Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол №1
от «30» 08 2021 г.
зам.директора по УВР
Морозова Г.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гиназия «ДАР» им.
А.Невского
Д.Е. Морозов
Приказ № 37
от «01» 09 2021 г.

Рабочая программа
по географии

для обучающихся 9 класса
учителя географии
Ханбековой Юлии Мяксутовны

город Ульяновск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели по одному часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета:

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы в их взаимосвязи;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование навыков природосообразного поведения в окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

Учебно-методическое обеспечение курса

- География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким. – 8 – е изд. – М.: Дрофа, 2020. – 332.
- География. 9 класс: методическое пособие / В. В. Николина. - М.: Дрофа, 2019. - 144 с.
- https://www.culture.ru/
- https://www.vokrugsveta.ru/vs/
- https://interneturok.ru/?id

Формы организации образовательного процесса:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, практическая работа, урок-исследование, урок-конференция, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, практическая работа, лабораторная работа.

Технологии обучения:

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

обобщающая беседа по изученному материалу, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, урок контроля знаний, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенное выстраивания собственного целостного мировоззрения;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России. (11 часов.)

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (1ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (10ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство миниральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

Раздел 2. Районы России. (22 ч.)

Тема 3. Европейская часть России. (15 ч.)

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы.

Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно - хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы

Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России. (7ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема уроков	Кол-во часов	ЭР
РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России (11ч)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства – 1 час			
1	Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства	1	Авторская презентация
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 10 часов			
2	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	Mozaweb.com
3	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность	1	
4	Лесной комплекс	1	Авторская презентация
5	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность	1	Interneturok.ru
6	Электроэнергетика	1	Авторская презентация
7	Металлургический комплекс	1	
8	Машиностроительный комплекс	1	Interneturok.ru
9	Химическая промышленность	1	Видеоролик» «Химия в быту».
10	Транспорт. Информационная инфраструктура	1	
11	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда	1	
РАЗДЕЛ 2. Районы России (22ч)			
Тема 3. Европейская часть России - 15 часов			
12	Восточно-Европейская равнина. Волга	1	Видеоролик: «Затопленные города на Волге».

Центральная Россия			
13	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	Авторская презентация
14	Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района	1	
15	Москва – столица России. Города Центрального района	1	Mirplaneta.ru
16	Центрально-черноземный район	1	Авторская презентация
17	Волго-Вятский район	1	Авторская презентация
Северо-Западный район			
18	Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях	1	Interneturok.ru
19	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1	
20	Калининградская область	1	Авторская презентация
Европейский Север			
21	Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Видеоролик: «Население европейского Севера».
Поволжье			
22	Географическое положение и природа. Население и хозяйство	1	Видеоролик: «Река Волга – великий водораздел».
Европейский Юг			
23	Природные условия. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа	1	
24	Крым. Южные моря России	1	Авторская презентация
Урал			
25	Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство	1	Авторская презентация
26	Население и города Урала. Проблемы района	1	
Тема 4. Азиатская часть России – 7 часов			
27	Природа Сибири. Хозяйственное освоение Сибири Население Сибири. Арктические моря	1	Видеоролик: «Географическое положение Западной и Восточной Сибири».
28	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	https://www.culture.ru/s/altay/
Западная Сибирь			
29	Природные условия и ресурсы. Хозяйство района	1	
Восточная Сибирь			
30	Природные условия и ресурсы. Хозяйство района	1	Своя игра «Западная и Восточная Сибирь».
31	Байкал	1	https://www.culture.ru/s/baikal/

Дальний Восток			
32	Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Население района. Хозяйство района	1	https://www.culture.ru/s/kamchatka/
33	Моря Тихого океана	1	
Итого: 33 часа			