

Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от 30 08 2021 г.
зам.директора по УВР
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР» им.
А.Невского
В.Е. Морозов



Приказ № 37
от 01 09 2021 г.

**Рабочая программа
по истории**

для обучающихся 5 класса
учителя истории и обществознания
Карасевой Елены Владимировны

город Ульяновск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по два часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета

Освоение исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Задачи изучения учебного предмета:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- формирование научно-исторической картины мира, понимание значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;

- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

Учебно-методическое обеспечение и формы организации предмета

- Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира» : учебник для 5 класса. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2018.
- С.А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс.- (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2016.
- Михайловский Ф.А. Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс.- (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
- Банк личных презентаций в сетевой общей папке
- Сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/3/>

Формы организации образовательного процесса:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, практическая работа, урок-исследование, урок-конференция, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, практическая работа, лабораторная работа.

Технологии обучения:

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе лично-ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

обобщающая беседа по изученному материалу, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, урок контроля знаний, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций
- и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими

свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Содержание учебного предмета

Раздел I «Жизнь и открытия первобытных людей». (7 ч)

Раздел включает в себя два тематических блока, посвящённых соответственно стадиям присваивающего и производящего хозяйства. В теме 1 изучаются начальные,

и самые длительные, периоды истории человечества – палеолит и мезолит (в школьном курсе употреблять сами термины нет необходимости). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности. Заключительный урок посвящён искусству и религии первобытного общества. При этом понятие «культура» не вводится.

Тема 2 даёт учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (термины не употребляются, а также о переходе к стадии цивилизации и её основных признаков. Здесь же вводится понятие бронзового века, поскольку история древних цивилизаций изучается в рамках двух периодов бронзового и железного века.

В целях усиления преемственности возложения материала, акцентирование концептуальных положений и освещения истории древних цивилизаций в контексте единого мира в программе дается иная, чем других программах и созданных на их основе учебников, последовательность изучения учебного материала по истории Древнего Востока.

В преподавании истории Древнего Востока утвердился и стал традиционным монографический (или страноведческий) принцип изложения материала, при котором в начале изучается история Древнего Египта, затем история государств Западной Азии, наконец, история Древней Индии и Древнего Китая. Однако при этом вне поля изучения остается общая картина развития древневосточного мира, получается что-то вроде коллекции монографии по истории отдельных стран. В результате истории Древнего Востока предстает как совокупность последовательного возникновения и гибели причинно почти не связанных между собой отдельных цивилизаций. Отсутствует и логичный переход к следующему разделу курса: история Древней Греции приходится изучать после изучения истории Древнего Китая. Между тем учащимся важно представить развитие цивилизаций Древнего мира как единый исторический процесс.

Урок «Счет лет в истории» проводится после изучения истории первобытного общества, что соответствует давней методической традиции, начиная с учебников советского времени. Подвести учащихся к пониманию исторической перспективы проще, когда им уже известны важнейшие события истории первобытного общества. В изучении первобытного мира все события обозначаются как происшедшие какое – то время назад, а счет лет до нашей эры не используется. Для истории первобытного общества эта разница несущественна, поскольку точные даты отсутствуют, речь идет о больших временных отрезках – в миллионы, сотни тысяч и тысячи лет.

Раздел II «Древний Восток. (19 ч)

Раздел включает в себя четыре тематических блока. Он начинается с изучения возникновения древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая (тема 3). При изучении жизни первобытных людей учащиеся уже познакомились с основными признаками цивилизации. Теперь их знание конкретизируется. Параллельно учащиеся получают представление обо всем ареале распространения древневосточных цивилизаций от Египта до Китая. Понятие «Древний Восток» углубляется. Предлагаемая последовательность изучения материала также позволяет сравнивать историческое развитие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

Тема 4 посвящена Древнему Египту, историческое развитие которого имело достаточно изолированный характер. Данный тематический блок является примером традиционного, развёрнутого, монографического описания истории одной страны.

Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось именно историческое развитие Египта хронологическая последовательность на уроке 14 представлен период Древнего царства, на уроке 15-период Среднего царства, на уроке 16-период Нового царства, хотя название периодов египетской истории не употребляются. Урок 17 посвящён изучению культуры Древнего Египта. Он является заключительным по истории Египта, на нём впервые вводится понятие «культура» (при изучении первобытного мира вводится только понятия «искусство» и «религия»).

В структурном построении программы есть ещё одна концептуальная установка. Два первых тематических блока о разделах «Древний Восток» посвящены эпохи бронзы (III-II тысячелетие до нашей эры), а две следующие – эпохи железа (I тысячелетие до нашей эры). Благодаря такому расположению материалов отражать общий процесс распространения древних цивилизаций и более чётко выделены новые культурные достижения древних народов, обусловленные наступлением железного века.

Представление о всемирно- историческом значении начала обработки железа, революционизировавшего мир, учащиеся получают на материале стран Западной Азии (тема 5), а кроме того, на материале заключительной темы раздела, на уроках, посвященных истории Индии и Китая.

Изучение истории Древнего востока завершается темой 6, посвященной образованию в Индии, Китае и в Западной Азии великих держав. При этом на уроках, посвященных истории Индии и Китая, сообщается не только о державе Маурьев и Циньской империи, но вообще о развитии этих стран в железном веке. Благодаря этому без ущерба для хронологии оказывается возможным завершить всю историю Древнего Востока персидскими завоеваниями. Последнее очень важно, поскольку к истории Древней Греции логичнее всего переходить именно после изучения истории персов. Тем самым учащиеся получают представления, как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регионов, а также прочно усваивают понятие «Древний Восток».

Раздел III. Древняя Греция (19 ч)

Раздел IV. Древний Рим. (21 ч)

В III и IV разделах «Древняя Греция» и «Древний Рим» сохранена традиционная последовательность изложения учебного материала. Наибольшее внимание здесь уделено событиям политической истории, ее действующим лицам, а также история культурного развития античного мира.

История Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация – полисная в своей основе и существовавшая с VIII века до нашей эры (времени образования греческих полисов и начала Рима) до III века. В ее рамках сформировались и получили развитие две культуры – древнегреческая и древнеримская. Период позднее Римской империи IV - V веков рассматривается как переходный к Средневековью, время заката античной культуры и утверждения христианской культуры.

Таким образом, показан, что история Древнего мира представляет собой единый процесс и не распадается на отдельные развивавшиеся цивилизации. Так, государственность везде начинается с малых форм (номы в Египте, города – государства Шумера, в дальнейшем – Греции, Рима), а заканчивается в рамках истории Древнего мира процесс цивилизованного (в том числе государственного) развития повсюду образование великих держав (Персидского царства, державы Маурьев, Циньской империи, державы Александра и эллинистических держав, Римской империи). История религиозного развития человечества тоже проходит один

и тот же путь – от повсеместного языческого многобожия к более высокому уровню религиозного сознания (яхвизм в Западной Азии, буддизм в Индии, конфуцианство в Китае, христианство в Римской империи).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭР
1	Введение. Увлекательный мир истории	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей. (7 ч) Глава 1. Собиратели и охотники каменного века. (3 ч)			Банк личных презентаций в сетевой общей папке
2	Первые люди на Земле	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
3	Открытия и изобретения древних охотников	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
4	Искусство и религия первобытных людей	1	
Глава 2. У истоков цивилизации. (4 ч)			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
6	От первобытности к цивилизации	1	
7	Счет лет в истории	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
8	Урок повторения «Взгляд на первобытный мир»	1	
Раздел 2. Древний Восток. (19 ч) Глава 3. Цивилизация речных долин. (5 ч)			
9	Египет-дар Нила	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
10	Страна двух рек	1	
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
13	Повторительно- обобщающий урок «Взгляд на Древний Восток»	1	
Глава 4. Древний Египет. (5 ч)			
14	Фараоны и пирамиды	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
15	Жизнь в Древнем Египте	1	Банк личных презентаций в сетевой

			общей папке
16	Завоевания фараонов	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
17	Культура Древнего Египта	1	
18	Повторительно – обобщающий «Древний Египет»	1	
Глава 5. Западная Азия в век железа. (5 ч)			
19	Финикийские мореплаватели	1	
20	Древняя Палестина	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
21	Ассирийская военная держава	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
22	Победители Ассирии	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
23	Повторительно – обобщающий урок «Западная Азия в век железа»	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Глава 6. Великие державы Древнего Востока. (4 ч)			
24	Образование державы Маурьев в Индии	1	
25	Единое государство в Китае	1	
26	Великая Персидская держава	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
27	Повторительно-обобщающий урок «Восток и Запад Древнего мира»	1	
Раздел 3. Древняя Греция. (19 ч)			
Глава 7. Древнейшая Греция. (3 ч)			
28	Греция и Крит в эпоху бронзы	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
29	Поэмы Гомера	1	
30	Боги и герои Эллады	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Глава 8. Рождение античного мира. (4 ч)			
31	Греческие полисы и Великая греческая колонизация	1	Якласс
32	Афинский полис	1	
33	Древняя Спарта	1	
34	Повторительно-обобщающий урок «Рождение античного мира»	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Глава 9. Греко-персидские войны. (2 ч)			
35	Герои Марафонской битвы	1	
36	Персидское вторжение в Грецию	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке

			презентаций в сетевой общей папке
Глава 10. Могущество и упадок Афин. (3 ч)			
37	Расцвет демократии в Афинах	1	
38	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	
39	Пелопоннесская война	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Глава 11. Древнегреческая культура. (3 ч)			
40	Граждане, ученые и атлеты Греции	1	
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
42	Повторительно-обобщающий урок «Древнегреческая культура»	1	
Глава 12. Македонские завоевания. (4 ч)			
43	Возвышение Македонии	1	
44	Завоевания Александра Македонского	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
45	Греческий Восток	1	
46	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Раздел 4. Древний Рим. (21 ч)			
Глава 13. Образование Римской республики. (3 ч)			
47	Начало Римской истории	1	
48	Республика римских граждан	1	
49	Завоевание Римом Италии	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье. (4 ч)			
50	Первая война с Карфагеном	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
51	Война с Ганнибалом	1	
52	Рим-завоеватель Средиземноморья	1	
53	Повторительно – обобщающий урок «Римские завоевания в Средиземноморье»	1	
Глава 15. Гражданские войны в период республики. (6 ч)			
54	Народные трибуны – братья Гракхи	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
55	Сулла-первый военный диктатор Рима	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
56	Восстание Спартака	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке

57	Цезарь-повелитель Рима	1	
58	Падение республики	1	
59	Повторительно –обобщающий урок «Гражданские войны в период республики»	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи. (4 ч)			
60	Император Октавиан Август	1	
61	Цезари Рима	1	
62	Жизнь в Римской империи	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
63	Жизнь в Римской империи	1	
Глава 17. Закат античной цивилизации. (4 часа)			
64	Кризис Римской империи в III веке	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
65	Христианство	1	
66	Императоры Диоклетиан и Константин	1	Банк личных презентаций в сетевой общей папке
67	Падение Западной Римской империи	1	
Повторение. (3 ч)			
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1	
Итого: 68 ч			