

Частное учреждение – общеобразовательная организация «Симбирская гимназия  
«ДАР»  
(«Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 1  
от «25» 08 2020 г.  
зам. директора по УВР  
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР»  
В.Е. Морозов  
Приказ № 31  
от «26» 08 2020 г.



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
( английский )**

для обучающихся 9 класса  
учителя английского языка  
Красновой Ирины Романовны

город Ульяновск  
2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 9 классе рассчитана на 102 часа (34 учебных недель по три часа). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

### Цели и задачи изучения учебного предмета

#### *Цель изучения учебного предмета:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

#### *Задачи изучения учебного предмета:*

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### Учебно-методическое обеспечение курса

- Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова. – Просвещение, 2017.
- Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2018
- Английский язык: 9 класс: книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2017
- Английский язык: 9 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2016
  - Аудиокурс для работы в классе УМК «Звездный английский» (Starlight 9).
  - Английский язык. Рабочие программы. Предметная линейка учебников «Звездный английский».5-9 классы: пособие для учителей образовател.организаций: углублен.уровень / Мильруд Р.П, Суворова Ж.А.. – М.: Просвещение, 2014.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и
- познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской
- позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование
- основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в

- общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,
- этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые
- учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметные результаты:

##### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### *Модуль 1. Стиль жизни. (14 ч)*

Люди. Культурный шок. Уголок культуры. Повседневный английский. Альтернативная жизнь. Из дома в дом. Речевые умения. Катастрофы. Метапредметность: гражданство. Письменная речь. Английский на практике. Языковые навыки. Обобщающее повторение. Речевые умения. Россия.

### *Модуль 2. Экстремальное в нашей жизни. (16 ч)*

А вы сможете рискнуть? Научная фантастика на самом деле. Уголок культуры. Повседневный английский. Экстремальные условия. Экстраординарные стили жизни. Речевые умения. Метапредметность: история. Письменная речь. Эссе. Письмо. Языковые навыки. Обобщающее повторение. Речевые умения. Россия.

### *Модуль 3. Тело и душа. (17 ч)*

Терапия. Здоровье. Здоровое сумасшествие. Уголок культуры. Повседневный английский. Эмоциональность здоровья. Психическое здоровье. Языковые умения.

Метапредметность: Речевые умения. Письменная речь. Эссе «Детская комната». Языковые навыки. Письмо. Обобщающее повторение. Россия.

*Модуль 4. Искусство и развлечения. (17 ч)*

Зимние фестивали. Жизнь как представление. Уголок культуры. Повседневный английский. Помощь людям через призму искусства. Речевые умения.

Метапредметность: дизайн и технология. Письмо. Языковые навыки. Обобщающее повторение. Речевые умения. Россия.

*Модуль 5. Прорывы и успех. (16 ч)*

Прорывы и успех. Наука. Большие идеи. Уголок культуры. Повседневный английский. Дорога к успеху. Языковые навыки. Метапредметность: наука. Исследование. Письменная речь. Письмо. Короткая история на сайте. Языковые навыки. Обобщающее повторение. Речевые умения. Россия.

*Модуль 6. Назад в прошлое. (16 ч)*

Назад в прошлое. Кораблекрушение. Жизнь в прошлом. Уголок культуры. Повседневный английский. Потерянные города. Подземный мир. Речевые умения и навыки. Метапредметность: история. Языковые навыки. Обобщающее повторение. Речевые умения. Россия.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1. Стиль жизни. (14 ч)</b>		
1	Люди.	1
2	Культурный шок.	1
3	Уголок культуры.	1
4	Повседневный английский.	1
5	Альтернативная жизнь.	1
6	Из дома в дом.	1
7	Речевые умения.	1
8	Катастрофы.	1
9	Речевые умения.	1
10	Метапредметность: гражданство.	1
11	Письмо.	1
12	Письменная речь.	1
13	Английский на практике.	1
14	Стиль жизни. Контрольный тест.	1
<b>Модуль 2. Экстремальное в нашей жизни. (16 ч)</b>		
15	А вы сможете рискнуть?	1
16	Научная фантастика на самом деле.	1

17/18	Уголок культуры.	2
19	Повседневный английский.	1
20	Экстремальные условия.	1
21	Экстраординарные стили жизни.	1
22	Речевые умения.	1
23	Метапредметность: история.	1
24	Письменная речь. Эссе.	1
25	Письмо.	1
26	Письменная речь.	1
27	Речевые умения.	1
28	Языковые навыки.	1
29	Россия.	1
30	Экстремальное в нашей жизни. Контрольный тест.	1
<b>Модуль 3. Тело и душа. (17 ч)</b>		
31	Терапия.	1
32	Здоровое сумасшествие.	1
33	Здоровье.	1
34	Уголок культуры.	1
35	Повседневный английский.	1
36	Эмоциональность здоровья.	1
37	Психическое здоровье.	1
38	Языковые умения.	1
39	Метапредметность: программа личного, социального и медицинского просвещения.	1
40	Речевые умения.	1
41	Письменная речь. Эссе «Детская комната».	1
42	Языковые навыки.	1
43	Письмо.	1
44	Обобщающее повторение.	1
45	Языковые умения.	1
46	Россия.	1
47	Тело и душа. Контрольный тест.	1
<b>Модуль 4. Искусство и развлечения. (19 ч)</b>		
48	Зимние фестивали.	1
49	Жизнь как представление.	1
50	Уголок культуры.	1
51	Повседневный английский.	1
52	Помощь людям через призму искусства.	1
53/54	Фестиваль искусства.	2
55	Речевые умения.	1
56	Метапредметность: дизайн и технология.	1
57	Письмо.	1
58	Языковые умения.	1
59/60	Языковые навыки.	2
61/62	Обобщающее повторение.	2
63/64	Речевые умения.	2
65	Россия.	1



66	Искусство и развлечения. Контрольный тест.	1
<b>Модуль 5. Прорывы и успех. (20 ч)</b>		
67	Прорывы и успех.	1
68/69	Наука.	2
70/71	Большие идеи.	2
72	Уголок культуры.	1
73	Повседневный английский.	1
74	Исследование.	1
75	Дорога к успеху.	1
76	Языковые навыки.	1
77	Метапредметность: наука.	1
78	Письменная речь.	1
79	Письмо. Короткая история на сайте.	1
80/81	Языковые навыки.	2
82	Обобщающее повторение.	1
83/84	Речевые умения.	2
85	Россия.	1
86	Прорывы и успех. Контрольный тест.	1
<b>Модуль 6. Назад в прошлое. (16ч)</b>		
87	Назад в прошлое.	1
88	Кораблекрушение.	1
89	Жизнь в прошлом.	1
90	Уголок культуры.	1
91	Повседневный английский	1
92/93	Потерянные города.	2
94	Подземный мир.	1
95/96	Речевые умения и навыки.	2
97	Метапредметность: история.	1
98	Письменная речь.	1
99	Языковые навыки.	1
100	Обобщающее повторение.	1
101	Речевые умения.	2
102	Речевые умения.	
<b>Итого: 102 ч</b>		

