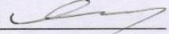
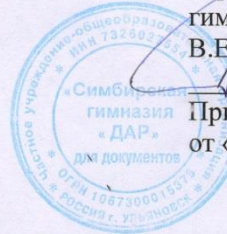


Частное учреждение – общеобразовательная организация  
«Симбирская гимназия «ДАР»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2020 г.  
зам. директора по УВР  
Г.А.Морозова 

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР»  
В.Е. Морозов



Приказ № 31  
от « 26 » августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по геометрии**

для обучающихся 7 класса  
учителя Щербаковой Надежды Валериевны

город Ульяновск  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» в 7 классе рассчитана на 70 часов (35 учебных недель по 2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

### Цели и задачи изучения учебного предмета

#### *Цель изучения учебного предмета:*

Овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

#### *Задачи изучения учебного предмета:*

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

### Учебно-методическое обеспечение курса

- Учебник « Геометрия: 7 – 9 кл.» / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
- Поурочное планирование Геометрия 7 класс по учебнику Л.С. Атанасяна .Автор-составитель Г.Ю. Ковтун.- Волгоград: Учитель, 2016
- Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. «Геометрия. 7-9 классы» - Мельникова Н.Б., Захарова Г.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

### Содержание учебного предмета

#### *1. Начальные геометрические сведения (12 часов)*

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

#### *2. Треугольники (18 часов)*

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

#### *3. Параллельные прямые (12 часов)*

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

#### *4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)*

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

#### *5. Повторение (8 часов)*

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №<br>урока   | Тема урока                                 | Количество<br>часов |
|--|--|---------------------|
| <b>Раздел 1. Начальные геометрические сведения – 15 часов.</b> |  |                     |
| 1.   | Прямая и отрезок                           | 2                   |
| 2.   | Луч и угол                                 | 1                   |
| 3.   | Сравнение отрезков и углов                 | 1                   |
| 4.   | Измерение отрезков                         | 1                   |
| 5.   | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1                   |
| 6.   | Измерение углов                            | 1                   |
| 7.   | Решение задач по теме «Измерение углов»    | 1                   |
| 8.   | Смежные и вертикальные углы                | 2                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 9.   | Перпендикулярные прямые   | 2 |
| 10.  | Подготовка к контрольной работе   | 1 |
| 11.  | Контрольная работа по геометрии №1 «Начальные геометрические сведения»                      | 1 |
| 12.  | Анализ контрольной работы.  | 1 |
| <b>Раздел 2. Треугольники – 18 часов.</b>                                      |   |   |
| 13.  | Треугольники  | 1 |
| 14.  | Первый признак равенства треугольников  | 1 |
| 15.  | Решение задач на примере первого признака равенства треугольников                           | 1 |
| 16.  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника  | 1 |
| 17.  | Равнобедренный треугольник, его свойства  | 1 |
| 18.  | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»  | 1 |
| 19.  | Второй признак равенства треугольников  | 1 |
| 20.  | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.                       | 1 |
| 21.  | Третий признак равенства треугольников  | 1 |
| 22.  | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников                       | 1 |
| 23.  | Окружность  | 1 |
| 24.  | Примеры задач на построение   | 1 |
| 25.  | Решение задач на построение   | 1 |
| 26.  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников                               | 1 |
| 27.  | Решение простейших задач  | 1 |
| 28.  | Подготовка к контрольной работе   | 1 |
| 29.  | Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников» | 1 |
| 30.  | Анализ контрольной работы   | 1 |
| <b>Раздел 3. Параллельные прямые – 12 часов.</b>                               |   |   |
| 31.  | Признаки параллельности прямых  | 1 |
| 32.  | Признаки параллельности прямых  | 1 |
| 33.  | Практические способы построения параллельных прямых   | 1 |
| 34.  | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»                                      | 1 |
| 35.  | Аксиома параллельных прямых   | 1 |
| 36.  | Свойства параллельных прямых  | 1 |
| 37.  | Свойства параллельных прямых  | 1 |
| 38.  | Решение задач по теме «Параллельные прямые»   | 1 |
| 39.  | Решение задач   | 1 |
| 40.  | Подготовка к контрольной работе   | 1 |
| 41.  | Контрольная работа по геометрии №3 по теме «Параллельные прямые»                            | 1 |
| 42.  | Анализ контрольной работы   | 1 |
| <b>Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 20 часов.</b> |   |   |
| 43.  | Сумма углов треугольника  | 1 |
| 44.  | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»  | 1 |
| 45.  | Соотношения между сторонами и углами треугольника   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 46.   | Соотношения между сторонами и углами треугольника  | 1 |
| 47.   | Неравенство треугольника   | 1 |
| 48.   | Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 49.   | Контрольная работа по геометрии №4 по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника»                  | 1 |
| 50.   | Анализ контрольной работы  | 1 |
| 51.   | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства   | 1 |
| 52.   | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников  | 1 |
| 53.   | Признаки равенства прямоугольных треугольников   | 1 |
| 54.   | Решение задач по теме «прямоугольный треугольник»  | 1 |
| 55.   | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми  | 1 |
| 56.   | Построение треугольника по тем элементам   | 1 |
| 57.   | Построение треугольника по тем элементам   | 1 |
| 58.   | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»  | 1 |
| 59.   | Решение задач по теме «соотношения между сторонами и углами треугольника»  | 1 |
| 60.   | Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 61.   | Контрольная работа по геометрии №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам» | 1 |
| 62.   | Анализ контрольной работы  | 1 |
| <b>Раздел 5. Обобщающее повторение – 5 часов.</b> |  |   |
| 63.   | Начальные геометрические сведения  | 1 |
| 64.   | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.  | 1 |
| 65.   | Параллельные прямые.   | 1 |
| 66.   | Соотношения между сторонами и углами треугольника  | 1 |
| 67.   | Контрольная работа №6 (итоговая)   | 1 |
| <b>Итого: 70 ч</b>                                |  |   |