Кавказа	1
43	Хозяйство района	1
44	Народы Северного Кавказа	1
45	Южные моря России	1
<i>Урал</i>		
46	Географическое положение и природа <b>Пр.р. №18:</b> Географическое описание Среднего Урала по картам	1
47	Этапы развития и современное хозяйство	1
48	Население и города Урала. Проблемы района	1
49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1
<b>Тема 4. Азиатская часть России – 19 часов</b>		
50	Природа Сибири <b>Пр.р. №19:</b> Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали	1
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1
52	Арктические моря	1
53	Население Сибири	1
54	Хозяйственное освоение Сибири <b>Пр.р. №20:</b> Характеристика Байкало-Амурской магистрали (по типовому плану)	1
<i>Западная Сибирь</i>		
55	Природные условия и ресурсы	1
56	Хозяйство района	1
<i>Восточная Сибирь</i>		
57	Природные условия и ресурсы	1
58	Байкал	1



59	Хозяйство района	1
<i><b>Дальний Восток</b></i>		
60	Формирование территории	1
61	Природные условия и ресурсы	1
62	Моря Тихого океана <b>Пр.р. №21:</b> Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)	1
63	Население района	1
64	Хозяйство района <b>Пр.р. №22:</b> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана	1
65	Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России»	1
<i><b>Россия в мире</b></i>		
66	Чем богата Россия? <b>Пр.р. №23:</b> Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира (по выбору)	1
67	Итоговый урок по разделу «Районы России»	1
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1