

Частное учреждение – общеобразовательная организация  
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»  
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
основной школы  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.  
зам.директора по УВР  
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР» им.  
А.Невского  
В.Е. Морозов



Приказ № 37  
от «09» 09 2021 г.

**Рабочая программа  
по географии**

для обучающихся 5 класса  
учителя географии  
Ханбековой Юлии Мякусовой

город Ульяновск  
2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 5 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели по одному часу в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».

### Цели и задачи изучения учебного предмета

#### *Цель изучения учебного предмета:*

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

#### *Задачи изучения учебного предмета:*

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы в их взаимосвязи;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование навыков природосообразного поведения в окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

### Учебно-методическое обеспечение курса

- География. 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др. – 10 – е изд. - М.: Просвещение, 2021 г. – 191 с.
- География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. В. Николина. - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.

### **Формы организации образовательного процесса:**

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, практическая работа, урок-исследование, урок-конференция, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, практическая работа, лабораторная работа.

### **Технологии обучения:**

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе лично ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

### **Формы контроля:**

обобщающая беседа по изученному материалу, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, урок контроля знаний, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая.

#### Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## Содержание учебного предмета

*Введение. География – наука о планете Земля - 1 час*  
 Зачем нам география и как мы будем её изучать  
*Раздел 1. На какой Земле мы живем - 4 часа*  
 Как люди открывали Землю  
 Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века.  
 География сегодня  
*Раздел 2. Планета Земля – 5 часов*  
 Мы во Вселенной  
 Движение Земли  
 Солнечный свет на Земле  
*Раздел 3. План и карта – 11 часов*  
 Ориентирование на местности  
 Земная поверхность на плане и карте  
 Географическая карта  
 Градусная сетка  
 Географические координаты. Географическая широта  
 Географические координаты. Географическая долгота  
 План и карта  
*Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 11 часов*  
 Земная кора – верхняя часть литосферы  
 Горные породы, минералы и полезные ископаемые  
 Движение земной коры  
 Рельеф Земли. Равнины  
 Рельеф Земли. Горы  
 Литосфера и человек

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭР
<b>ВВЕДЕНИЕ. География – наука о планете Земля - 1 час</b>			
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем - 4 часа</b>			
2-3	Как люди открывали Землю	2	Vokrugsveta.com
4	Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века	1	Vokrugsveta.com
5	География сегодня	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов</b>			
6	Мы во Вселенной	1	Mozaweb.com – 3D модель: «Зарождение Солнечной системы».
7	Движение Земли	1	Mozaweb.com – 3D модель: «Земля».
8-9	Солнечный свет на Земле	2	
10	Урок – обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы»	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов</b>			
11	Ориентирование на местности	1	Авторская презентация

12-13	Земная поверхность на плане и карте	2	
14	Учимся с «Полярной звездой»	1	
15	Географическая карта	1	Познавательный мультфильм: «Фиксики – Глобус».
16	Градусная сетка	1	Авторская презентация
17	Географические координаты. Географическая широта	1	Авторская презентация
18	Географические координаты. Географическая долгота	1	Авторская презентация
19	План и карта	1	
20	Учимся с «Полярной звездой»	1	
21	Урок – обобщение по теме: «Географические карты»	1	
<b>РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 11 часов</b>			
22	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	
23	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	Авторская презентация. <a href="http://mshishova.ru/zagadki-pro-poleznye-iskopaemye/">http://mshishova.ru/zagadki-pro-poleznye-iskopaemye/</a>
24-25	Движение земной коры	2	Mozaweb.com – 3D модели: «Землетрясение», «Вулканизм», «Цунами».
26	Рельеф Земли. Равнины	1	Авторская презентация
27	Рельеф Земли. Горы	1	Авторская презентация
28-29	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проектного задания.	2	
30-31	Литосфера и человек	2	
32	Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли»	1	<a href="https://infourok.ru/geograficheskaya_igra_po teme_litosfera-484574.htm">https://infourok.ru/geograficheskaya_igra_po teme_litosfera-484574.htm</a>
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа</b>			
33	Урок – обобщение и повторение	1	
34	Урок – обобщение и повторение. Итоговый контроль	1	
<b>Итого: 34 часа</b>			