

Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
зам.директора по УВР
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР» им.
Александра Невского
В.Е. Морозов



Приказ № 37
от «09» 08 2021 г.

**Рабочая программа
по истории**

для обучающихся 8 класса
учителя истории и обществознания
Карасевой Елены Владимировны

город Ульяновск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по два часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета

Продолжить изучение курса истории Нового времени, так как обращение к этому историческому периоду исключительно важно для понимания событий современности, поскольку именно тогда закладывались основы современного общества, формировались его материальные духовные предпосылки, включая нормы повседневной жизни.

Задачи изучения учебного предмета:

- способствовать развитию способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях новой истории (период XIX-начало XX века);
- сформировать у учащихся целостное представление о новой истории (период XIX-начало XX века) как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Новой истории, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина;
- способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Учебно-методическое обеспечение и формы организации предмета

- Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2017.
- Рабочая тетрадь / П.А. Баранов. Всеобщая история. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2015.
- «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.
- Рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.
- Банк личных презентаций в сетевой общей папке
- Сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/3/>

Формы организации образовательного процесса:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, практическая работа, урок-исследование, урок-конференция, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, практическая работа, лабораторная работа.

Технологии обучения:

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе лично-ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

обобщающая беседа по изученному материалу, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, урок контроля знаний, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций
- и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. (30)

Введение. (1 ч)

Второй период Новой истории. Социально-экономические и политические преобразования, ставшие узловыми для истории XIX-начала XX века. Новая система международных отношений. Внедрение научных открытий и изобретений индустриальной цивилизации. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава I. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. (2 ч)

Франция: от Консульства к Первой империи. Режим Консульства. Распад Второй антифранцузской коалиции. Возобновление Англо-французской войны и установление империи. Кодексы Наполеона. Культура Первой империи. Наполеоновские войны. Война Третьей коалиции. Война Четвертой коалиции и Тильзитские соглашения. Континентальная система. Войны на Пиренейском полуострове и Австро-французская война 1809 года. Наполеоновская Европа. Крушение наполеоновской империи. Наполеон и Россия. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона.

Глава II. Европа после Венского конгресса. (5 ч)

Основные направления общественной мысли XIX века. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм и «научный социализм». Великобритания в первой половине XIX века. От войны к реформе. Завершение промышленного переворота в Великобритании. Чартистское движение. Переход к свободной торговле. Упадок чартистского движения. Колониальная и внешняя политика. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Режим реставрации. Революция 1830 года и Июльская монархия. Февральская революция 1848 года и Вторая республика во Франции. Германский союз, Пруссия, Австрийская империя. Германский союз. Революция 1848 года в Германии. Пруссия в первой половине XIX века. Революция 1848 года в Пруссии. Австрийская империя. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи. Международные отношения в 1815-1856 гг. Революция 1820-1823 гг. в Южной Европе и Священный союз. Европейская революция 1848-1849 гг. и ее международные последствия. Европейские революции и страны Скандинавии. Восточный вопрос в европейской политике. Греческое восстание и Русско-турецкая война 1828-1829 гг.. Крымская война.

Глава III. Европа во второй половине XIX – начале XX века. (8 ч)

Вторая империя во Франции (1852-1870). Восстановление императорской власти. Экономическое развитие Второй империи. Внутренняя политика Второй империи. «Империя- это мир». Италия и Германия: создание объединенных государств.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Война 1859 года и объединение Италии. Начало объединения Германии. Австро-прусская война 1866 года и Северо-Германский Союз. Франко-германская война 1870-1871 гг. и создание Германской империи. Международное рабочее движение. Рабочее движение в странах Западной Европы. Международное рабочее движение. Восточный кризис в

международных отношениях последней трети XIX века. Развитие восточного вопроса. Восточный кризис 1875-1878 гг.. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. берлинский конгресс 1878 года. Средний Восток и Северная Африка. Австро-Венгрия. Кризис Австрийской империи, и ее преобразование. Австрия. Венгрия. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венгрии. Второй рейх в Германии. Империя Бисмарка. «Кulturkampf» и борьба с социализмом. Империя Вильгельма II. Внешняя и колониальная политика. Третья республика во Франции. От империи к республике. Политическое развитие Третьей республики. Кризис Третьей республики. Экономическое развитие, колониальная и внешняя политика. Британская империя: викторианская Англия. Политическая жизнь викторианской Англии. Консерваторы и либералы. Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии. Внешняя и колониальная политика. Доминионы Британской империи. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.

Глава IV. Две Америки. (4 ч)

США в период от Войны за независимость до Гражданской войны. США после Войны за независимость. Север и Юг. Гражданская война. США в последней трети XIX- начале XX века. Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX века. «Прогрессивная эра». Внешняя политика США. Страны Латинской Америки. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке 1810-1826 гг.. Страны Латинской Америки после достижения независимости. Мексика.

Глава V. Страны Востока. (3 ч)

Упадок Османской империи. Борьба Египта за независимость. «Танзимат» - «благотетельные реформы». Углубление кризиса. Младотурецкая революция и крушение османского господства в Европе. Британская Индия. Завершение завоевания Индии англичанами. Великое Индийское восстание. Индия во второй половине XIX века. «Пробуждение Индии». Страны Дальнего Востока. «Открытие» Китая и Тайпинское восстание. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая. «Боксёрское» восстание и Синьхайская революция в Китае. «Открытие» Японии и «Реставрация Мэйдзи». Превращение Японии в великую державу.

Глава VI. Развитие науки и культуры в XIX- начале XX века. (2 ч)

Развитие науки и техники. Философия, гуманитарные и общественные дисциплины. Наука. Техника. Литература и искусство. Романтизм и реализм. Литература. Живопись. Музыка.

Глава VII. Первая мировая война. (3 ч)

Международные отношения в последней четверти XIX- начале XX века. Формирование системы европейских союзов (1879 - 1894). Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX века. Международное соперничество в Европе в начале XX века. Первая мировая война. Предпосылки и начало войны. Боевые действия в 1914-1915 гг.. Сражения 1916 года. Заключительный период войны. Итоги Первой мировой войны.

Итоговый модуль. (2 ч)

История России в XVI – XVIII. (40 ч)

Введение. (1 ч)

Истоки российской модернизации.

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч)

Россия и Европа в конце XVII века. Усиление османской угрозы в Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за

господство в Европе. Балтийский вопрос. Предпосылки Петровских реформ. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына. Начало правления Петра I. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.. Великая Северная война 1700-1721 гг.. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Реформы управления Петра I. Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления. Экономическая политика Петра I. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития. Российское общество в Петровскую эпоху. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг.. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни. Значение Петровских преобразований в истории страны. Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.. В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Глава III. Российская империя при Екатерине II. (9 ч)

Россия в системе международных отношений. Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. Внутренняя политика Екатерины II. Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины восстания. Пугаче и его программа. Этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. (Материал для самостоятельной работы и проектной

деятельности учащихся). Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Глава IV. Российская империя при Павле I. (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству. Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль в России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса. Образование в России в XVIII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. Российская наука и техника в XVIII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники. Русская архитектура XVIII века. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе. Живопись и скульптура. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранцы на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. Музыкальное и театральное искусство. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр. Народы России в XVIII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Эр
1	Введение	1	
Глава I. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. (2 ч)			
2	Франция: от Консульства к Первой империи	1	
3	Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи	1	Якласс
Глава II. Европа после Венского конгресса. (5 ч)			
4	Основные направления общественной мысли XIX века	1	
5	Великобритания в первой половине XIX века	1	
6	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	1	Якласс
7	Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	1	
8	Международные отношения в 1815-1856 гг.	1	
Глава III. Европа во второй половине XIX – начале XX века. (8 ч)			
9	Вторая империя во Франции (1852-1870)	1	
10	Италия и Германия: создание объединенных государств	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
11	Международное рабочее движение	1	
12	Восточный кризис в международных отношениях последней трети XIX века	1	
13	Австро-Венгрия	1	
14	Второй рейх в Германии	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
15	Третья республика во Франции	1	
16	Британская империя: викторианская Англия. Доминионы Британской империи	1	
Глава IV. Две Америки. (4 ч)			
17	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны	1	Якласс
18	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны		
19	США в последней трети XIX- начале XX века	1	
20	Страны Латинской Америки	1	
Глава V. Страны Востока. (3 ч)			
21	Упадок Османской империи	1	
22	Британская Индия	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
23	Страны Дальнего Востока	1	

Глава VI. Развитие науки и культуры в XIX- начале XX века. (2 ч)			
24	Развитие науки и техники	1	
25	Литература и искусство	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Глава VII. Первая мировая война. (3 ч)			
26	Международные отношения в последней четверти XIX- начале XX века	1	
27	Первая мировая война	1	
28	Первая мировая война		
Итоговый модуль. (2 ч)			
29	Урок итогового тестирования	1	
30	Повторительно- обобщающий урок по всему курсу	1	
31	Введение. У истоков российской модернизации	1	
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
32	Россия и Европа в конце XVII века	1	
33	Предпосылки Петровских реформ	1	
34	Начало правления Петра I	1	
35	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
36	Реформы управления Петра I	1	
37	Экономическая политика Петра I	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
38	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
39	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
40	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
41	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
42	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Якласс
43	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	
44	Повторительно – обобщающий урок по теме I	1	
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
45	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	
46	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)		
47	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
48	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке

			папке
49	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг..	1	
50	Повторительно – обобщающий урок по теме II	1	
Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)			
51	Россия в системе международных отношений	1	
52	Внутренняя политика Екатерины II	1	
53	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
54	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
55	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	
56	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
57	Внешняя политика Екатерины II	1	
58	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
59	Повторительно – обобщающий урок по теме III	1	
Глава IV. Российская империя при Павле I (2 ч)			
60	Внутренняя политика Павла I	1	
61	Внешняя политика Павла I	1	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 ч)			
62	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	
63	Образование в России в XVIII веке	1	
64	Российская наука и техника в XVIII веке	1	
65	Русская архитектура XVIII века	1	
66	Живопись и скульптура	1	
67	Музыкальное и театральное искусство	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
68	Народы России в XVIII веке	1	
Итого: 68 ч			