

Частное учреждение – общеобразовательная организация «Симбирская гимназия
«ДАР»
(«Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от «25» 08 2020 г.
зам. директора по УВР
Спирина В. Н.



«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР»
В. Е. Морозов



Приказ № 31
от «26» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)**

для обучающихся 3 класса
учителя английского языка
Красновой Лилии Альбертовны

город Ульяновск
2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» изучается в 3 классе два раза в неделю 70 ч (35 учебных недель по 2 часа). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирская гимназия «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи изучения учебного предмета:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети

Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству;

Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методическое обеспечение курса

- Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова. – Просвещение, 2015. -184с.
- Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2016 – 96с.
- Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2014.- 176с.
- Английский язык: 3 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова: Просвещение, 2016 – 42с.

Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

- сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий.
- сформированность умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;

- сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;
- сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
- владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;
- сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
- владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;
- владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Начальный модуль «Знакомство» – 4ч

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Модуль 1 «Я и моя семья» – 6 ч

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Модуль 2 «В магазине игрушек» – 7 ч

Покупки в магазине (Просьбы с использованием фраз речевого этикета)

Модуль 3 «Я и мои друзья»- 7 ч

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Модуль 4 «Шоу талантов» -8

Виды спорта, хобби, любимые занятия одноклассников

Модуль 5 «Где же Элвин?» - 7 ч

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Модуль 6 «В старом доме»- 7 ч

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Модуль 7 «Моя новая одежда»- 7 ч

Предметы одежды, покупки в магазине

Модуль 8 «В зоопарке»- 7 ч

Животные, поход в зоопарк. Дикие и домашние животные. Места их обитания.

Модуль 9 «Волшебные пироги» – 5 ч

Продукты, покупки продуктов в магазине

Модуль 10 «Следующий день» – 5 ч

Режим дня, домашние обязанности. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Количество часов
	Начальный модуль «Знакомство» (4ч)	
1	Повторение: я и моя семья	1
2	Повторение: школа	1
3	Повторение: школьная жизнь	1
4	Повторение ЛЕ по теме. Контроль	1
	Модуль1.«Я и моя семья» (6 ч)	
5	Моя семья: Лексика	1
6	Глагол « Tobe”	1
7	Профессии	1
8	Мир сказок « Сивка Бурка»	1
9	Контроль лексико – грамматических навыков	1
10	Работа над ошибками	1
	Модуль 2.«В магазине игрушек»(7 ч)	
11	Игрушки: лексика	1
12	Игрушки: указательные местоимения	1
13	Мастерская слова	1
14	Мир сказок « Сивка Бурка»	1
15	Контроль лексико – грамматических навыков	1
16	Работа над ошибками. Закрепление ЛЕ в речи.	1
17	Проект « Моя любимая игрушка»	1
	Модуль 3.«Я и мои друзья» (7 ч)	
18	Внешность: лексика	1
19	Внешность: глагол «иметь»	1
20	Внешность: отрицательная форма глагола «иметь»	1
21	Внешность: чтение текстов с описанием	1
22	Мир сказок « Сивка Бурка»	1
23	Контроль лексико – грамматических навыков.	1
24	Работа над ошибками	1
	Модуль 4 .«Шоу талантов»(8 ч)	
25	Хобби: глагол «мочь, уметь»	1
26	Хобби: построение вопросов, отрицание с глаголом «мочь, уметь»	1
27	Модальный глагол « Can»	1
28	Мастерская слова	1
29	Страна грамматики	1
30	Мир сказок « Сивка Бурка»	1
31	Контроль лексико – грамматических навыков	1
32	Работа над ошибками. Закрепление ЛЕ в речи.	1
	Модуль 5.«Где же Элвин?»(7 ч)	

33	Мой дом: притяжательный падеж	1
34	Мой дом: предлоги места	1
35	Мойдом: оборотыthereis, thereare	1
36	Мир сказки « Сивка Бурка»	1
37	Лаборатория слова	1
38	Контроль лексико – грамматических навыков	1
39	Работа над ошибками. Закрепление ЛЕ в речи.	1
	Модуль 6.«В старом доме» (7 ч)	
40	Мебель	1
41	Оборотыthereis, thereare	1
42	Страна грамматики	1
43	Мастерская слов	1
44	Мир сказки « Сивка Бурка»	1
45	Контроль лексико – грамматических навыков	1
46	Работа над ошибками. Закрепление ЛЕ в речи.	1
	Модуль 7.«Моя новая одежда» (7 ч)	
47	Моя одежда	1
48	Какая сегодня погода: настоящее время, предлоги времени	1
49	Настоящее время	1
50	Мастерская слов	1
51	Мир сказки « Сивка Бурка»	1
52	Контроль лексико – грамматических навыков	1
53	Работа над ошибками. Закрепление ЛЕ в речи.	1
	Модуль 8. «В зоопарке»(7 ч)	
54	Животные	1
55	Настоящее время. Отрицательная форма	1
56	Настоящее время. Вопросительная форма	1
57	Мастерская слов	1
58	Мир сказки « Сивка Бурка»	1
59	Контроль лексико – грамматических навыков	1
60	Работа над ошибками. Закрепление ЛЕ в речи.	1
	Модуль 9. «Волшебные пироги»(5 ч)	
61	Название продуктов	1
62	Настоящее время	1
63	Неопределенные местоимения	1
64	Контроль лексико – грамматических навыков	1
65	Работа над ошибками. Закрепление ЛЕ в речи.	1
	Модуль 10.«Следующий день» (5 ч)	
66	Режим дня	1
67	Настоящее время	1
68	Мир сказки « Сивка Бурка»	1
69	Контроль лексико – грамматических навыков	1
70	Работа над ошибками. Закрепление ЛЕ в речи.	1
	Итого: 70 часов	

