

Частное учреждение – общеобразовательная организация «Симбирская гимназия
«ДАР»

(«Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от «25» 08 2020 г.
зам. директора по УВР
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР»
В. Е. Морозов

Приказ № 31
от «26» 08 2020 г.



**Рабочая программа
по истории**

для обучающихся 7 класса
учителя истории и обществознания
Карасевой Елены Владимировны

город Ульяновск
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 7 классе рассчитана на 70 часов (35 учебных недель по два часа). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета:

Освоение исторической значимости периода ранней Новой истории, осознание его уникальности, воспитание толерантного отношения не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи изучения учебного предмета:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);

- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2016.
- Рабочая тетрадь / П.А. Баранов. Всеобщая история. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2015.
- История России. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. В двух частях. – М.: «Просвещение», 2016.
- Рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и другие виды деятельности;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и так далее);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- способность осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя), планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- готовность работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- умение критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- способность использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- способность логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно), применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- готовность использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- умение определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат, выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт (экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире);
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. (27 ч)

Введение. (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Характеристика эпохи нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава 1. Переход от Средневековья к Новому времени. (6 ч)

Эпоха Великих Географических открытий. Понятие и хронологические рамки эпохи Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию (Бартоломеу Диаш, Васко да Гама). Открытие Америки (Христофор Колумб, Фернан Магеллан). Значение Великих географических открытий. Создание колониальных империй. Первый раздел мира. Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Итальянское Возрождение. Понятие Возрождения. Гуманизм. Периодизация эпохи Возрождения. Искусство итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти). Новое понимание истории и рождение политической науки. Итальянские войны и конец эпохи Возрождения. Возрождение в других странах Западной Европы. Северное Возрождение (Эразм Роттердамский, Альбрехт Дюрер). Французский Ренессанс. Английский гуманизм (Томас Мор). Повседневная жизнь людей в эпоху Возрождения. Историческое значение Возрождения. Реформация в Германии. Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Начало

Реформации в Германии. Мартин Лютер. Крестьянская война. Княжеская реформация и итоги Реформации в Германии. Реформация в других странах Европы. Католическая реформация. Кальвинизм. Жан Кальвин. Особенности реформации в Англии. Католическая реформация. Итоги Реформации в Европе.

Глава 2. Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII века. (5 ч)

Золотой век Испании. Объединение Испании. Политическое устройство Испании. Особенности социально – экономического развития. Держава Филиппа II. Испания в период упадка. Расцвет испанской культуры (Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега). Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики. Предпосылки войны за независимость Нидерландов. Начало войны за независимость. Восстание в Нидерландах. Образование Соединенных провинций Нидерландов. Голландская республика в первой половине XVII века. Культура Нидерландов (Х. ван Рейн Рембрандт, П.-П. Рубенс, Антони ван Дейк). Англия под властью Тюдоров. Англия при первых Тюдорах. Правление Генриха VIII. Елизаветинская Англия. Внешняя политика Елизаветы I и превращение Англии в морскую державу. Культура тюдоровской Англии (Уильям Шекспир, Френсис Бекон). Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Франция в XVI веке. Франциск I, бюрократия и буржуазия. Предпосылки гугенотских войн. Гугенотские войны (1562 - 1594). Правление Генриха IV. Французская культура XVI века (Ф. де Коммин, Жан Боден, Мишель Монтень). Международные отношения во второй половине XVI – первой половине XVII века. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI века. Предпосылки Тридцатилетней войны. Основные военные действия. Итоги Тридцатилетней войны. Вестфальская система.

Глава 3. Западная Европа в середине XVII – начале XVIII века. (4 ч)

Франция во времена кардиналов и «короля - солнце». Франция при Ришелье. Мазарини и Фронда. Государство Людовика XVI. Культура Франции в эпоху классицизма (Жан Батист Мольер, Шарль Перро, Р. Декарт). Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов. Созыв «Долгого парламента». Начало революции. Первая гражданская война. Оливер Кромвель. Вторая гражданская война и свержение монархии в Англии. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Английская культура XVII века (Томас Гоббс, Джон Локк, Исаак Ньютон). Международные отношения во второй половине XVII – начала XVIII века. Англо – голландские войны. Войны Людовика XIV. Крест против полумесяца. Борьба за Балтику и начало Великой Северной войны. Война за испанское наследство. Завершение Великой Северной войны.

Глава 4. Восемнадцатый век. (5 ч)

Рождение Великобритании. Английская конституционная монархия. Аграрный переворот. Промышленный переворот. Британская культура XVIII века (Джон Локк, Даниэль Дефо, Джонатан Свифт). Британские колонии в Северной Америке. Начало британской колонизации Северной Америки. Южные и среднеатлантические колонии. Колониальное общество. Война за независимость. Образование США. Предпосылки и причины Война за независимость. Война за независимость США. Изменение общественных порядков. Принятие Конституции США. Историческое значение образования США. Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Французское Просвещение. Шарль Луи дет Монтескьё, Франсуа –

Мари Аруэ Вольтер, Дени Дидро, Жан – Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения (Жак Луи Давид, Пьер Огюст де Бомарше). Международные отношения XVIII века. Война за польское и австрийское наследство. Дипломатическая революция 1756 года и Семилетняя война. Международное соперничество на Востоке Европы.

Глава 5. Французская революция XVIII века. (3 ч)

Начало Французской революции. «Старый порядок» во Франции. Франция накануне революции. Начало Французской революции. Французская революция: от монархии к республике. Учредительное собрание. Начало революционных войн и свержение монархии во Франции. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный конвент. Якобинская диктатура и режим Директории. Якобинский террор и Термидорианский переворот. Режим Директории и переворот 18 брюмера. Великая французская революция и Европа. Международная ситуация в Европе накануне Французской революции. Начало революционных войн и завершение разделов Польши. Разгром Первой антифранцузской коалиции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Историческое значение Французской революции.

Глава 6. Многоликий Восток. (2 ч)

Османская империя и Персия в XVI – XVIII веках. Расцвет Османской империи. Балканы под турецким владычеством. Начало упадка Османской империи. Персия под властью Сефевидов. Индия в XVI – XVIII веках. Держава Великих Моголов. Распад державы Великих Моголов. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Страны Дальнего Востока в XVI – XVIII веках. «Срединное царство». Империя Цин. Проникновение европейцев и «закрытие» Китая. Япония к концу XVI века. Сёгунат Токугава. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.

Итоговый модуль. (1 ч)

История России в XVI – XVIII. (43 ч)

Глава I. Россия в XVI веке. (22 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система. Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе. Российское государство в первой трети XVI века. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах. Начало правления Ивана VI. Реформы Избранной рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 года. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)

учащихся). Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI века. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы России во второй половине XVI века. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях. Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV. Россия в конце XVI века. Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Церковь и государство в XVI веке. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Особенности развития культуры России в XVI веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (17 ч)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII века.

Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия. Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правительства. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Экономическое развитие России в XVII веке. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и земледелие. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 года. Изменения в социальной структуре российского общества. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенств. Казачество. Народные движения в XVII веке. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Россия в системе международных отношений. «Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Русская православная

церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг.. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев. Народы России в XVII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.

Русские путешественники и первопроходцы XVII века. Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. Культура народов России в XVII веке. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся).

Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

Итоговый модуль. (4 ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| 1 | Введение. Что изучает история Нового времени | 1 |
| Глава I. Переход от Средневековья к Новому времени. (6 ч) | | |
| 2 | Эпоха Великих Географических открытий | 1 |
| 3 | Создание колониальных империй | 1 |
| 4 | Итальянское Возрождение | 1 |
| 5 | Возрождение в других странах Западной Европы | 1 |
| 6 | Реформация в Германии | 1 |
| 7 | Реформация в других странах Европы. Католическая реформация | 1 |
| Глава II. Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII века. (5 ч) | | |
| 8 | Золотой век Испании | 1 |
| 9 | Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики | 1 |
| 10 | Англия под властью Тюдоров | 1 |
| 11 | Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн | 1 |
| 12 | Международные отношения во второй половине XVI – первой половине XVII века. Тридцатилетняя война | 1 |
| Глава III. Западная Европа в середине XVII – начале XVIII века. (4 ч) | | |

| | | |
|---|--|---|
| 13 | Франция во времена кардиналов и «короля - солнце» | 1 |
| 14 | Англия в эпоху революционных потрясений | 1 |
| 15 | Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии | 1 |
| 16 | Международные отношения во второй половине XVII – начала XVIII века | 1 |
| Глава IV. Восемнадцатый век. (5 ч) | | |
| 17 | Рождение Великобритании | 1 |
| 18 | Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США | 1 |
| 19 | Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США | |
| 20 | Франция в эпоху Просвещения | 1 |
| 21 | Международные отношения XVIII века | 1 |
| Глава V. Восемнадцатый век. (3 ч) | | |
| 22 | Начало Французской революции Французская революция: от монархии к республике | 1 |
| 23 | Якобинская диктатура и режим Директории | 1 |
| 24 | Великая французская революция и Европа | 1 |
| Глава VI. Многоликий Восток. (2 ч) | | |
| 25 | Османская империя и Персия в XVI – XVIII веках | 1 |
| 26 | Индия в XVI – XVIII веках. Страны Дальнего Востока в XVI – XVIII веках | 1 |
| Итоговый модуль. (1 ч) | | |
| 27 | Основные итоги Новой истории XVI – XVIII вв.. Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| Введение. Глава I. Россия в XVI веке. (22 ч) | | |
| 28 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 29 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | 1 |
| 30 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 31 | Российское государство в первой трети XVI века | 1 |
| 32 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века | 1 |
| 33 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 |
| 34 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | |
| 35 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века | 1 |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века | 1 |
| 37 | Внешняя политика России во второй половине XVI века | 1 |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине XVI | |

| | | |
|---|--|---|
| | века | |
| 39 | Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 40 | Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 41 | Народы России во второй половине XVI века | 1 |
| 42 | Народы России во второй половине XVI века | |
| 43 | Опричнина | 1 |
| 44 | Опричнина | 1 |
| 45 | Россия в конце XVI века | 1 |
| 46 | Церковь и государство в XVI веке | 1 |
| 47 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке | 1 |
| 48 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке | 1 |
| 49 | Повторительно- обобщающий урок по теме « Россия в XVI веке» | 1 |
| Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (17 ч) | | |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII века | 1 |
| 51 | Смута в Российском государстве | 1 |
| 52 | Смута в Российском государстве | 1 |
| 53 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 57 | Народные движения в XVII веке | 1 |
| 58 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 59 | Россия в системе международных отношений | |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 61 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол | 1 |
| 62 | Народы России в XVII веке | 1 |
| 63 | Народы России в XVII веке | 1 |
| 64 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века | 1 |
| 65 | Культура народов России в XVII веке | 1 |
| 66 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 1 |
| Итоговый модуль. (4 ч) | | |
| 67 | Урок итогового повторения | 1 |
| 68 | Урок итогового повторения | 1 |
| 69 | Урок итогового повторения | 1 |

| | | |
|--------------------|---------------------------|---|
| 70 | Урок итогового повторения | 1 |
| Итого: 70 ч | | |