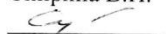


Частное учреждение – общеобразовательная организация  
«Симбирская гимназия «ДАР» им. Александра Невского»  
(ЧУ ОО «Симбирская гимназия «ДАР» им. А.Невского»)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.  
зам.директора по УВР  
Спирина В.Н.



«УТВЕРЖДЕНО»  
директор «Симбирская  
гимназия «ДАР» им.  
А.Невского

В.В. Морозов



Приказ № 37  
от «01» 09 2021 г.

**Рабочая программа  
по литературному чтению**

для обучающихся 1 класса  
учителя начальных классов  
Спириной Валентины Николаевны

город Ульяновск  
2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» изучается в 1 классе и рассчитана на 132 часов (33 учебные недели по 4 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Основной образовательной программы начального общего образования «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».
6. Учебного плана «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского».

### Цели и задачи изучения учебного предмета

*Цель изучения учебного предмета:*

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

*Задачи изучения учебного предмета:*

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на

прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

#### **Учебно–методическое обеспечение курса**

- Примерные рабочие программы. Литературное чтение. УМК «Школа России». 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2019.
- Учебник: Азбука в 2-х частях.: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. -М.: Просвещение, 2019 г.

- Учебник: Литературное чтение в 2 частях Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. 1 класс. -М.: Просвещение, 2019 г.
- С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. УМК «Школа России»: -М. «ВАКО», 2019 г.
- Российская электронная школа
- Я-Учебник
- Учи.ру

#### **Формы организации образовательного процесса:**

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, практическая работа, урок-исследование, урок-конференция, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование.

#### **Технологии обучения:**

традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), педагогические технологии на основе личноно ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно – личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

#### **Формы контроля:**

обобщающая беседа по изученному материалу, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, урок контроля знаний, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, взаимопроверка, самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций
- и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### Метапредметные результаты:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### Предметные результаты:

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### Содержание учебного предмета

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (92 ч)

**Добукварный период (16 ч)**

**Букварный период (64 ч )**

**Послебукварный период (12 ч)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных

ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (40 ч)

### **Жили-были буквы (7 часов)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

### **Сказки, загадки, небылицы (7 часов)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

### **Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

### **И в шутку и всерьез (6 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

### **Я и мои друзья (7 часов)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

### **О братьях наших меньших (8 часов)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭР</b>
<b>Добукварный период (16 ч)</b>			
1.	Первый школьный учебник «Азбука»	1	
2.	Устная и письменная речь.	1	
3.	Предложение.	1	
4.	Устная речь. Слово и слог	1	
5.	Письменная речь. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
6.	Слово. Предложение. Слог. Ударение.	1	
7.	Звуки в окружающем мире. Звуки речи.	1	

8.	Гласные и согласные звуки.	1	
9.	Образование слога.	1	
10.	Закрепление знаний о звуках русского языка. Обозначение звуков на письме и при печатании.	1	
11.	Гласный звук [а]. Буква а, а.	1	
12.	Гласный звук [о]. Буква о, о.	1	
13.	Гласный звук [и]. Буква и, и.	1	
14.	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	
15.	Гласный звук [у]. Буква у, у.	1	
16.	Гласный звук [у]. Буква у, у. Повторение пройденного.	1	
<b>Букварный период (64 ч )</b>			
17.	Звуки [н], [н']. Буква н, н.	1	
18.	Звуки [н], [н']. Буква н, н. Закрепление.	1	
19.	Звуки [с], [с']. Буква с, с.	1	
20.	Звуки [с], [с']. Буква с, с. Закрепление.	1	
21.	Звуки [к], [к']. Буква к, к.	1	
22.	Звуки [к], [к']. Буква к, к. Закрепление.	1	
23.	Звуки [т], [т']. Буква т, т.	1	
24.	Звуки [т], [т']. Буква т, т. Закрепление.	1	
25.	Закрепление пройденного материала.	1	
26.	Звуки [л], [л']. Буква л, л.	1	
27.	Звуки [л], [л']. Буква л, л. Закрепление.	1	
28.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
29.	Звуки [р], [р']. Буква р, р.	1	
30.	Звуки [р], [р']. Буква р, р. Закрепление.	1	
31.	Звуки [в], [в']. Буква в, в.	1	
32.	Звуки [в], [в']. Буква в, в. Закрепление.	1	
33.	Гласная буква е, е.	1	
34.	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1	
35.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
36.	Звуки [п], [п']. Буква п, п.	1	
37.	Звуки [п], [п']. Буква п, п. Закрепление.	1	
38.	Звуки [м], [м']. Буква м, м.	1	
39.	Звуки [м], [м']. Буква м, м. Закрепление.	1	
40.	Закрепление пройденного материала.	1	

41.	Звуки [з], [з']. Буква з, з.	1	
42.	Звуки [з], [з']. Буква з, з. Закрепление.	1	
43.	Звуки [б], [б']. Буква б, б.	1	
44.	Звуки [б], [б']. Буква б, б. Закрепление.	1	
45.	Звуки [б], [б']- [п], [п']. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
46.	Звуки [д], [д']. Буква д, д.	1	
47.	Парные согласные звуки [д], [д'] и [т], [т']. Буквы д, д и т, т.	1	
48.	Буква я, я, обозначающая два звука [й'а].	1	
49.	Буква я – показатель мягкости согласных звуков.	1	
50.	Закрепление пройденного. Чтение текстов.	1	
51.	Звуки [г], [г']. Буквы г, г.	1	
52.	Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Буквы г, г и к, к.	1	
53.	Звук [ч'], буквы ч, ч.	1	
54.	Звук [ч'], буквы ч, ч, буквосочетания ча, чу. Закрепление.	1	
55.	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1	
56.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1	
57.	Разделительный мягкий знак.	1	
58.	Звук [ш]. Буква ш, ш.	1	
59.	Звук [ш]. Буква ш, ш. Закрепление.	1	
60.	Звук [ж]. Буква ж, ж.	1	
61.	Звук [ж]. Буква ж, ж. Закрепление.	1	
62.	Буква ё, ё, обозначающая два звука [й'о].	1	
63.	Буква ё – показатель мягкости согласного звука.	1	
64.	Звук [й']. Буква й, й.	1	
65.	Звук [й']. Буква й, й. Закрепление.	1	
66.	Звуки [х], [х']. Буквы х, х.	1	
67.	Звуки [х], [х']. Буквы х, х. Закрепление.	1	
68.	Буква ю - показатель мягкости согласного звука.	1	
69.	Буква ю. Чтение слов с разделительным мягким знаком и буквой ю.	1	
70.	Звук [ц]. Буква ц, ц.	1	
71.	Звук [ц]. Буква ц, ц. Закрепление.	1	

72.	Буква э, э. Гласный звук [э].	1	
73.	Буква э, э. Гласный звук [э]. Закрепление.	1	
74.	Звук [щ']. Буквы щ, щ.	1	
75.	Звук [щ']. Буквы щ, щ. Закрепление.	1	
76.	Звуки [ф], [ф']. Буква ф, ф.	1	
77.	Звуки [ф], [ф']. Буква ф, ф. Закрепление.	1	
78.	Разделительный мягкий знак.	1	
79.	Разделительный твёрдый знак.	1	
80.	Алфавит. Звуки и буквы.		
<b>Послебукварный период (12 ч)</b>			
81.	Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	
82.	К.Д. Ушинский «Наше отечество».	1	
83.	В.Крупин «Первоучители словенские».	1	
84.	В.Крупин «Первый букварь».	1	
85.	А.С. Пушкин и его сказки.	1	
86.	Л.Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Рассказы.	1	
87.	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	1	
88.	В.В. Бианки «Первая охота».	1	
89.	С. Я. Маршак «Угомон».	1	
90.	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	
91.	А. Л. Барто, С. В. Михалков, Б. В. Заходер, В. Д. Берестов. Стихи.	1	
92.	Творческий проект «Живая азбука».	1	
<b>Жили - были буквы(7 ч)1</b>			
93.	В. Данько «Загадочные буквы».	1	
94.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «а»	1	
95.	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «а» поётся, а «б» нет».	1	
96.	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1	
97.	И. Гамазкова «Кто как кричит?». Е. Григорьева «Живая азбука».	1	
98.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	
99.	Обобщение по теме «Жили- были буквы».	1	
<b>Сказки. Загадки. Небылицы.(7 ч)</b>			
100.	Е. Чарушин. «Теремок».	1	
101.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	
102.	Загадки. Песенки.	1	

103.	Русские народные потешки. Небылицы. Стихи и песенки из книги «Рифмы матушки Гусыни».	1	
104.	Сказки А. С. Пушкина.	1	
105.	Русская народная «Петух и собака».	1	
106.	Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы».	1	
<b>Апрель, апрель! Звонит капель...(5 ч)</b>			
107.	А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленеет...». А. Майков «Весна».	1	
108.	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей».	1	
109.	Е. Трутнева «Когда это бывает?». И. Токмакова «К нам весна шагает...»	1	
110.	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».	1	
111.	Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звонит капель...»	1	
<b>И в шутку и всерьёз (6 ч)</b>			
112.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	
113.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	
114.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	
115.	О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	
116.	К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».	1	
117.	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1	
<b>Я и мои друзья (7 ч)</b>			
118.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	
119.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1	
120.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1	
121.	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1	
122.	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	1	
123.	М. Пляцковский «Сердитый дог буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «находка».	1	
124.	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	

<b>О братьях наших меньших (8 ч)</b>		
125.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
126.	В. Осеева «Плохо».	1
127.	И. Токмакова «Купите собаку».	1
128.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1
129.	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».	1
130.	С. Михалков «Важный совет». Д. Харм «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж».	1
131.	Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
132.	Урок-викторина «Знай и люби родную литературу»	1
<b>Итого: 132 часа</b>		