Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» имени Александра Невского»

Рассмотрено
на педагогическом Совете
25.08.2021 г., протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ.
Директор гимназии
_____ Морозов В.Е.
25.08.2021

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Частного учреждения – общеобразовательная организация
«Симбирская гимназия «ДАР» имени Александра Невского»

Адрес: город Ульяновск, улица Кольцевая, 3А
т. 36-46-86. 36-46-87
E-mail: mail@sogdar.ru
Сайт школы: http://www.sogdar.ru/

Анализ воспитательной работы ООО в 2020-2021 учебном году

Целью воспитательной работы гимназии в 2020 – 2021 учебном году являлся личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачами воспитательной работы стали:

- Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых ценностях российского общества: патриотизме; социальной солидарности; гражданственности; семье; здоровье; труде и творчестве; науке; традиционных религиях России; искусстве и литературе; природе; человечестве.
- Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
- Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

Основные направления воспитательной работы в ООО:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Научное воспитание;

Ключевые мероприятия в ООО

Гражданское воспитание:

клубная работа Совета старшеклассников;

активное участие в школьном самоуправлении (проведение Дня учителя);

сотрудничество с фондом «Старость в радость», оказание благотворительной помощи;

Патриотическое воспитание:

мероприятия, посвященные культурным и историческим событиям Российской Федерации (классные часы, беседы, викторины);

открытие на территории гимназии ДАР памятника Александру Невскому;

участие в творческих выставках патриотической тематики: «Есть такая профессия – Родину защищать», «День Победы».

туристические поездки по городам России;

Духовно-нравственное воспитание:

мероприятия, посвященные православной тематике (Рождественские чтения, Пасхальная неделя добра);

участие гимназистов в молебнах и Божественных Литургиях с Причастием (по заявлению родителей);

встречи и беседы со священником;

участие в творческих выставках духовно-нравственной тематики: «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Милосердие»;

Эстетическое воспитание**:**

творческие мастер-классы;

музыкальные концерты;

театральные постановки;

выставки рисунков и поделок;

культурный марафон;

Физическое воспитание:

спортивно-туристическая игра;

турнир по шахматам, турнир по настольному теннису;

спортивные соревнования;

беседы о ЗОЖ;

Трудовое воспитание:

дежурство;

поручения;

реализация творческих и научных проектов;

Экологическое воспитание:

экскурсии в национальные природные парки и заповедники;

участие в экодиктанте;

реализация проектов по экологии;

Научное воспитание:

создание ученических научных сообществ;

школа юного медика;

сотрудничество с французским культурным образовательным центром;

научные конференции

Вывод: Педагогический и ученический коллективы продолжат свою деятельность для достижения цели воспитательной работы в 2021-2022 учебном году по созданию условий для воспитания культуры личности гражданина России. Гражданина, ориентированного на достижение командного и личного успеха и способного устанавливать толерантные отношения с людьми, представляющими самые разные социальные группы, нацеленного на миротворчество, благотворительность, здоровый образ жизни.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитательной работы «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского» является развитие личности обучающихся, в том

числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Задачи воспитательной деятельности:

- создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- оказать содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- создать формы совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- обеспечить организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создать условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- сформировать осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых гимназией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- сформировать у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, гимназии, населенного пункта, в котором они проживают;

- обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых гимназией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики гимназии, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

Для успешной и эффективной реализации цели и задач воспитательной работы гимназии необходимо придерживаться определенной направленности в формирование содержательного раздела деятельности всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Все *виды* воспитательной деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в гимназии и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, научные недели и т. д. Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. Учитель имеет богатые возможности стимулировать выработку учащимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение учащимися социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности. Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в гимназии и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, классные часы, концерты и пр. Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать обучающимся, однако учитель не

должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг гимназистов могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, классные часы, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

В поисках *формы* учитель исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Обучающийся же от формы идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею. В гимназии реализуется несколько форм воспитательной работы:

- общегимназическое мероприятие
- классный час
- диспуты и дискуссии
- публичные выступления
- концертная деятельность
- проектная деятельность, ярмарка проектов
- родительское собрание
- мастер-классы
- кураторская деятельность старшеклассников
- день самоуправления
- художественные выставки
- экскурсии и туристические походы
- социальные тренинги
- волонтёрство
- спектакль

Содержательный компонент программы предусматривает навыки и компетенции, которые обучающийся может получить в рамках воспитательного процесса, который циклично связан с образовательной концепцией. Данные планируемые результаты и их характеристику правомерно рассматривать в разрезе основных направлений взаимодействиях всех участников процесса.

В данной таблице представлены мероприятия, модули на разном уровне, которые необходимо реализовать для достижения поставленной цели. Данные компоненты в большей степени конкретизируются в календарном планировании в рамках образовательной программы, так как необходимо учитывать запросы родителей и обучающихся, а также систематизированное взаимодействие воспитательной и образовательной программ. Пометки отражают возможности достижения личностных и метапредметных результатов определенной направленности в данном мероприятии.

Тематика классных часов и родительских собраний обозначены в плане воспитательной работы каждого классного руководителя в зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также индивидуальной траектории развитии каждого ребёнка и коллектива в целом.

Мероприятия	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Модуль мероприятий имени Александра Невского	+	+	+	+				+
Модуль мероприятий клуба старшеклассников	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль мероприятий проекта «Школа юных медиков»	+		+		+	+		
Спектакль		+	+	+				+
Музыкальные концерты		+	+	+		+		+
Художественные выставки и экскурсии	+	+	+	+				+
Мастер-классы по ораторскому искусству, аппликации и т.п.	+	+	+	+	+	+	+	+
Ярмарка проектов	+	+	+	+	+	+	+	+
Публичные выступления	+		+			+		+
Диспуты и дискуссия на социальные темы	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль мероприятий «Встречи с интересными людьми»	+	+	+			+		+
Выездные экскурсии (другие регионы, города)	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль православных мероприятий	+	+	+	+				+
Модуль «Иностранные языки и культура»			+		+	+		+
Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования	+				+	+		

Внутри каждого модуля существуют ключевые мероприятия, в рамках которых возможно реализация цели и планируемых результатов.

Лучшей формой достижения эстетических и духовно-нравственных планируемых результатов является мероприятие «Классический бал». Данный проект помогает укрепить взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

Традиционной формой повышения ценности познания среди обучающихся стала «Ночь чтения», которая ежегодно реализуется в образовательной организации. Цель мероприятия – повышения значимости чтения среди подростков и реализация их личностных компетенций в командной и индивидуальной игре.
«Неделя бизнеса» - это проект, направленный на повышение уровня экономической грамотности обучающихся. В рамках данных мероприятий создаются творческие команды и проекты, обучающиеся проходят первичную профориентационную квалификацию.
В рамках реализации воспитательной работы коллективы обучающихся посещают экскурсии вне территории образовательного учреждения. Данная форма позволяет реализовать коллективно-творческое дело, повысить уровень коммуникативных и социальных данных обучающихся, а также достичь эстетических и духовно-нравственных результатов воспитания.
«Встреча с интересными людьми» - это внутригимназический проект, который включает в себя мероприятия в форме мастер-класса. Родители проводят практический тренинг, на котором рассказывают о своём профессиональном пути. Данные мероприятия способствуют укреплению связи между разными участниками образовательного процесса и повышению уровня личностных, трудовых и гражданский компетенций учащихся.

Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система мер поощрения в «Симбирской гимназии «ДАР» имени Александра Невского» необходима для обеспечения благоприятной обстановки в гимназии, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности.

Обучающиеся гимназии могут поощряться за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности.

Возможные виды поощрений в гимназии:

- объявление благодарности;
- награждение отличительным значком;

- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение именной книгой;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в гимназии конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по гимназии.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются в газете «Лесенка», на сайте гимназии.

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям гимназиста, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей обучающегося могут применять все педагогические работники гимназии при проявлении активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией гимназии по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне гимназии и (или) муниципального образования, на территории которого находится гимназия.