

Частное учреждение – общеобразовательная организация  
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»  
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 7  
от «20» 08 2021 г.  
зам.директора по УВР  
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР» им.  
А.Невского  
В.Е. Морозов



Приказ № 37  
от «15» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английский)**

для обучающихся 8 класса  
учителя английского языка  
Красновой Ирины Романовны

город Ульяновск  
2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) изучается в 8 классе три раза в неделю (102 ч). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».

#### Цели и задачи изучения учебного предмета

##### *Цель изучения учебного предмета:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

##### *Задачи изучения учебного предмета:*

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые (фонетических, лексических и грамматических) навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения учащихся.

## Учебно-методическое обеспечение и формы организации предмета

- Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2020.
- Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2020.
- Английский язык: книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2020.
- Английский язык: контрольные задания. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Просвещение, 2020.
- Банк личных презентаций в сетевой общей папке
- Сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/3/>
- Сайт Британского консульства (British Council LearnEnglish Teens) <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- Сайт онлайн-школы Skysmart <https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0>

### Формы организации образовательного процесса:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-конференция, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок – игра.

### Технологии обучения:

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе лично-ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

### Формы контроля:

обобщающая беседа по изученному материалу, контрольная работа, самостоятельная работа, урок контроля знаний, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций
- и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;



- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### Предметные результаты:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным

пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
  - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
  - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Содержание учебного предмета

### Модуль «Стартер» (3 ч)

*Модуль 1 Горячие новости (21 ч)* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Модуль 2. «Общество потребителей» (26 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

*Модуль 3. « Поступай правильно» ( 18 ч)* Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*Модуль 4. «Все еще загадка» (15 ч)* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

*Модуль 5. «Век живи- век учись» (8 ч)* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

*Модуль 6 « Узнать тебя поближе» ( 11 ч)* Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	ЭОР
<b>Повторение – 3 часа</b>			
1	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	1	
2	Повторение. Работа, спорт, развлечения, Интернет.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Повторение. Погода, здоровье, внешность, окружающий мир.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<b>Модуль 1 Горячие новости – 21ч</b>			
4	Горячие новости.	1	
5	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
6	Охотники за вулканами.	1	
7	Система времен активного залога.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Формирование лексических навыков по теме "Стихийные бедствия".	1	
9	Удивительное спасение.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1	
11	Грамматический практикум.	1	
12	Здоровье, несчастные случаи, травмы.	1	
13	Уголок культуры. Ураган Катрина.	1	
14	Повседневный английский.	1	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
15	Что смотреть по телевизору?	1	
16	Погода. Лексический практикум.	1	
17	Странная погода.	1	
18	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1	
19	Россия. Юрий Гагарин.	1	
20	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1	1	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
21	Контрольная работа по Модулю 1.	1	
22	Защита проектов "Горячие новости".	1	
23	Анализ контрольной работы по Модулю 1.	1	
24	Обобщение материала Модуля 1	1	
<b>Модуль 2 Общество потребителей. – 26 ч</b>			<a href="http://www.usembassy.ru/english.htm">http://www.usembassy.ru/english.htm</a>
25	Общество потребителей.	1	
26	Виды магазинов. Лексический практикум.	1	
27	Товары будущего.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Способы выражения будущего времени.	1	
29	Хитрости торговли.	1	
30	Продукты питания. Лексический практикум.	1	<a href="http://www.usembassy.ru/english.htm">http://www.usembassy.ru/english.htm</a>
31	Степени сравнения прилагательных.	1	
32	Инфинитив и герундий. Грамматический практикум. Тест №1 (лексика и грамматика).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	В супермаркете. Лексический практикум.	1	
34	Уголок культуры. Сделано в США.	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
35	Покупаем одежду. Тест №1 (говорение).	1	

36	Добрые старые времена. Тест №1 (аудирование).	1	
37	Еда и напитки. Лексический практикум.	1	
38	Сельское хозяйство на небоскребах. Тест №1 (чтение).	1	
39	Будущее совершенное простое и продолженное время.	1	
40	Речевые умения. Бракованные товары.	1	<a href="http://www.usembassy.ru/english.htm">http://www.usembassy.ru/english.htm</a>
41	Гражданская ответственность.	1	
42	Британские деньги. Лексический практикум.	1	
43	Словообразование.	1	
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
45	Обобщающее повторение.	1	
46	Россия. Блошиный рынок в Москве.	1	
47	Контрольная работа по Модулю 2.	1	
48	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Защита проектов "Общество потребителей".	1	
50	Обобщение материала Модуля 2	1	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
<b>Модуль 3 Поступая правильно. – 18 ч</b>			
51	Поступая правильно.	1	
52	На месте другого.	1	
53	Модальные глаголы. Повторение.	1	
54	Глобальные проблемы. Лексический практикум.	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
55	Удели время. Жизненный опыт.	1	
56	Условные предложения. Грамматический практикум.	1	
57	Привлекая внимание. Лексический практикум.	1	
58	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.	1	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
59	Пожертвования на благотворительность.	1	
60	Любой ценой.	1	
61	Придаточные определительные предложения.	1	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
62	За пределами Земли.	1	
63	Колонизация космоса.	1	
64	Россия. Защита животных. Тест №2 (говорение).	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>

65	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	
66	Обобщающее повторение.	1	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>
67	Защита проекта "Что мы можем сделать?"	1	
68	Обобщение материала Модуля 3	1	
<b>Модуль 4 Все еще загадка. – 15 ч</b>			
69	Все еще загадка.	1	<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> /
70	НЛЮ. Лексический практикум.	1	
71	Путешествие в тайны НЛЮ.	1	
72	Страдательный залог. Грамматический практикум.	1	
73	Странные существа. Лексический практикум.	1	<a href="http://www.englishforums.com/English/">http://www.englishforums.com/ English/</a>
74	В поисках чудовищ.	1	
75	Страдательный залог. Личные и безличные конструкции.	1	
76	Артикли. Грамматический практикум.	1	
77	Воссоздавая монстров.	1	
78	Возвратные местоимения. Грамматический практикум.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Речевые умения. Чтение.	1	
80	Контрольная работа по Модулю 4.	1	
81	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	<a href="http://www.englishforums.com/English/">http://www.englishforums.com/ English/</a>
82	Защита проектов "Все еще загадка".	1	
83	Обобщение материала Модуля 4	1	
<b>Модуль 5 Век живи – век учись – 8ч</b>			<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> /
84	Век живи - век учись.	1	
85	Боевые искусства. Лексический практикум.	1	
86	Экстраординарные умения.	1	
87	Шаолиньские монахи.	1	
88	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1	<a href="http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html">http://www.lclark.edu/~krauss/ toppicks/toppicks.html</a>
89	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	
90	Защита проектов "Век живи - век учись".	1	
91	Обобщение материала Модуля 5	1	
<b>Модуль 6 Узнать тебя поближе. – 11 ч</b>			
92	Узнать тебя поближе.	1	

93	Россия. Капитанская дочка. Тест №4 (чтение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Обобщение материала Модуля 6	1	
95	Контрольная работа по Модулю 6. Тест №4 (лексика и грамматика).	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
96	Тест №4 (аудирование).	1	
97	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	
98	Защита проектов "Узнать тебя поближе". Тест №4 (говорение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Планы на каникулы.	1	
100	Естественные науки	1	<a href="http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html">http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html</a>
101	Письменная речь. Описание человека	1	
102	Обобщение материала Модуля 6	1	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
<b>Итого: 102 ч</b>			