

Частное учреждение – общеобразовательная организация «Симбирская гимназия  
«ДАР»  
(«Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 1  
от «15» 08 2020 г.  
зам. директора по УВР  
Спирина В. Н.

  
\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР»  
В. Е. Морозов

Приказ № 31  
от «16» 08 2020 г.



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
( английский )**

для обучающихся 2 класса  
учителя английского языка  
Красновой Лилии Альбертовны

город Ульяновск  
2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» изучается во 2 классе два раза в неделю (70 ч). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы начального общего образования «Симбирской гимназии «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

### Цели и задачи изучения учебного предмета

#### *Цель изучения учебного предмета:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

#### *Задачи изучения учебного предмета:*

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в

- устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
  - воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
  - включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
  - обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.
  - формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
  - развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
  - создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
  - воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
  - включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации,

фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### Учебно-методическое обеспечение курса

- Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях, часть 1/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2016.
- Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях, часть 2/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2015
- Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях, часть 1/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2016.
- Английский язык: книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях, часть 1/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2016.
- Английский язык: книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях, часть 2/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2016.
- Английский язык: аудиокурс для занятий во 2 классе/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2014.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

- высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
  - развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
  - формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
  - усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
  - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### Предметные результаты:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### Содержание учебного предмета

#### *Начальный юнит. (6 часов)*

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Алфавит. Чтение букв. Чтение буквосочетаний. Цвета. Цифры.

#### *Модуль 1. Моя семья. (8 часов)*

Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

#### *Модуль 2. Мой день рождения. (8 часов)*

Возраст, подарки, поздравления.

#### *Модуль 3. Внешность. (8 часов)*

Части тела, ощущения, описание себя и других.

#### *Модуль 4. Мир моих увлечений. (8 часов)*

Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

#### *Модуль 5. Бабочка. (8 часов)*

Животные. Их действия. Внешний вид.

#### *Модуль 6. Сладкоежка. (8 часов)*

Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

#### *Модуль 7. Погода. (8 часов)*

Погода, времена года, отношение к погоде и временам года. Любимое время года.

#### *Модуль 8. Внешний вид. (8 часов)*

Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название урока	Количество часов
<b>Начальный юнит (6 часов).</b>		
1	Знакомство. Hello, MagicFriends. Разучивание песенки «АВС».	1
2	Как дела? Чтение букв Аа, Іі. Приветствие. Чтение	1

	букв Ee, Yu.	
3	Спасибо. Звуки. Чтение букв Oo, Uu.	1
4	Что это такое? Игра «Whatisit?». Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	1
5	Любимые игры. Игра «Let's...». Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» .	1
6	Игра «Изобрази слово». Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are».	1
<b>Модуль 1. Моя семья (8 часов).</b>		
7	Я и моя семья. Игра «WhereisAlvin?»	1
8	Ронни и его семья. Мой день. Распорядок дня.	1
9	Мой дом. Мой день. Домашние обязанности.	1
10	Мой день. Составление текста.	1
11	Покупки в магазине: одежда, обувь. Семья. Продукты.	1
12	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.1.	1
13	Любимая еда.	1
14	Проверь себя. Тест к модулю.	1
<b>Модуль 2. Мой день рождения (8 часов).</b>		
15	Мои игрушки.	1
16	Геометрические фигуры. Счет.	1
17	Сколько тебе лет? Природа и мы.	1
18	Мир сказки.	1
19	Мой лучший друг.	1
20	Употребление артиклей.	1
21	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2.	
22	Проверочная работа.	
<b>Модуль 3. Внешность (8 часов).</b>		
23	Части тела.	1
24	Наша школа: физкультура.	1
25	Визит к доктору.	1
26	Структура have got/has got... Проектная работа «Нарисуй себя».	1
27	Повелительное наклонение.	1
28	Части тела.	1
29	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.3.	
30	Проверочная работа.	
<b>Модуль 4. Мир моих увлечений (8 часа).</b>		
31	Я умею и могу.	1
32	Музыкальные инструменты.	1
33	Структура can, cannot.	1
34	Мой друг	1
35	Учись любить природу: поездка за город.	
36	Что мы умеем делать?	

37	Мир английских звуков.	
38	Контроль навыков чтения. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.4.	
<b>Модуль 5. Бабочка (8 часов).</b>		
39	Кто умеет это делать?	1
40	Наша школа: математика.	1
41	Жизнь бабочки.	1
42	Мое любимое животное.	1
43	Множественное число существительных.	1
44	Множественное число существительных (исключения).	1
45	Названия животных. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.5.	1
46	Проверочная работа.	1
<b>Модуль 6. Сладкоежка (8 часов).</b>		
47	Мир моих увлечений.	1
48	Я – сладкоежка.	1
49	Наша школа: здоровье и безопасность.	1
50	Фрукты и овощи.	1
51	Мои любимые фрукты.	1
52	Настоящее простое время.	1
53	Закрепление материала.	
54	Проверочная работа.	
<b>Модуль 7. Погода (8 часов).</b>		
55	Какая сегодня погода?	1
56	Твое любимое время года.	1
57	Настоящее длительное время.	1
58	Описание погоды.	1
59	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.4,5	1
60	Знаменитые люди.	1
61	Повторение.	1
62	Проверочная работа.	1
<b>Модуль 8. Внешний вид (8 часов).</b>		
63	Наша одежда.	1
64	Что надеть на праздник?	1
65	В чем я лучше выгляжу?	1
66	Настоящее длительное время.	1
67	Названия предметов одежды.	1
68	Животные России, Британии, Таиланда.	1
69	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 6.7	1
70	Проверочная работа.	1
<b>Итого:70</b>		

