

Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»
(«Симбирская гимназия «ДАР» им. А. Невского»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол №1
от 30.08.2021 г.
зам.директора по УВР
Морозова Е.А.



«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР» им.
А. Невского
Е.А. Морозов



Приказ №37
от 30.09.2021 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)**

для обучающихся 11 класса
учителя английского языка
Красновой Лилии Альбертовны

город Ульяновск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» изучается в 11 классе три раза в неделю (33 учебные недели, 99 ч). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программы среднего общего образования «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского».
6. Учебного плана «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи изучения учебного предмета:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые (фонетических, лексических и грамматических) навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения учащихся.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

- Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Английский язык. Лексический практикум. 11класс / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Аудио приложение к УМК Starlight 11.
- Сайт Британского консульства (British Council LearnEnglish Teens) <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- Сайт онлайн-школы Skysmart <https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0>
- Сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>
- Банк личных презентаций в сетевой общей папке.

Формы организации образовательного процесса:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, практическая работа, урок-исследование, урок-конференция, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, практическая работа, лабораторная работа.

Технологии обучения:

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе лично-ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

обобщающая беседа по изученному материалу, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, урок контроля знаний, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том

числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной

речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание учебного предмета

Модуль 1 Общение (19 часов)

Жесты и эмоции. Язык тела. Места, куда пойти развлечься. Характер, чувства и настроения. Дружба. Способы коммуникации. Пантомима. Музыка. Общественный транспорт. Неформальное письмо.

Модуль 2 Проблемы (16 часов)

Группы животных. Звуки животных. Катастрофы. Экстремальные виды спорта. Официальные и полуофициальные письма. Национальные заповедники. Планета Земля.

Модуль 3 Права (23 часа)

Преступление. Суд. Работа криминалиста. Электронные помощники. Детективы. Социальные выплаты, работа. Бедность и голод. Письмо-заявка на работу. Письмо-рекомендация. Письмо-описание. Письмо-совет. Литература. СМИ. ЮНИСЕФ.

Модуль 4 Выживание (19 часов)

Гигантские черепахи. Погода. Ступени эволюции. Наследственность. Солнечная система. Космос. Марс. Неформальное письмо. Противостояние науки и природы. Эссе. Проблемы пустыни. Литература.

Модуль 5 Широкий выбор (22 часа)

Школьный день. Погода. Путешествия. Сувениры. Покупки. Покупки в Москве. Покупки в Лондоне. Ж.Верн. Наука. Причинно-следственные связи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и электронных ресурсов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭР
Модуль 1. Общение (19 часов)			
1.	Язык тела.		
2.	Жесты и эмоции		
3.	Демонстрация чувств.		
4.	Грамматика: сравнительная и превосходная степени имён прилагательных		
5.	Язык музыки		
6.	Проект: Музыкальные фестивали мира		
7.	Вспоминая Битлз		
8.	Куда пойдём развлечься?		
9.	Больше, чем слова: пантомима, музыка, танец		
10.	Какой ты по характеру?		
11.	Дружба		
12.	Преимущества и недостатки общественного транспорта		
13.	Путешествия за границу: за и против		
14.	Этикет письменного общения: традиционные и электронные письма		
15.	Акцент и диалект: в чём разница?		
16.	Литература: Х. Лофтинг «Доктор Дулитл»		
17.	Межпредметные связи: животные говорят		
18.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе по Модулю 1.		
19.	Контрольная работа по Модулю 1		

Модуль 2. Проблемы (16 часов)			
20.	Парк Серенгети		
21.	Лексика: названия групп животных и звуков, которые они издают		
22.	В тени Везувия		
23.	Катастрофы		
24.	Риски		
25.	Экстремальные виды спорта		
26.	Кто не рискует...		
27.	Этикет письменного общения: письмо в полуформальном стиле		
28.	Этикет письменного общения: письмо в официальном стиле		
29.	Пишем официальные письма		
30.	Национальные заповедники		
31.	Литература: Д. Баллард «Сожжённый мир»		
32.	Межпредметные связи: первые шаги в геологию		
33.	Межпредметные связи: первые шаги в геологию (проект)		
34.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе по Модулю 2		
35.	Контрольная работа по Модулю 2		
Модуль 3. Права (23 часа)			
36.	Преступление и наказание		
37.	Пойман на месте преступления		
38.	Защитить невиновного		
39.	«Заводное» радио		
40.	Зависим ли мы от технологий?		
41.	Наши электронные помощники		
42.	Домашнее обучение		
43.	Наблюдая за детективами		
44.	Благосостояние		
45.	Бедность и голод – главные проблемы человечества		
46.	Консультация по вопросам карьеры		
47.	Роль семьи и друзей в нашей жизни		
48.	Преимущества современного здравоохранения		
49.	Письмо с обязательным использованием информации		
50.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание, письмо-совет		
51.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.		

52.	На музыкальном Олимпе		
53.	Литература: А. Азимов «Стальные пещеры»		
54.	Литература: «День Элая Бэйли»		
55.	Межпредметные связи: Гражданство.		
56.	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.		
57.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе по Модулю 3		
58.	Контрольная работа по Модулю 3		
Модуль 4. Выживание (19 часов)			
59.	Одинокий Джордж		
60.	Эволюция		
61.	Под угрозой исчезновения		
62.	Наследственность		
63.	Космос		
64.	Придётся ли всем нам покинуть дом? Освоение галактики.		
65.	Может ли Марс стать нашим домом?		
66.	Противостояние науки и природы		
67.	Еда и напитки		
68.	Что будете кушать?		
69.	Организуем мероприятие: «Освоение космоса» и «Защита окружающей среды»		
70.	Этикет письменного общения: план и структура эссе		
71.	Пишем эссе «За» и «Против»		
72.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.		
73.	Через страны и культуры: Институт им. Вавилова.		
74.	Литература: А. Конан Дойл «Затерянный мир»		
75.	«Зелёные» проблемы: пустыни.		
76.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе по Модулю 4.		
77.	Контрольная работа по Модулю 4		
Модуль 5. Широкий выбор (22 часа)			
78.	Мой первый школьный день		
79.	Погода		
80.	Путешествия		
81.	Куда поедем на этот раз? Сувениры		
82.	На краю Земли		
83.	Шоппинг и деньги		
84.	Поговорим о покупках		
85.	Делаем комплименты. Рассматриваем ситуации в магазинах		
86.	Жизнь в кредит		
87.	Привычка покупать		

88.	Через страны и культуры: шоппинг в Москве		
89.	Через страны и культуры: шоппинг в Лондоне		
90.	Пишем эссе-решение проблемы		
91.	Литература: Ж. Верн «800 лье по Амазонке»		
92.	Межпредметные связи: наука		
93.	Межпредметные связи: наука (проект)		
94.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе по Модулю 5		
95.	Контрольная работа по Модулю 5		
96.	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе		
97.	Итоговая контрольная работа		
98.	Резервный урок		
99.	Резервный урок		
Итого: 99 часов			

