

Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
основной школы
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
зам.директора по УВР
Морозова Г.А.



«УТВЕРЖДЕНО»
директор «Симбирская
гимназия «ДАР» им.
А.Невского
В.Е. Морозов



Приказ № 37
от «01» 09 2021 г.

**Рабочая программа
по истории**

для обучающихся 10 класса
учителя истории и обществознания
Карасевой Елены Владимировны

город Ульяновск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 10 классах рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
5. Основной образовательной программы среднего общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета:

Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;– развитие способностей

учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

➤ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

➤

Учебно-методическое обеспечение курса

➤ Волобуев О.В. / История. Всеобщая история 10 класс. Углубленный уровень. М: ООО «Дрофа», 2019

➤ Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Углублённый уровень – М.; Русское слово, 2015

➤ Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.1. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

➤ Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.2. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

➤ Шестаков В.А. / под ред.Сахарова А.Н. История России.11 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

➤ «История России. 10 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.

➤ Рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

➤ освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

➤ уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

➤ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

➤ уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;

➤ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

➤ устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

➤ уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

➤ внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
-

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XX-XXI вв.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в изучаемый период;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XX-XXI вв.;
- знание основных течений общественного движения, их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX-XXI вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета:

Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (11 часов)

Россия и мир накануне Первой мировой войны Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (26 ч.)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. НЭП: причины, итоги. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

«Полоса признания» СССР. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (35 ч.)

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление.

Смена внешнеполитического курса. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. «Парад суверенитетов»

Тема V. Российская Федерация (12 ч.)

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.

Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008—2014 гг. Социально-экономические реформы Путина В.В. и Медведева Д.А.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (11 часов)		
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
2	Российская империя в Первой мировой войне	1
3	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1
4	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1
5	Первые революционные преобразования большевиков	1
6	Экономическая политика советской власти.	1
7	Военный коммунизм	1
8	Гражданская война	1
9	Гражданская война	1
10	Идеология и культура периода Гражданской войны	1

11	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (26 ч.)		
12	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1
13	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1
14	НЭП: причины, итоги	1
15	Образование СССР	1
16	Национальная политика в 1920-е гг.	1
17	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
19	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
20	«Полоса признания» СССР	1
21	«Полоса признания» СССР	1
22	«Великий перелом». Индустриализация	1
23	Коллективизация сельского хозяйства	1
24	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
25	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
26	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1
27	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (8 ч.)		
28	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
29	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	1
30	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
31	Человек и война: единство фронта и тыла	1
32	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1
33	Третий период войны.	1
34	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
35	Капитуляция Японии	1
36	Итоги Второй Мировой Войны	1
Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (35 ч.)		
37	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики	1
38	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
39	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1
40	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1
41	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной	1

	войны»	
42	Смена политического курса	1
43	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
44	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
45	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1
46	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	
47	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
48	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
49	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1
50	Политика разрядки международной напряжённости	1
51	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1
52	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1
53	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1
54	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
55	Реформа политической системы	1
56	Новое политическое мышление	1
57	Смена внешнеполитического курса	1
58	Национальная политика и подъём национальных движений	1
59	Распад СССР. «Парад суверенитетов»	1
Тема V. Российская Федерация (14 ч.)		
60	Российская экономика на пути к рынку	1
61	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
62	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
63	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
64	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
65	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
66	Экономика России в начале XXI в.	1
67	Повседневная и духовная жизнь	1
68	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008—2014 гг.	1
Итого	68 ч	