

Частное учреждение – общеобразовательная организация «Симбирская гимназия
«ДАР»
(«Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от «25» 08 2020 г.
зам. директора по УВР
Спирина В. Н.



«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР»
В.Е. Морозов



Приказ № 31
от «25» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)**

для обучающихся 4 класса
учителя английского языка
Красновой Лилии Альбертовны

город Ульяновск
2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» изучается в 4 классе два раза в неделю (70 ч). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирская гимназия «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи изучения учебного предмета:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети

Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству;

Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методическое обеспечение курса

- Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях: часть 1 / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова. – Просвещение, 2018
- Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях: часть 2 / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова. – Просвещение, 2018
- Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях: часть 1 / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2016 .
- Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях: часть 2 / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2016

- Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях: часть 1 / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2017.
- Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях: часть 2 / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2017.
- Английский язык: 4 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2016.
- Аудиокурс для работы в классе УМК «Звездный английский» (Starlight 4).
- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.2-4 классы. Серия «Звездный английский». [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://prosv.ru/umk/starlight>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных

умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

- сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий.
- сформированность умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;
- сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;
- сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
- владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;
- сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
- владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;
- владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в

- т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
 -

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Начальный модуль « Повторение» – 11 ч

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Модуль 1 «В городе» – 6 ч

ЛЕ по теме « Город», название стран, городов

Модуль 2 « Космическое путешествие» – 9 ч

Название космических объектов, мои любимые профессии

Модуль 3 «В мире животных» – 7 ч

Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

Модуль 4 « Чувства» – 8 ч

Чувства, эмоции. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Модуль 5 «Здоровый образ жизни» – 6 ч

Общие сведения: продуктов и напитков. Распорядок дня, виды спорта.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Модуль 6 «Здоровое питание» – 4 ч

Общие сведения: продуктов и напитков. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Модуль 7 «Рыцари и замки» – 5 ч

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Модуль 8 « История Ивы» – 5 ч

Известные личности, профессии, страноведческий материал. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Модуль 9 « Волшебный сад»- 4 ч

Природа, окружающий мир, название месяцев

Модуль 10 « В порту»- 5 ч.

Название морских объектов, прогулки с друзьями, Интересные места.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| № урока | Название урока | Количество часов |
|--|-----------------------------------|------------------|
| Начальный модуль « Повторение» (11 ч) | | |
| 1 | Из какой Вы страны? | 1 |
| 2 | Страна Грамматики | 1 |
| 3 | Волшебное зеркало | 1 |
| 4 | Мир сказки «Каменный цветок» 1 ч | 1 |
| 5 | Мир английских звуков | 1 |
| 6 | Проверь себя! | 1 |
| 7 | Работа по дому | 1 |
| 8 | «Можно» и «нельзя» | 1 |
| 9 | Мир сказки «Каменный цветок»-2 ч | 1 |
| 10 | Лексико – грамматический тест | 1 |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 1. «В городе»(6 ч) | | |
| 12 | Названия зданий | 1 |
| 13 | Страна Грамматика: предлоги места | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 14 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 15 | Мастерская слова | 1 |
| 16 | Мир сказки«Каменный цветок»-3 | 1 |
| 17 | Проверь себя! | 1 |
| Модуль 2.« Космическое путешествие»(9ч) | | |
| 18 | Все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 |
| 19 | Космические объекты | 1 |
| 20 | Нашествие пришельцев | 1 |
| 21 | Наречия | 1 |
| 22 | Мастерская слова | 1 |
| 23 | Мир сказки « Каменный цветок» | 1 |
| 24 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 25 | Работа над ошибками | 1 |
| 26 | Заседание клуба «Звездный английский»-3 | 1 |
| Модуль 3 .«В мире животных»(7 ч) | | |
| 27 | Мир животных | 1 |
| 28 | Страна Грамматика: степени прилагательных | 1 |
| 29 | Выборы Президента зверей | 1 |
| 30 | Мир сказки «Каменный цветок» | 1 |
| 31 | Мир английских звуков | 1 |
| 32 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 4.« Чувства»(8 ч) | | |
| 34 | Что ты чувствуешь, когда..? | 1 |
| 35 | Страна Грамматика: простое прошедшее время | 1 |
| 36 | Мир сказки«Каменный цветок»-6 | 1 |
| 37 | Мир английских звуков | 1 |
| 38 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 39 | Работа над ошибками | 1 |
| 40 | Заседание клуба «Звездный английский» | 1 |
| 41 | С Новым Годом! | 1 |
| Модуль 5. «Здоровый образ жизни»(6ч) | | |
| 42 | Заболел? Прими лекарство! | 1 |
| 43 | Страна Грамматика | 1 |
| 44 | Мир сказки «Каменный цветок»-7 | 1 |
| 45 | Мир английских звуков | 1 |
| 46 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 47 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 6.«Здоровое питание»(4 ч) | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 48 | Страна Грамматика: притяжательные местоимения | 1 |
| 49 | Мир сказки «Каменный цветок»-8 | 1 |
| 50 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 7.«Рыцари и замки»(5ч) | | |
| 52 | В гостях у рыцаря | 1 |
| 53 | Страна Грамматика: простое прошедшее время | 1 |
| 54 | Мир сказки «Каменный цветок»-9 | 1 |
| 55 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 8. « История Ивы»(5ч) | | |
| 57 | История картофеля | 1 |
| 58 | Мир сказки «Каменный цветок»-10 | 1 |
| 59 | Мир английских звуков | 1 |
| 60 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 9 .« Волшебный сад»(4ч) | | |
| 62 | Страна Грамматика: будущее время | 1 |
| 63 | Мир сказки «Каменный цветок»-10 | 1 |
| 64 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 10.» В порту» (5 ч) | | |
| 66 | Собираемся в поход! | 1 |
| 67 | Страна Грамматика: настоящее завершённое время | 1 |
| 68 | Мир сказки «Каменный цветок»-10 | 1 |
| 69 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
| 70 | Работа над ошибками | 1 |
| Итого: 70 часов | | |

