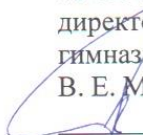


Частное учреждение – общеобразовательная организация «Симбирская гимназия  
«ДАР»  
(«Симбирская гимназия «ДАР»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
от «25» 08, 2020 г.  
зам. директора по УВР  
Спирина В.Н.

  
\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР»  
В. Е. Морозов

  
Приказ № 31  
от «26» 08 2020 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

для обучающихся 1 класса  
учителя начальных классов  
Улейкиной Александры Вячеславовны

город Ульяновск  
2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 165 часов (33 учебных недели по 5 часов в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы начального общего образования «Симбирской гимназии «ДАР».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР».

### Цели и задачи изучения учебного предмета

#### *Цель изучения учебного предмета:*

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

#### *Задачи изучения учебного предмета:*

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### Учебно-методическое обеспечение курса

- Примерные рабочие программы. Русский язык. УМК «Школа России». 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2019.
- В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи в 4-х частях. — М.: Просвещение, 2019 г.
- В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — М.: Просвещение, 2018.
- В. П. Канакина, Русский язык: проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- В. П. Канакина, Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- О. В. Жиренко, Л. А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте. УМК «Школа России»– М.: «ВАКО», 2019 г.
- О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. УМК «Школа России». – М. «ВАКО», 2019 г.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

##### Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающиеся научатся:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Содержание учебного предмета

*Обучение грамоте 115 ч (5 часов в неделю)*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.



**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

*Русский язык 50 ч (5 часов в неделю)*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение *падежных* и *смысловых* (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (Ѣ) и мягкий (Ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах *синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный период. Обучение письму. (26 часа)</b>		
1	Знакомство с прописью, с правилами письма. История возникновения письма.	1
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1
5	Письмо прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху.	1
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху.	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1
9	Письмо длинных и коротких наклонных линий и их чередование	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемвнизу вправо	1
11	Письмо линий с петлей внизу иверху.	1

12	Строчная письменная буква <i>а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i> .	1
14	Строчная письменная буква <i>о</i>	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	1
16	Строчная письменная буква <i>и</i> .	1
17	Заглавная <i>И</i> .	1
18	Строчная буква <i>И</i>	1
19	Закрепление написания изученных букв.	1
20	Строчная буква <i>у</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> .	1
22	Повторение и обобщение пройденного	1
23	Строчная буква <i>н</i> . Письмо слогов с ранее изученными буквами	1
24	Заглавная буква <i>Н</i>	1
25	Строчная буква <i>с</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>с</i>	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>с.С</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>С.с</i> .	1
<b>Букварный период. Обучение письму (70 часа)</b>		
27	Строчная буква <i>к</i> .	1
28	Заглавная буква <i>К</i> и строчная <i>к</i> . Письмо слов и слогов с буквами <i>к, К</i> .	1
29	Строчная буква <i>т</i> .	1
30	Заглавная буква <i>Т</i>	1
31	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
32	Написание слов и слогов с изученными буквами	1
33	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
34	Закрепление написания изученных букв.	1
35	Строчная буква <i>л</i>	1

36	Заглавная буква Л.	1
37	Письмо слов и слогов с буквами л, Л.	1
38	Строчная буква р.	1
39	Заглавная буква Р.	1
40	Строчная буква в.	1
41	Заглавная буква В.	1
42	Закрепление написания изученных букв.	1
43	Строчная буква е.	1
44	Заглавная буква Е.	1
45	Строчная буква п.	1
46	Заглавная буква П.	1
47	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
48	Строчная буква м.	1
49	Заглавная буква М.	1
50	Строчная буква з.	1
51	Заглавная буква З.	1
52	Строчная и заглавная буквы з, З.	1
53	Строчная буква б.	1
54	Заглавная буква Б.	1
55	Строчная буква д.	1
56	Заглавная буква Д.	1
<b>57</b>	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1
58	Строчная буква я.	1
59	Заглавная буква Я.	1
60	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1
61	Строчная буква г.	1
62	Заглавная буква Г.	1

63	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
64	Строчная буква ч.	1
65	Заглавная буква Ч.	1
66	Буква ь на конце слов.	1
67	Буква ь.	1
68	Буква ь на конце и в середине слов.	1
69	Строчная буква ш.	1
70	Заглавная буква Ш.	1
71	Строчная буква ж.	1
72	Заглавная буква Ж.	1
73	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
74	Строчная буква ё.	1
75	Заглавная буква Ё.	1
76	Строчная буква й.	1
77	Закрепление написания изученных букв.	1
78	Строчная буква х.	1
79	Заглавная буква Х.	1
80	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
81	Письмо изученных букв. Закрепление	1
82	Строчная буква ю.	1
83	Заглавная буква Ю.	1
84	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
85	Строчная буква ц.	1
86	Заглавная буква Ц.	1
87	Строчная буква э.	1
88	Заглавная буква Э.	1
89	Закрепление написания изученных букв.	1



90	Строчная буква щ.	1
91	Заглавная буква Щ.	1
92	Строчная буква ф.	1
93	Заглавная буква Ф.	1
94	Сочетания ща, щу.	1
95	Строчные буквы ь, ъ.	1
96	Контрольное списывание.	1
<b>Послебукварный период. Обучение письму. (19 часов)</b>		
97	Алфавит. Звуки и буквы.	1
98	Оформление предложений в тексте.	1
99	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
100	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
101	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1
102	Проверочный диктант.	1
103	Правописание безударных гласных в корне. Слова.	1
104	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
106	Правописание звонких и глухих на конце слова. Закрепление.	1
107	Правописание жи-ши	1
108	Правописание ча-ща	1
109	Правописание чу-щу	1
110	Правописание чк-чн, щн	1
111	Заглавная буква в именах собственных	1
112	Контрольное списывание	1

113	Закрепление изученного.	1
114	Закрепление изученного.	1
115	Закрепление изученного.	1
<b>Русский язык (50 часов)</b>		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи (общее представление).	1
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Диалог.	1
120	Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	1
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>	1
125	Деление слов на слоги.	1
126	Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	1
127	Правило переноса слов.	1
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа.</b>	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
131	Звуки и буквы.	1
132	Русский алфавит, или Азбука.	1

133	Русский алфавит, или Азбука.	1
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1
140	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа.</b>	1
141	<b>Проверочный диктант.</b>	1
142	Согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
145	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
150	Согласные звонкие и глухие.	1
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153	<b>Проверочный диктант.</b>	1
154	Шипящие согласные звуки.	1
155	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
156	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1

157	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1
158	<b>Проверочный диктант.</b>	1
159	Заглавная буква в словах.	1
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
161	<b>Проверочная работа.</b>	1
162	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
163	Итоговая проверочная работа.	1
164	Звуки и буквы.	1
165	Итоговое повторение.	1
<b>Итого: 165 часов</b>		